

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีรายละเอียดในการดำเนินการ ดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

##### การกำหนดประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้าฝ่ายระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 จำนวน 113 โรงเรียน จำนวน 226 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 113 คนและหัวหน้าฝ่ายระดับปฐมวัย จำนวน 113 คน

##### การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ กำหนดจากประชากรโดยเปรียบเทียบจากตาราง สัดส่วนสุ่มกลุ่มตัวอย่างของเครชีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 607 - 608) แล้วทำการ สุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารและหัวหน้าฝ่ายระดับ ปฐมวัยโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 จำนวน 144 คน จำแนกเป็นผู้บริหารจำนวน 72 คนและหัวหน้าฝ่ายระดับปฐมวัย จำนวน 72 คน โดยมีระดับ ความเชื่อมั่นที่ 0.95 ดังตาราง 1

**ตาราง 1** จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหาร โรงเรียนและหัวหน้าฝ่ายระดับปฐมวัย ใน โรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1 ปีการศึกษา 2552 จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวน โรงเรียน	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง		ตัวอย่าง ทั้งหมด
		ผู้บริหาร	หัวหน้าฝ่าย	ผู้บริหาร	หัวหน้าฝ่าย	
ขนาดเล็ก	28	28	28	18	18	36
ขนาดกลาง	68	68	68	43	43	86
ขนาดใหญ่	17	17	17	11	11	22
รวม	113	113	113	72	72	144

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1 แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

**ตอนที่ 1** สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วยตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงานและขนาดโรงเรียน เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) และเติมข้อมูล

**ตอนที่ 2** ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1 ครอบคลุมปัญหาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการบริหารวิชาการ จำนวน 10 ข้อ
2. ด้านการบริหารงบประมาณ จำนวน 10 ข้อ
3. ด้านการบริหารงานบุคคล จำนวน 9 ข้อ
4. ด้านการบริหารทั่วไป จำนวน 19 ข้อ

ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert Scale) โดยกำหนดความหมายของค่าคะแนนของช่วงน้ำหนัก (บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว, 2535 : 24) ดังนี้

- 5 หมายถึง มีปัญหาการบริหารจัดการศึกษาระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีปัญหาการบริหารจัดการศึกษาระดับมาก

- 3 หมายถึง มีปัญหาการบริหารจัดการศึกษาระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีปัญหาการบริหารจัดการศึกษาระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีปัญหาการบริหารจัดการศึกษาระดับน้อยที่สุด

#### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 1 ของผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้าฝ่ายระดับปฐมวัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีจากเอกสารและตำราต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 1

2. ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือคำร่าที่เกี่ยวกับหลักและวิธีการสร้างแบบสอบถาม

3. กำหนดขอบข่ายของข้อความที่จะใช้ในแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัยให้ครอบคลุมเนื้อหาตามจุดมุ่งหมายที่ต้องการเกี่ยวกับปัญหาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 1 โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป สอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้าฝ่ายระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 1

4. นำเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ขอคำแนะนำและตรวจสอบความเที่ยงตรงของข้อคำถามจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องแล้วนำไปตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา โดยค่า IOC (Index of Objectives Congruence) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540 : 116 - 117) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามอยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00

5. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้าฝ่ายระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจการจำแนกเป็นรายข้อโดยวิธีหาค่าสหสัมพันธ์รายข้อกับคะแนนรวม (Item - total Correlation) ได้ค่าอำนาจการจำแนกรายข้อระหว่าง 0.21 - 0.97 และหาค่าความเชื่อมั่นโดยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  - Coefficient) ของكرونบาค (วิลโล ทองแผ่, 2546 : 161 - 162) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 สามารถนำไปเก็บข้อมูลจริงได้ทั้งหมด

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านกระบวนการข้างต้นไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการลำดับ ดังนี้

1. ผู้วิจัยนำหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล
2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถาม จำนวน 144 ฉบับ พร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยไปยังกลุ่มตัวอย่างและกำหนดวันที่รับคืน โดยเก็บแบบสอบถามจากผู้ตอบแบบสอบถามโดยตรงได้รับคืน 144 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและคัดเลือกเฉพาะแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ แล้วหาค่าร้อยละของจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 100
2. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงานและขนาดโรงเรียน ของผู้ตอบแบบสอบถามใช้สถิติเชิงพรรณนาโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง
3. นำผลที่ได้ไปวิเคราะห์หาค่าสถิติ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย โดยตั้งเกณฑ์ในการแปลผลของบุญชม ศรีสะอาด (2545 : 103) ดังนี้
  - ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง มีปัญหาการบริหารจัดการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด
  - ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง มีปัญหาการบริหารจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก
  - ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง มีปัญหาการบริหารจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง
  - ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง มีปัญหาการบริหารจัดการศึกษาอยู่ในระดับน้อย
  - ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง มีปัญหาการบริหารจัดการศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด
4. การวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาปัญหาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
5. เปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน วิเคราะห์โดยทดสอบค่าที (t-test)

6. เปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยจำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยการทดสอบความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างจะใช้การทดสอบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเซฟเฟ (Scheffe')

#### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

##### สถิติพื้นฐาน

1. ค่าร้อยละ (%)
2. ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )
3. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

##### สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (IOC : Index of Objectives Congruence)
2. ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Item - total Correlation)
3. ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ - Coefficient)

##### สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

1. การทดสอบค่าที (t-test)
2. หาค่าแปรปรวนทางเดียว (One - way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างจะหาค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเซฟเฟ (Scheffe')