



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาปัญหาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้ใช้เฉพาะเก็บข้อมูลทางการศึกษา สำหรับนักศึกษาปริญญาโท สาขา
การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี วัตถุประสงค์ของแบบสอบถามชุดนี้
เพื่อต้องการศึกษาปัญหาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1

แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดอ่านแบบสอบถามตามลำดับแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับ
สภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับข้อมูลของตัวผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ตำแหน่ง

ผู้บริหาร โรงเรียน

ครูหัวหน้าฝ่ายระดับปฐมวัย

2. วุฒิทางการศึกษา

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

3. ประสบการณ์การทำงานนับตั้งแต่เริ่มงานทางการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม
เป็นเวลา.....ปี

4. ขนาดโรงเรียนของท่าน

ขนาดเล็ก (1 - 120 คน)

ขนาดกลาง (121 - 600 คน)

ขนาดใหญ่ (601 - 1500 คนขึ้นไป)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2 ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแบบสอบถามอย่างละเอียด แล้วพิจารณาว่าในแต่ละข้อนั้น ข้อความใดตรงกับข้อเท็จจริง มีปัญหา มากและน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือเพียงข้อละ 1 ช่องเท่านั้น โดยถือเกณฑ์ ดังนี้

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | มีปัญหาการบริหารจัดการอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีปัญหาการบริหารจัดการอยู่ในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | มีปัญหาการบริหารจัดการอยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีปัญหาการบริหารจัดการอยู่ในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีปัญหาการบริหารจัดการอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ตัวอย่าง

ข้อ	รายการปัญหาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
00	การจัดทำหลักสูตรปฐมวัย	✓				
01	การประเมินการใช้หลักสูตรปฐมวัย			✓		

คำอธิบาย

จากตัวอย่างแสดงให้เห็นว่าข้อ 00 หมายความว่า การจัดทำหลักสูตรปฐมวัยและการประเมินการใช้หลักสูตรปฐมวัยมีระดับของปัญหาการบริหารจัดการอยู่ในระดับมากที่สุด และข้อ 01 การประเมินการใช้หลักสูตรปฐมวัยมีระดับของปัญหาการบริหารจัดการอยู่ในระดับปานกลาง

ข้อ	รายการปัญหาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
การบริหารวิชาการ						
1	การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรระดับปฐมวัยของสถานศึกษาให้ทันสมัยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเหมาะสมกับเด็ก					
2	การจัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญ					
3	การนิเทศภายใน					
4	การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้					
5	การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาที่ทันสมัยหลากหลายและมีคุณภาพ					
6	การบูรณาการกิจกรรม และการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม					
7	เด็กได้รับประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น					
8	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลพัฒนาการเด็ก แผนการสอนและหลักสูตรสถานศึกษาทุก ๆ ปีการศึกษา					
9	การนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก แผนการสอนและหลักสูตรสถานศึกษามาใช้วางแผนการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบ					
10	การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย จนได้รับการรับรองจากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา					
การบริหารงบประมาณ						
11	การจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านงบประมาณระดับปฐมวัย					
12	การจัดทำแผนเสนองบประมาณระดับปฐมวัย					
13	การจัดสรรงบประมาณระดับปฐมวัยอย่างเพียงพอ					
14	การวางแผนการใช้งบประมาณระดับปฐมวัยอย่างเพียงพอ					
15	การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาปฐมวัย					
16	การบริหารการเงินและการบัญชีระดับปฐมวัย					

ข้อ	รายการปัญหาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
17	การดำเนินการด้านงบประมาณระดับปฐมวัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดประโยชน์เกิดแก่เด็กเป็นสำคัญ					
18	การตรวจสอบ ติดตามการใช้งบประมาณระดับปฐมวัย					
19	การประเมินผลด้านงบประมาณระดับปฐมวัย					
20	การนำผลการประเมินด้านงบประมาณเป็นข้อมูลวางแผนพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีระบบ					
การบริหารงานบุคคล						
21	การวางแผนอัตรากำลังคนอย่างเพียงพอกับเด็กระดับปฐมวัย					
22	การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ					
23	การจัดสวัสดิการและขวัญกำลังใจแก่ครูระดับปฐมวัย					
24	การมีคุณสมบัติที่เหมาะสมของครูระดับปฐมวัย					
25	การปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของครูระดับปฐมวัย					
26	ความรู้ความสามารถของครูระดับปฐมวัย					
27	การสร้างเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมแก่ครูระดับปฐมวัย					
28	การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูระดับปฐมวัย					
29	การนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบ					
การบริหารทั่วไป						
30	การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเด็กระดับปฐมวัย					
31	การดำเนินงานธุรการและงานสารบรรณระดับปฐมวัย					
32	การจัดระบบควบคุมภายใน					
33	การจัดทำสำมะโนเด็กระดับปฐมวัย					
34	การประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ					
35	การจัดสภาพในห้องเรียนให้เหมาะสมและเอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กระดับปฐมวัย					

ข้อ	รายการปัญหาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับของปัญหา				
		5	4	3	2	1
36	การจัดอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย					
37	การดูแล บำรุง รักษาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย					
38	จัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อดำเนินการและตรวจสอบ					
39	การประชาสัมพันธ์และวางแผนรับเด็กระดับปฐมวัย					
40	การระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ					
41	การจัดอาหารกลางวันที่มีคุณภาพถูกหลักอนามัยให้แก่เด็ก					
42	การจัดอาหารเสริม (นม) บริการเด็กอย่างเพียงพอเหมาะสม					
43	การช่วยเหลือเด็กและมาตรการให้เด็กได้รับความปลอดภัย					
44	การให้บริการสาธารณะแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับระดับปฐมวัย					
45	ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย					
46	การให้บริการการศึกษาแก่ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร และหน่วยงานอื่น					
47	การควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารงานทั่วไปให้บรรลุผล เสร็จตามวัตถุประสงค์					
48	การนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบ					

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลครั้งนี้อย่างยิ่ง

ชญชนันท์ พิพัฒน์สุขดำรง

นักศึกษาระดับปริญญาโท คุรุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ค

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 13 ผลสรุปค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ปัญหาการบริหารจัดการศึกษา ปฐมวัย	ความคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
	การบริหารวิชาการ							
1. การพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรระดับปฐมวัยของ สถานศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยเหมาะสมกับเด็ก	0	0	+1	+1	+1	3	0.60	เหมาะสม
2. การจัดประสบการณ์เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
3. การนิเทศภายใน	+1	+1	+1	+1	-1	3	0.60	เหมาะสม
4. การทำวิจัยเพื่อพัฒนา การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	เหมาะสม
5. การใช้สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีการศึกษาที่ทันสมัย หลากหลายและมีคุณภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6. การบูรณาการกิจกรรม และ การจัดประสบการณ์ ที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
7. เด็กได้รับประสบการณ์จาก แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญา ในท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
8. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ ประเมินผลพัฒนาการเด็ก แผนการสอนและหลักสูตร สถานศึกษาทุก ๆ ปีการศึกษา	+1	+1	+1	0	0	3	0.60	เหมาะสม

ตาราง 13 (ต่อ)

ปัญหาการบริหารจัดการศึกษา ปฐมวัย	ความคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
	การบริหารวิชาการ							
9. การนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็ก แผนการสอน และหลักสูตรสถานศึกษามา ใช้วางแผนการบริหารจัด การศึกษาระดับปฐมวัยอย่าง เป็นระบบ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
10. การพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาปฐมวัย จนได้รับการรับรองจาก สำนักรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60	เหมาะสม
การบริหารงบประมาณ								
11. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ด้านงบประมาณระดับปฐมวัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
12. การจัดทำแผนเสนอ งบประมาณระดับปฐมวัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
13. การจัดสรรงบประมาณระดับ ปฐมวัยอย่างเพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
14. การวางแผนการใช้ งบประมาณระดับปฐมวัย อย่างเพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
15. การระดมทรัพยากรและ การลงทุนเพื่อการศึกษา ปฐมวัย	+1	+1	-1	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม

ตาราง 13 (ต่อ)

ปัญหาการบริหารจัดการศึกษา ปฐมวัย	ความคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
	16. การบริหารการเงินและการ บัญชีระดับปฐมวัย	+1	+1	+1	-1			
17. การดำเนินการด้าน งบประมาณระดับปฐมวัย เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดประโยชน์เกิดแก่เด็ก เป็นสำคัญ	+1	+1	+1	-1	+1	4	0.80	เหมาะสม
18. การตรวจสอบ ติดตามการใช้ งบประมาณระดับปฐมวัย	+1	+1	+1	-1	+1	4	0.80	เหมาะสม
19. การประเมินผลด้าน งบประมาณระดับปฐมวัย	+1	+1	+1	-1	+1	4	0.80	เหมาะสม
20. การนำผลการประเมินด้าน งบประมาณเป็นข้อมูลวางแผน พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ปฐมวัยอย่างมีระบบ	+1	+1	+1	-1	+1	4	0.80	เหมาะสม
การบริหารงานบุคคล								
21. การวางแผนอัตรากำลังคน อย่างเพียงพอกับดีกระดับปฐมวัย	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	เหมาะสม
22. การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	เหมาะสม
23. การจัดสวัสดิการและขวัญ กำลังใจแก่ครูระดับปฐมวัย	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	เหมาะสม
24. การมีคุณสมบัติที่เหมาะสม ของครูระดับปฐมวัย	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	เหมาะสม

ตาราง 13 (ต่อ)

ปัญหาการบริหารจัดการศึกษา ปฐมวัย	ความคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
	25. การปฏิบัติตามระเบียบ วินัยของครูระดับปฐมวัย	0	+1	+1	0			
26. ความรู้ความสามารถของครู ระดับปฐมวัย	+1	+1	+1	0	0	3	0.60	เหมาะสม
27. การสร้างเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมแก่ครูระดับปฐมวัย	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	เหมาะสม
28. การติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการปฏิบัติงาน ของครูระดับปฐมวัย	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
29. การนำผลการประเมินไปใช้ พัฒนาการบริหารจัด การศึกษาระดับปฐมวัยอย่าง เป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
การบริหารทั่วไป								
30. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ดีกระดับปฐมวัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
31. การดำเนินงานธุรการและ งานสารบรรณระดับปฐมวัย	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
32. การจัดระบบควบคุมภายใน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
33. การจัดทำสำมะโนดีกระดับ ปฐมวัย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
34. การประสานงานกับเขตพื้นที่ การศึกษาและหน่วยงาน อื่น ๆ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม

ตาราง 13 (ต่อ)

ปัญหาการบริหารจัดการศึกษา ปฐมวัย	ความคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
35. การจัดสภาพในห้องเรียนให้ เหมาะสมและเอื้อต่อการ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ระดับปฐมวัย	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	เหมาะสม
36. การจัดหาอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกที่ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
37. การดูแล บำรุง รักษาอาคาร สถานที่และแหล่งเรียนรู้ ระดับปฐมวัย	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
38. จัดตั้งคณะกรรมการ สถานศึกษาเพื่อดำเนินการ และตรวจสอบ	+1	+1	+1	0	0	3	0.60	เหมาะสม
39. การประชาสัมพันธ์และ วางแผนรับเด็กระดับปฐมวัย	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	เหมาะสม
40. การระดมทรัพยากรทาง การศึกษาเพื่อพัฒนา การศึกษาระดับปฐมวัยอย่าง มีคุณภาพ	+1	0	1	0	+1	3	0.60	เหมาะสม
41. การจัดอาหารกลางวันที่มี คุณภาพถูกหลักอนามัยให้แก่เด็ก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
42. การจัดอาหารเสริม (นม) บริการเด็กอย่างเพียงพอ เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ตาราง 13 (ต่อ)

ปัญหาการบริหารจัดการศึกษา ปฐมวัย	ความคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
	43. การช่วยเหลือเด็กและ มาตรการให้เด็กได้รับ ความปลอดภัย	+1	+1	+1	+1			
44. การให้บริการสาธารณะ แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับ ระดับปฐมวัย	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	เหมาะสม
45. ผู้ปกครอง ชุมชนและ หน่วยงานอื่นมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	เหมาะสม
46. การให้บริการการศึกษาแก่ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร และหน่วยงานอื่น	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	เหมาะสม
47. การควบคุม กำกับ ติดตาม และประเมินผลการ บริหารงานทั่วไปให้บรรลุผล เสร็จตามวัตถุประสงค์	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	เหมาะสม
48. การนำผลการประเมินไปใช้ ในการบริหารจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	เหมาะสม



ภาคผนวก ง

คำอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 14 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม เรื่อง ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

ด้าน	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านบริหารวิชาการ	1	0.87
	2	0.95
	3	0.95
	4	0.85
	5	0.90
	6	0.97
	7	0.90
	8	0.87
	9	0.98
	10	0.90
ด้านบริหารงบประมาณ	1	0.96
	2	0.94
	3	0.93
	4	0.93
	5	0.94
	6	0.95
	7	0.96
	8	0.96
	9	0.96
	10	0.96
ด้านบริหารงานบุคคล	1	0.55
	2	0.84
	3	0.21
	4	0.71
	5	0.94
	6	0.81

ตาราง 14 (ต่อ)

ด้าน	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
	7	0.87
	8	0.96
	9	0.97
ด้านบริหารทั่วไป	1	0.95
	2	0.92
	3	0.89
	4	0.94
	5	0.89
	6	0.90
	7	0.90
	8	0.97
	9	0.92
	10	0.97
	11	0.93
	12	0.93
	13	0.95
	14	0.96
	15	0.95
	16	0.92
	17	0.92
	18	0.92
	19	0.96

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ด้าน	ค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถาม
ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา ระยอง เขต 1	
1. ด้านบริหารวิชาการ	0.95
2. ด้านบริหารงบประมาณ	0.95
3. ด้านบริหารงานบุคคล	0.97
4. ด้านบริหารทั่วไป	0.97
ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ	
	0.97