

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ นำเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับสัญลักษณ์ที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
p	แทน	ความน่าจะเป็นของสถิติ
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงแบบ t
F	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงแบบ F
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
SS	แทน	ค่า Sum of Squares
MS	แทน	ค่า Mean of Squares
*	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเป็นตอนๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การศึกษาปัญหาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการศึกษาปัญหาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งบุคลากรศึกษา ประสิทธิภาพการทำงานและขนาดโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ ปรากฏดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผลดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพและขนาดโรงเรียน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม (n = 144)	
	จำนวน	ร้อยละ
สถานภาพ		
1. ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร โรงเรียน	72	50.00
หัวหน้าฝ่ายระดับปฐมวัย	72	50.00
รวม	144	100.00
2. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	82	56.94
สูงกว่าปริญญาตรี	62	43.06
รวม	144	100.00
3. ประสบการณ์การทำงาน		
น้อย	22	15.28
มาก	122	84.72
รวม	144	100.00
ขนาดโรงเรียน		
ขนาดเล็ก	36	25.00
ขนาดกลาง	86	59.72
ขนาดใหญ่	22	15.28
รวม	144	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารโรงเรียน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เป็นครูหัวหน้าฝ่ายระดับปฐมวัย 72 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 วุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 56.94 สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 43.06 ประสบการณ์การทำงานน้อย จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 15.28 ประสบการณ์การทำงานมาก จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 84.72 อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก 36 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ขนาดกลาง จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 59.72 และขนาดใหญ่ จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 15.28

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การศึกษาปัญหาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ปรากฏผลดังตาราง 3 - 7

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1

ปัญหาในการบริหารจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย	ระดับของปัญหา (n = 144)			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. ด้านการบริหารวิชาการ	2.47	1.08	1	น้อย
2. ด้านการบริหารงบประมาณ	2.39	1.15	3	น้อย
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	2.42	1.28	2	น้อย
4. ด้านการบริหารทั่วไป	2.30	1.14	4	น้อย
รวม	2.37	1.09		น้อย

จากตาราง 3 แสดงว่า ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.37$) โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ($\bar{X} = 2.47$) รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 2.42$) ด้านการบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 2.39$) และด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 2.30$) ตามลำดับ

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ด้านการบริหาร
วิชาการ

ด้านการบริหารวิชาการ	ระดับของปัญหา (n = 144)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2.63	1.28	ปานกลาง
2. การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรระดับปฐมวัย ของสถานศึกษาให้ทันสมัยสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยเหมาะสมกับเด็ก	2.53	1.30	ปานกลาง
3. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลพัฒนา การเด็ก แผนการสอนและหลักสูตรสถานศึกษา ทุก ๆ ปีการศึกษา	2.53	1.26	ปานกลาง
4. การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ที่ทันสมัย หลากหลายและมีคุณภาพ	2.50	1.19	ปานกลาง
5. เด็กได้รับประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น	2.49	1.23	น้อย
6. การบูรณาการกิจกรรม และการจัดประสบการณ์ ที่เหมาะสม	2.44	1.20	น้อย
7. การนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก แผนการสอน และหลักสูตรสถานศึกษามาใช้วางแผน การบริหาร จัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	2.44	1.22	น้อย
8. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย จนได้รับการรับรองจากสำนักรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา	2.42	1.20	น้อย
9. การนิเทศภายใน	2.36	1.32	น้อย
10. การจัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญ	2.33	1.31	น้อย
รวม	2.47	1.08	น้อย

จากตาราง 4 แสดงว่า ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการบริหารวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 4 รายการ และอยู่ในระดับน้อย จำนวน 6 รายการ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 รายการแรก ได้แก่ การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.63$) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรระดับปฐมวัยของสถานศึกษาให้ทันสมัยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเหมาะสมกับเด็ก ($\bar{X} = 2.53$) ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดการศึกษาด้านวิชาการ ($\bar{X} = 2.53$) ตามลำดับ

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการบริหารงบประมาณ

ด้านการบริหารงบประมาณ	ระดับของปัญหา (n = 144)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาปฐมวัย	2.47	1.30	น้อย
2. การบริหารการเงินและบัญชีระดับปฐมวัย	2.44	1.98	น้อย
3. การจัดทำแผนเสนองบประมาณระดับปฐมวัย	2.42	1.27	น้อย
4. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านงบประมาณระดับปฐมวัย	2.40	1.23	น้อย
5. การจัดสรรงบประมาณระดับปฐมวัยอย่างเพียงพอ	2.40	1.32	น้อย
6. การวางแผนการใช้งบประมาณระดับปฐมวัยอย่างเพียงพอ	2.38	1.30	น้อย
7. การนำผลการประเมินด้านงบประมาณเป็นข้อมูลวางแผน พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีระบบ	2.37	1.22	น้อย
8. การประเมินผลด้านงบประมาณระดับปฐมวัย	2.36	1.25	น้อย

ตาราง 5 (ต่อ)

ด้านการบริหารงบประมาณ	ระดับของปัญหา (n = 144)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
9. การดำเนินการด้านงบประมาณระดับปฐมวัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดประโยชน์แก่เด็กเป็นสำคัญ	2.35	1.35	น้อย
10. การตรวจสอบ ติดตามการใช้งบประมาณระดับปฐมวัย	2.34	1.20	น้อย
รวม	2.39	1.15	น้อย

จากตาราง 5 แสดงว่า ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ด้านการบริหารงบประมาณ ในภาพรวม และรายข้ออยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.39$) โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 รายการแรก ได้แก่ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาปฐมวัย ($\bar{X} = 2.47$) การบริหารการเงินและการบัญชีระดับปฐมวัย ($\bar{X} = 2.44$) การจัดทำแผนเสนองบประมาณระดับปฐมวัย ($\bar{X} = 2.42$) ตามลำดับ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ด้านการบริหารงานบุคคล

ด้านการบริหารงานบุคคล	ระดับของปัญหา (n = 144)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การวางแผนอัตรากำลังคนอย่างเพียงพอกับเด็กระดับปฐมวัย	2.62	1.46	ปานกลาง
2. การมีคุณสมบัติที่เหมาะสมของครูระดับปฐมวัย	2.51	1.49	ปานกลาง
3. การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ	2.47	1.45	น้อย
4. การจัดสวัสดิการและขวัญกำลังใจแก่ครูระดับปฐมวัย	2.45	1.32	น้อย

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านการบริหารงานบุคคล	ระดับของปัญหา (n = 144)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
5. ความรู้ความสามารถของครูระดับปฐมวัย	2.44	1.43	น้อย
6. การนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	2.35	1.29	น้อย
7. การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูระดับปฐมวัย	2.32	1.34	น้อย
8. การปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของครูระดับปฐมวัย	2.31	1.49	น้อย
9. การสร้างเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมแก่ครูระดับปฐมวัย	2.27	1.40	น้อย
รวม	2.42	1.28	น้อย

จากตาราง 6 แสดงว่า ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 ด้านการบริหารงานบุคคล ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 รายการ และอยู่ในระดับน้อย จำนวน 8 รายการ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 รายการแรก ได้แก่ การวางแผนอัตรากำลังคนอย่างเพียงพอกับเด็กระดับปฐมวัย ($\bar{X} = 2.62$) การมีคุณสมบัติที่เหมาะสมของครูระดับปฐมวัย ($\bar{X} = 2.51$) การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ($\bar{X} = 2.47$) ตามลำดับ

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ด้านการบริหารทั่วไป

ด้านการบริหารทั่วไป	ระดับของปัญหา (n = 144)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ระดับปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	2.50	1.27	ปานกลาง
2. ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่นมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาระดับปฐมวัย	2.42	1.24	น้อย
3. การดูแล บำรุง รักษาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ ระดับปฐมวัย	2.41	1.27	น้อย
4. การควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหาร งานทั่วไปให้บรรลุผล เสร็จตามวัตถุประสงค์	2.41	1.23	น้อย
5. การให้บริการการศึกษาแก่ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร และหน่วยงานอื่น	2.40	1.26	น้อย
6. การนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	2.38	1.21	น้อย
7. การจัดอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย	2.34	1.32	น้อย
8. การดำเนินงานธุรการและงานสารบัญญัตระดับปฐมวัย	2.31	1.22	น้อย
9. การจัดระบบควบคุมภายใน	2.31	1.16	น้อย
10. การให้บริการสาธารณะแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับ ระดับปฐมวัย	2.31	1.29	น้อย
11. จัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อดำเนินการและ ตรวจสอบ	2.29	1.19	น้อย
12. การประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงาน อื่น ๆ	2.27	1.15	น้อย
13. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเด็กระดับปฐมวัย	2.24	1.17	น้อย
14. การประชาสัมพันธ์และวางแผนรับเด็กระดับปฐมวัย	2.21	1.25	น้อย
15. การจัดทำสำมะโนเด็กระดับปฐมวัย	2.20	1.27	น้อย

ตาราง 7 (ต่อ)

ด้านการบริหารทั่วไป	ระดับของปัญหา (n = 144)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
16. การช่วยเหลือเด็กและมาตรการให้เด็กได้รับความปลอดภัย	2.20	1.38	น้อย
17. การจัดสภาพในห้องเรียนให้เหมาะสมและเอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กระดับปฐมวัย	2.19	1.24	น้อย
18. การจัดอาหารกลางวันที่มีคุณภาพถูกหลักอนามัยให้แก่เด็ก	2.17	1.39	น้อย
19. การจัดอาหารเสริม (นม) บริการเด็กอย่างเพียงพอเหมาะสม	2.08	1.52	น้อย
รวม	2.30	1.14	น้อย

จากตาราง 7 แสดงว่า ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ด้านการบริหารทั่วไป ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 1 ข้อ และอยู่ในระดับน้อย จำนวน 18 ข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 รายการแรก ได้แก่ การระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ ($\bar{X} = 2.50$) ผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานอื่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ($\bar{X} = 2.42$) การดูแลบำรุง รักษาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย ($\bar{X} = 2.41$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงานและขนาดโรงเรียน ผลปรากฏดังตาราง 8 - 13

ตาราง 8 การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง

ปัญหาในการบริหาร จัดการศึกษาระดับปฐมวัย	ผู้บริหารโรงเรียน (n = 72)		หัวหน้าฝ่ายระดับ ปฐมวัย (n = 72)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1. ด้านการบริหารวิชาการ	2.65	1.16	2.28		
2. ด้านการบริหารงบประมาณ	2.56	1.21	2.22	1.06	1.80	0.08
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	2.71	1.33	2.12	1.17	2.84	0.01**
4. ด้านการบริหารทั่วไป	2.53	1.24	2.06	1.00	2.52	0.01**
รวม	2.60	1.16	2.15	0.96	2.51	0.01**

*p < .05 **p < .01

จากตาราง 8 แสดงว่า ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการบริหารงบประมาณ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 9 การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ปัญหาในการบริหาร จัดการศึกษาระดับปฐมวัย	ปริญญาตรี (n = 82)		สูงกว่าปริญญาตรี (n = 62)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1. ด้านการบริหารวิชาการ	2.60	1.21	2.29		
2. ด้านการบริหารงบประมาณ	2.51	1.24	2.24	1.00	1.45	0.15
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	2.54	1.37	2.26	1.15	1.33	0.19
4. ด้านการบริหารทั่วไป	2.46	1.26	2.08	0.93	2.05	0.04*
รวม	2.51	1.20	2.19	0.89	1.85	0.07

*p < .05

จากตาราง 9 แสดงว่า ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณและด้านบริหารงานบุคคล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านบริหารทั่วไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 10 การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	ประสบการณ์มาก (n = 122)		ประสบการณ์น้อย (n = 22)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1. ด้านการบริหารวิชาการ	2.40	0.90	2.48		
2. ด้านการบริหารงบประมาณ	2.41	0.94	2.39	1.18	0.09	0.93
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	2.27	0.99	2.44	1.33	-0.70	0.49
4. ด้านการบริหารทั่วไป	2.27	0.95	2.30	1.18	-0.13	0.89
รวม	2.32	0.85	2.38	1.13	-0.23	0.82

จากตาราง 10 แสดงว่า ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 11 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ด้านการบริหารวิชาการ					
ระหว่างกลุ่ม	0.62	2	0.31	0.26	0.77
ภายในกลุ่ม	166.30	141	1.18		
รวม	166.92	143			
ด้านการบริหารงบประมาณ					
ระหว่างกลุ่ม	12.86	2	6.43	5.18	0.01**
ภายในกลุ่ม	174.96	141	1.241		
รวม	187.82	143			

ตาราง 11 (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ด้านการบริหารงานบุคคล					
ระหว่างกลุ่ม	6.10	2	3.05	1.88	0.16
ภายในกลุ่ม	229.20	141	1.63		
รวม	235.30	143			
ด้านการบริหารทั่วไป					
ระหว่างกลุ่ม	1.54	2	0.77	0.59	0.56
ภายในกลุ่ม	185.10	141	1.31		
รวม	186.65	143			
ภาพรวม					
ระหว่างกลุ่ม	2.94	2	1.47	1.25	0.29
ภายในกลุ่ม	165.61	141	1.18		
รวม	168.56	143			

** p < .01

จากตาราง 11 แสดงว่า ปัญหาการบริหารจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านการบริหารงบประมาณแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวด้านการบริหารงบประมาณแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้วิจัยจึงทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยใช้การทดสอบของ Scheffe' ผลปรากฏดังตาราง 12

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 12 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ปัญหาการบริหารจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ด้านการบริหารงบประมาณ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	2.89	-	0.62**	0.83**
ขนาดกลาง	2.27	-	-	0.21
ขนาดใหญ่	2.06	-	-	-

** p < .01

จากตาราง 12 แสดงว่า ปัญหาการบริหารจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 เป็นรายคู่ พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาการบริหารงบประมาณ มากกว่าขนาดกลางและขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01