

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมา

การศึกษาระดับปฐมวัยที่จัดให้กับเด็กระหว่างแรกเกิดถึง 5 ปี เป็นจุดเริ่มต้นของกระบวนการจัดการศึกษาของมนุษย์ เด็กวัยเริ่มต้นชีวิต เป็นช่วงเวลาที่มีความสำคัญมากที่สุด ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2548 : 3) ระบุว่าป็นวัยที่มีอัตราของพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เจริญเติบโตสูงสุด โดยเฉพาะในด้านระบบประสาท และสมองจะเติบโตถึงร้อยละ 80 ของผู้ใหญ่เป็นระยะที่เกิดการเรียนรู้ได้มากที่สุด เป็นวัยสดใส มองโลกสวยงาม มีความสงสัยใคร่รู้ มีจินตนาการกว้างไกล ทั้งเป็นชีวิตที่กำลังสร้างบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยพื้นฐานของตนเองซึ่งจะติดตัวต่อเนื่องไปจนกระทั่งเติบโตเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยนี้เป็นวัยที่ต้องพึ่งพาผู้ใหญ่หากได้รับการอบรมเลี้ยงดูส่งเสริมอย่างถูกต้อง และได้รับการตอบสนองพื้นฐานอย่างเพียงพอเท่ากับได้วางรากฐานที่ดี ๆ ให้กับเด็กปฐมวัยให้มีความสุขในชีวิตข้างหน้า และเป็นพลเมืองดีที่มีคุณภาพของประเทศชาติในอนาคต การจัดการศึกษาปฐมวัยในปัจจุบัน แม้จะไม่ใช่เป็นการศึกษาภาคบังคับแต่รัฐบาลก็ให้การสนับสนุนส่งเสริมอย่างเต็มที่ โดยมุ่งที่จะเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กก่อนเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงเป็นภารกิจที่รัฐและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ กรมวิชาการ (2546 ข : 5) ได้ระบุไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 - 2555) ซึ่งยึดหลัก “เศรษฐกิจพอเพียง” โดยวางรากฐานการพัฒนาประเทศให้เข้มแข็งยั่งยืนสามารถพึ่งตนเองได้อย่างรู้เท่าทันโลก โดยการพัฒนาคุณภาพคน ปฏิรูปการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ ปฏิรูประบบสุขภาพ สร้างระบบคุ้มครอง ความมั่นคงทางสังคมที่สร้างหลักประกันแก่คนทุกช่วงวัย แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 - 2549) ข้อหนึ่งกำหนดไว้ว่า ต้องพัฒนาคน อย่างรอบด้านและสมดุล โดยตั้งเป้าหมายให้เด็กปฐมวัยอายุ 0 - 5 ปี ทุกคนได้รับการพัฒนาและเตรียมความพร้อมทุกด้าน ก่อนเข้าสู่ระบบการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหนึ่ง ที่เห็นความสำคัญของเด็กปฐมวัยจึงได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 โดยเน้นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมวัฒนธรรมที่เด็กอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทรและความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม

ทิศทางของการจัดการศึกษาปฐมวัยของไทย ตามหลักการของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543 : 7) ระบุว่าเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตลอดชีวิตที่ทุกส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยร่วมกันจัดทำนโยบายและ แผนการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย (0 - 5 ปี 11 เดือน 29 วัน) ให้เป็นการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อม และสามารถจัดในโรงเรียนได้เช่นเดียวกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ จัดในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียนหรือศูนย์การเรียนการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยต้องเน้นที่เด็กผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของเด็กในท้องถิ่น และโรงเรียนเอกชน สามารถจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้

การให้ความสำคัญด้านครอบครัว เด็ก เยาวชน สตรี และผู้สูงอายุ โดยในด้านการศึกษา จะปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ สอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2552 : 7) เห็นด้วย โดยปฏิรูปโครงสร้างและการบริหารจัดการ ปรับปรุงกฎหมายให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญ และ ระดมทรัพยากรเพื่อการปรับปรุงการบริหารจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจนถึง ระดับอุดมศึกษา พัฒนาคู พัฒนาระบบการคัดเลือกเข้าสู่มหาวิทยาลัย พัฒนาหลักสูตร รวมทั้ง ปรับหลักสูตรวิชาแกนหลักรวมถึงวิชาประวัติศาสตร์ ปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน พัฒนาทักษะ ในการคิดวิเคราะห์ ปรับบทบาทการศึกษานอกโรงเรียนเป็นสำนักงานการศึกษาตลอดชีวิต และจัดให้มีศูนย์การศึกษาตลอดชีวิตเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมในแต่ละพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริม การกระจายอำนาจให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่เป้าหมายคุณภาพ การศึกษาและการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณธรรมนำความรู้อย่างแท้จริง จัดให้ทุกคนมีโอกาสได้รับ การศึกษาฟรี 15 ปี ตั้งแต่ระดับอนุบาลไปจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการให้เกิดความเสมอภาคและความเป็นธรรมในโอกาสทางการศึกษาแก่ประชากร ในกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั้งผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ ผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ผู้บกพร่อง ทางร่างกายและสติปัญญา และชนต่างวัฒนธรรม รวมทั้งยกระดับการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กในชุมชน ส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน และประชาชนใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเชิงสร้างสรรค์ อย่างชาญฉลาด เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้

ในการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่ผ่านมา สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา (2548 : 1 - 2) ได้แบ่งความรับผิดชอบการจัดการศึกษาโดยเด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 ขวบ อยู่ในความรับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ เทศบาลหรือองค์การบริหาร ส่วนท้องถิ่น สำหรับเด็กอายุ 4-5 ขวบ ส่วนใหญ่อยู่ในความรับผิดชอบของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีโรงเรียนเป็นผู้ดูแล

รับผิดชอบ ดำเนินการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2546 ส่วนด้านหลักสูตร แม้ว่าจะใช้หลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2546 เหมือนกันแต่ปัจจัยพื้นฐานด้านครอบครัวและความพร้อมของหน่วยงานที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีความแตกต่างกัน ทำให้เด็กไม่ได้รับการพัฒนาการด้านต่าง ๆ ได้เต็มที่ โดยเฉพาะการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในชนบทต้องประสบปัญหาความขาดแคลนด้านอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ด้านบุคลากรครูมีปัญหาครูไม่ครบชั้น ครูขาดความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้านวิชาการขาดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์ ด้านงบประมาณ ขาดงบประมาณในการดำเนินการที่เหมาะสม ประกอบกับผู้ปกครองมีความขาดความรู้ความเข้าใจในการเลี้ยงดูบุตรธิดาอย่างถูกต้อง ทำให้คุณภาพการศึกษาเด็กปฐมวัยในชนบทจึงไม่ดีเท่าที่ควร

ในด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของเขต 1 รับผิดชอบโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้กับเด็กอายุ 4 - 5 ขวบ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 (2551 : 7) (ปัจจุบันเปลี่ยนชื่อเรียกเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของเขต 1) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของเขต 1 ดูแลครอบคลุม 5 อำเภอ มีจำนวน 113 โรงเรียน ทั้งนี้ จากการรายงานการนิเทศติดตามของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 ดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียนในเขตพื้นที่ ยังไม่อยู่ในระดับที่น่าพอใจ เนื่องจาก ปัจจุบันมีโรงเรียนขนาดเล็ก 18 โรงเรียน ที่มีเด็กต่ำกว่า 120 คนและโรงเรียนหรือผู้บริหารโรงเรียนมักไม่ได้ให้ความสำคัญของการศึกษาในระดับนี้ เพราะเป็นระดับที่พัฒนาความพร้อมเท่านั้น การจัดครูเข้าสอน ซึ่งอาจไม่ตรงกับวิชาเอกที่เหมาะสม ซึ่งจะทำให้ครูผู้สอนไม่เข้าใจหลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็ก ระดับปฐมวัยเท่าที่ควร จึงส่งผลให้การประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในภาพรวมอยู่ในระดับไม่น่าพอใจ นอกเหนือจากนี้ยังมีปัญหาอีกหลายด้าน ในด้านของปัญหาครูไม่ครบชั้นเรียน การขาดแคลนงบประมาณสื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนเป็นต้น ประกอบกับผลการประเมินของ สมศ. ซึ่งได้ประเมินโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 เมื่อ พ.ศ. 2551 ในด้านการศึกษาระดับปฐมวัย สรุปผลการประเมินโรงเรียน จำนวน 113 โรงเรียน ส่วนใหญ่มีผลการประเมินภายนอกอยู่ในระดับปรับปรุงและพอใช้ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.33

จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัญหาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 ทั้ง 113 โรงเรียน เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป โดยศึกษาเปรียบเทียบ

จากความคิดเห็นของผู้บริหารและหัวหน้าฝ่ายระดับปฐมวัย จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิกการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน ซึ่งผลที่ได้จากการศึกษาจะเป็นประโยชน์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารงานของผู้บริหารและบุคลากรที่เกี่ยวข้องส่งผลให้การศึกษาของเด็กในระดับปฐมวัยมีคุณภาพดียิ่งขึ้นต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้ คือ

1. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิกการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน

### ประโยชน์ของการวิจัย

ผลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ทราบระดับปัญหาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาและเป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ทำให้ทราบระดับปัญหาและสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

### ขอบเขตของการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้าฝ่ายระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำนวน 113 โรงเรียน จำนวน 226 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 113 คนและหัวหน้าฝ่ายระดับปฐมวัย จำนวน 113 คน ตามข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 (2552 : 7)

## 2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กำหนดจากประชากร โดยเปรียบเทียบจากตารางสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างของ เครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 607 - 608) แล้วทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารและหัวหน้าฝ่ายระดับปฐมวัยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 1 จำนวน 144 คน จำแนกเป็นผู้บริหารจำนวน 72 คน และหัวหน้าฝ่ายระดับปฐมวัยจำนวน 72 คน โดยมีระดับความเชื่อมั่นที่ 0.95

### ตัวแปรที่ศึกษา

#### 1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่

##### 1.1 ตำแหน่ง

1.1.1 ผู้บริหารโรงเรียน

1.1.2 หัวหน้าฝ่ายระดับปฐมวัย

##### 1.2 วุฒิการศึกษา

1.2.1 ปริญญาตรี

1.2.2 สูงกว่าปริญญาตรี

##### 1.3 ประสบการณ์การทำงาน

1.3.1 น้อย

1.3.2 มาก

##### 1.4 ขนาดโรงเรียน

1.4.1 ขนาดเล็ก

1.4.2 ขนาดกลาง

1.4.3 ขนาดใหญ่

#### 2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย 4 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านการบริหารวิชาการ

2.2 ด้านการบริหารงบประมาณ

2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล

2.4 ด้านการบริหารทั่วไป

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย หมายถึง กระบวนการดำเนินงานที่บุคคลต่าง ๆ ในสถานศึกษานั้นร่วมกันทำงานโดยมีวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายร่วมกันที่จะช่วยดำเนินงาน

ด้านวิชาการ การเงิน พัสดุและครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ กิจกรรมเด็กตลอดจนความสัมพันธ์กับชุมชน ให้ถูกต้องตามระเบียบแบบแผนที่กำหนดให้ และบังเกิดผลดี บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยศึกษาใน 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป ดังนี้

1. การบริหารวิชาการ หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุน ควบคุม กำกับและติดตาม ปรับปรุงให้การดำเนินการในกิจกรรมที่จัดเพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย สังคม อารมณ์ - จิตใจและสติปัญญา ได้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

2. การบริหารงบประมาณ หมายถึง การบริหารงบประมาณที่โรงเรียนจัดตั้งขึ้น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้บริการงานปฐมวัย ของโรงเรียนสามารถดำเนินไปตามจุดมุ่งหมาย หรือตามที่ต้องการงานงบประมาณเปรียบเสมือนส่วนประสานหรือคอยสนับสนุนให้โรงเรียนสามารถดำเนินไปสู่เป้าหมายที่กำหนดด้วยความราบรื่น

3. การบริหารงานบุคคล หมายถึง การบริหารการดำเนินงานที่ผู้บริหารได้พิจารณา บุคคลหรือสรรหา บรรจุแต่งตั้งให้บุคคลที่มีความสามารถ มีความเหมาะสมทางด้านงานปฐมวัย เข้ามาทำงานในหน่วยงานปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

4. การบริหารทั่วไป หมายถึง การบริหารงานด้านการประสานงาน การบริหาร การส่งเสริมสนับสนุน การบริหารการอำนวยความสะดวก และการบริหารความสะอาดต่างๆ เพื่อให้ การดำเนินงานระดับปฐมวัยของโรงเรียนบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีคุณภาพ

**ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย** หมายถึง ข้อสงสัยหรืออุปสรรค ของกระบวนการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

**โรงเรียน** หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 ที่เปิดสอนในระดับปฐมวัย

**ตำแหน่ง** หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้าฝ่ายระดับปฐมวัย ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการแทน ผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1

2. หัวหน้าฝ่ายระดับปฐมวัย หมายถึง ครูผู้ที่ได้รับแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าฝ่าย ระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1

**วุฒิการศึกษา** หมายถึง วุฒิการศึกษาสูงสุดของผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้าฝ่ายระดับ ปฐมวัย ซึ่งแบ่งเป็น 2 ระดับ คือ

1. ปริญญาตรี หมายถึง วุฒิการศึกษาสูงสุดของผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้าฝ่าย ระดับปฐมวัยเป็นวุฒิปริญญาตรี

2. สูงกว่าปริญญาตรี หมายถึง วุฒิการศึกษาสูงสุดของผู้บริหาร โรงเรียนและหัวหน้าฝ่ายระดับปฐมวัยเป็นวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี

**ประสบการณ์การทำงาน** หมายถึง ระยะเวลาที่ได้รับการตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารและหัวหน้าฝ่ายระดับปฐมวัยจนถึงวันตอบแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

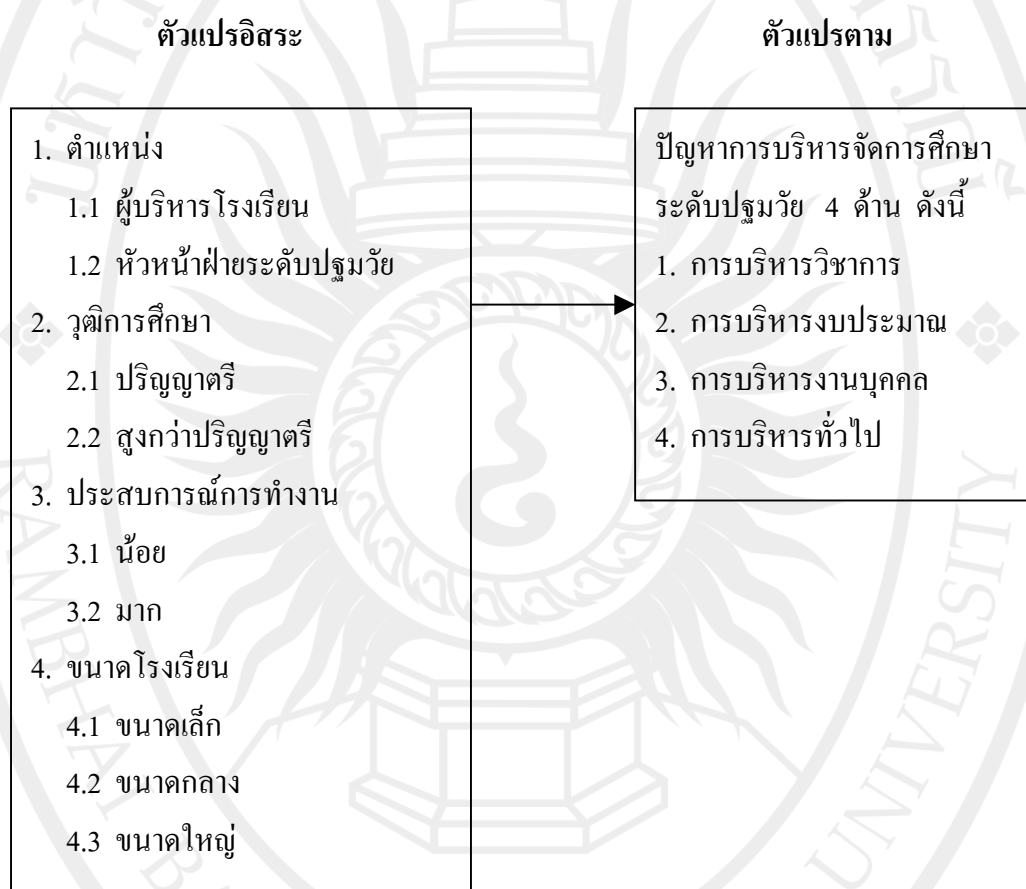
1. ประสบการณ์น้อย หมายถึง ระยะเวลาการทำงานน้อยกว่า 10 ปี
2. ประสบการณ์มาก หมายถึง ระยะเวลาการทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

**ขนาดโรงเรียน** หมายถึง ขนาดโรงเรียน ตามเกณฑ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 โดยยึดจำนวนเด็กเป็นเกณฑ์ แบ่งเป็น 3 ขนาด ดังนี้

1. ขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1 - 120 คน
2. ขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121 - 600 คน
3. ขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 601 คนขึ้นไป

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาปัญหาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ผู้วิจัยได้อาศัยแนวคิด การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2548 : 5) ซึ่งกำหนดไว้ 4 ด้าน มาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### สมมุติฐานในการวิจัย

1. ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง แตกต่างกัน
2. ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา แตกต่างกัน



3. ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน แตกต่างกัน

4. ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน แตกต่างกัน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี