

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยจูงใจที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์
ข้อมูลตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
Y	แทน	ความเป็นครูมืออาชีพ
XX	แทน	ปัจจัยจูงใจที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพ
X_1	แทน	บริบทของการทำงาน
X_2	แทน	นโยบายขององค์กร
X_3	แทน	ผลตอบแทน
X_4	แทน	ความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน
X_5	แทน	ลักษณะงาน
X_6	แทน	ความก้าวหน้าในงาน
X_7	แทน	การยอมรับของสังคม
r_{xy}	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยซึ่งแสดงถึงประสิทธิภาพในการพยากรณ์
$AdjR^2$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยที่ปรับแก้ไขให้เหมาะสมสำหรับข้อมูลที่มีน้อย
F หรือ Sig	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
SE	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนของการประมาณค่าตัวแปร
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
SE_b	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการประมาณค่าพารามิเตอร์โดยใช้สถิติ b_1

β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย ในรูปคะแนนมาตรฐาน
t หรือ Sig t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับค่าพารามิเตอร์ของสมการถดถอยพหุคูณแต่ละค่าที่อยู่ในสมการ
a	แทน	ค่าคงที่ของสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ
\hat{Y}	แทน	ค่าของสมการพยากรณ์ตัวแปรเกณฑ์ (ความเป็นครูมืออาชีพ) อันเนื่องมาจากตัวแปรพยากรณ์ (ปัจจัยจูงใจ) ที่ได้จากการถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ
\hat{Z}	แทน	ค่าของสมการพยากรณ์ตัวแปรเกณฑ์ (ความเป็นครูมืออาชีพ) อันเนื่องมาจากตัวแปรพยากรณ์ (ปัจจัยจูงใจ) ที่ได้จากการถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนมาตรฐาน

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยจูงใจที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำนวน 7 ด้าน ดังนี้ 1) บริบทของการทำงาน 2) นโยบายขององค์กร 3) ผลตอบแทน 4) ความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน 5) ลักษณะงาน 6) ความก้าวหน้าในงาน และ 7) การยอมรับของสังคม

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยจูงใจกับความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) ของตัวแปรที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพ และวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหาปัจจัยจูงใจที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีที่ดีที่สุด และสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยจูงใจที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครูผู้สอนจำนวน 324 คน โดยส่งแบบสอบถามไปยังสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ดังตาราง 3

ตาราง 3 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง

เขตพื้นที่การศึกษา	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1		
1. กิ่งอำเภอแก่งหางแมว	32	9.88
2. อำเภอท่าใหม่	33	10.18
3. อำเภอนายายอาม	22	6.79
4. อำเภอเมือง	73	22.53
รวม เขต 1	160	49.38
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2		
1. อำเภอขลุง	31	9.57
2. อำเภอมะขาม	15	4.63
3. อำเภอแหลมสิงห์	21	6.48
4. อำเภอโป่งน้ำร้อน	35	10.80
5. อำเภอสอยดาว	41	12.66
6. อำเภอคิชฌกูฏ	21	6.48
รวม เขต 2	164	50.62
รวม เขต 1 และ เขต 2	324	100

จากตาราง 3 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นครูผู้สอนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 49.38 จำแนกเป็น กิ่งอำเภอแก่งหางแมว จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 9.88 อำเภอท่าใหม่ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 10.18 อำเภอนายายอาม จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 6.79 อำเภอเมือง จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 22.53 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 50.62

จำเนกเป็น อำเภอขลุ้ง จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 9.57 อำเภอมะขาม จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 4.63 อำเภอแหลมสิงห์ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 6.48 อำเภอโป่งน้ำร้อน จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 10.80 อำเภอสอยดาว จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 12.66 และอำเภอคิชกูฏ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 6.48 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยเชิงจิตที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

2.1 ปัจจัยเชิงจิตที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 4

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที และระดับการปฏิบัติของปัจจัยเชิงจิตที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมและรายด้าน

ที่	ปัจจัยเชิงจิตที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพ	ระดับการปฏิบัติ (n = 324)			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที	ระดับ
1	บริบทของการทำงาน	3.94	0.47	5	มาก
2	นโยบายขององค์กร	3.98	0.52	4	มาก
3	ผลตอบแทน	3.90	0.52	7	มาก
4	ความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน	3.99	0.50	3	มาก
5	ลักษณะงาน	3.93	0.52	6	มาก
6	ความก้าวหน้าในงาน	4.05	0.50	2	มาก
7	การยอมรับของสังคม	4.07	0.46	1	มาก
	รวม	3.98	0.43		มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า ปัจจัยเชิงจิตที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) และเมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ การยอมรับของสังคม ($\bar{X} = 4.07$) ความก้าวหน้าในงาน ($\bar{X} = 4.05$) ความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ($\bar{X} = 3.99$) นโยบายขององค์กร ($\bar{X} = 3.98$) บริบทของการทำงาน ($\bar{X} = 3.94$) ลักษณะงาน ($\bar{X} = 3.93$) และผลตอบแทน ($\bar{X} = 3.90$)

2.2 ปัจจัยจูงใจที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านบริบทของการทำงาน ดังตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับการปฏิบัติของปัจจัยจูงใจที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านบริบทของการทำงาน โดยรวมและรายข้อ

ที่	บริบทของการทำงาน	ระดับการปฏิบัติ (n = 324)			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1.	สภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา เอื้ออำนวยต่อความสะดวกในการปฏิบัติงาน	4.21	0.61	1	มาก
2.	สภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษาไม่มี สิ่งรบกวนต่อการปฏิบัติงานและการเรียนรู้	4.02	0.68	4	มาก
3.	สภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา มีความปลอดภัยต่อนักเรียน และบุคลากร	4.17	0.60	2	มาก
4.	สถานศึกษามีบรรยากาศการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม	4.10	0.63	3	มาก
5.	สภาพห้องทำงานของท่านเอื้อต่อการปฏิบัติงาน	3.98	0.64	5	มาก
6.	สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน อย่างพอเพียง	3.78	0.72	8	มาก
7.	สถานศึกษามีเทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวก ต่อการปฏิบัติงานและการเรียนรู้ของนักเรียน	3.82	0.74	7	มาก
8.	สถานศึกษามีบุคลากรทุกตำแหน่งอย่างเพียงพอ	3.63	0.94	10	มาก
9.	มีการจัดชั่วโมงการสอนของครู เป็นไปตาม เกณฑ์อย่างเหมาะสม	3.88	0.74	6	มาก
10.	ครูได้รับมอบหมายภาระงานที่นอกเหนือ จากการสอนอย่างเหมาะสม	3.77	0.84	9	มาก
	รวม	3.94	0.47		มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า ปัจจัยจูงใจที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านบริบทของการทำงาน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ สภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษาเอื้ออำนวยต่อความสะดวกในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.21$) สภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษามีความปลอดภัยต่อนักเรียน และบุคลากร ($\bar{X} = 4.17$) และสถานศึกษามีบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.10$)

2.3 ปัจจัยจูงใจที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านนโยบายขององค์กร ดังตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับการปฏิบัติของปัจจัยจูงใจที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านนโยบายขององค์กร โดยรวมและรายข้อ

ที่	นโยบายขององค์กร	ระดับการปฏิบัติ (n = 324)			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1.	สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย และนโยบายที่ชัดเจน	4.05	0.66	3	มาก
2.	สถานศึกษามีนโยบายการดำเนินงานสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน	4.05	0.64	2	มาก
3.	นโยบายของสถานศึกษาเอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงาน	3.97	0.61	6	มาก
4.	นโยบายของสถานศึกษาสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม	3.97	0.66	7	มาก
5.	ครูและบุคลากรให้การยอมรับนโยบายของสถานศึกษา	4.06	0.63	1	มาก
6.	สถานศึกษามีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ	3.88	0.74	10	มาก
7.	สถานศึกษามีการกำหนดบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสมและชัดเจน	3.88	0.72	9	มาก
8.	สถานศึกษามีเกณฑ์การประเมินผล การปฏิบัติงาน ที่ชัดเจน	3.91	0.69	8	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ที่	นโยบายขององค์กร	ระดับการปฏิบัติ (n = 324)			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
9.	สถานศึกษามีนโยบายในการพัฒนาครูให้สามารถทำงานได้เต็มศักยภาพ	4.05	0.67	4	มาก
10.	ครูและบุคลากรสามารถเข้าไปมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการวางแผนและกำหนดแนวทางการทำงาน	4.00	0.68	5	มาก
	รวม	3.98	0.52		มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า ปัจจัยเชิงจิตที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี ด้านนโยบายขององค์กร โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับคือ ครูและบุคลากรให้การยอมรับนโยบายของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.06$) สถานศึกษามีนโยบายการดำเนินงานสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน ($\bar{X} = 4.05$) และสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย และนโยบายที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.05$)

2.4 ปัจจัยจูงใจที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านผลตอบแทน ดังตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที และระดับการปฏิบัติของปัจจัยจูงใจที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านผลตอบแทน โดยรวมและรายข้อ

ที่	ผลตอบแทน	ระดับการปฏิบัติ (n = 324)			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1.	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้จัดทำผลงานทางวิชาการ	4.23	0.68	1	มาก
2.	สถานศึกษามีสวัสดิการสำหรับครูอย่างเหมาะสม	3.82	0.75	5	มาก
3.	สวัสดิการที่ได้รับเพียงพอกับค่าครองชีพในปัจจุบัน	3.71	0.82	7	มาก
4.	มีการพิจารณาความดี ความชอบ เป็นไปตามระเบียบ และกฎเกณฑ์	3.85	0.77	4	มาก
5.	มีการให้รางวัล เพื่อส่งเสริมขวัญกำลังใจ เป็นไปอย่างเหมาะสม	3.70	0.83	8	มาก
6.	ผลตอบแทนที่ครูได้รับ เหมาะสมต่อเกียรติภูมิของครูวิชาชีพ	3.94	0.66	3	มาก
7.	มีการสนับสนุนค่าตอบแทนจากการปฏิบัติงานที่ดีที่สุด	3.77	0.68	6	มาก
8.	มีความมั่นคงในการปฏิบัติงาน	4.17	0.63	2	มาก
	รวม	3.90	0.52		มาก

จากตาราง 7 แสดงว่า ปัจจัยจูงใจที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านผลตอบแทน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้จัดทำผลงานทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.23$) มีความมั่นคงในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.17$) และผลตอบแทนที่ครูได้รับ เหมาะสมต่อเกียรติภูมิของครูวิชาชีพ ($\bar{X} = 3.94$)

2.5 ปัจจัยจูงใจที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ดังตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที และระดับการปฏิบัติของปัจจัยจูงใจที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน โดยรวมและรายข้อ

ที่	ความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน	ระดับการปฏิบัติ (n = 324)			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1.	สถานศึกษามีวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	3.96	0.59	7	มาก
2.	ผู้บริหาร รับฟังความคิดเห็น และช่วยแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้เป็นอย่างดี	3.94	0.78	9	มาก
3.	มีความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ในรูปแบบของการทำงานเป็นทีม	3.97	0.69	6	มาก
4.	บุคลากรในสถานศึกษามีการทำงานที่สอดคล้องกัน	3.90	0.64	10	มาก
5.	บุคลากรในสถานศึกษามีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตนเอง	3.99	0.67	4	มาก
6.	บุคลากรในสถานศึกษามีความสัมพันธ์และเข้าใจที่ดีต่อกัน	3.97	0.63	5	มาก
7.	บุคลากรในสถานศึกษามีความรัก เอาใจใส่ และให้กำลังใจซึ่งกันและกัน	3.96	0.68	8	มาก
8.	บุคลากรในสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	4.06	0.66	2	มาก
9.	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในการทำงานร่วมกับเพื่อนครู ผู้บริหาร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.01	0.67	3	มาก
10.	ครูมีความภาคภูมิใจในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง	4.20	0.58	1	มาก
รวม		3.99	0.50		มาก

จากตาราง 8 แสดงว่า ปัจจัยจูงใจที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ครูมีความภาคภูมิใจในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง ($\bar{X} = 4.20$) บุคลากรในสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ ($\bar{X} = 4.06$) และครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในการทำงานร่วมกับเพื่อนครู ผู้บริหาร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.01$)

2.6 ปัจจัยจูงใจที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านลักษณะงาน ดังตาราง 9

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที และระดับการปฏิบัติของปัจจัยจูงใจที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านลักษณะงาน โดยรวมและรายข้อ

ที่	ลักษณะงาน	ระดับการปฏิบัติ (n = 324)			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1.	ผู้บริหารมีการติดตามการทำงานอย่างเหมาะสม	3.99	0.69	4	มาก
2.	ภาระงานที่ได้รับมอบหมาย มีความชัดเจนในการปฏิบัติงาน	4.00	0.68	3	มาก
3.	ครูมีอิสระในการทำงาน	4.01	0.71	1	มาก
4.	ครูได้รับความไว้วางใจในการรับผิดชอบงานใหม่ๆ เสมอ	3.98	0.64	5	‘มาก
5.	ครูได้รับภาระงานที่ทำหยาต่อความสามารถ	3.84	0.62	9	มาก
6.	งานที่ได้รับมอบหมายตรงกับศักยภาพของครู	3.85	0.66	8	มาก
7.	ครูได้รับมอบหมายภาระการสอนในสาขาที่ถนัด	3.86	0.78	7	มาก
8.	ครูมีโอกาสดำเนินการคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน	4.01	0.73	2	มาก
9.	ครูมีอำนาจการตัดสินใจในการปฏิบัติอย่างเหมาะสม	3.87	0.70	6	มาก
	รวม	3.93	0.52		มาก

จากตาราง 9 แสดงว่า ปัจจัยจูงใจที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านลักษณะงาน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ครูมีอิสระในการทำงาน ($\bar{X} = 4.01$) ครูมีโอกาสได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.01$) และภาระงานที่ได้รับมอบหมาย มีความชัดเจนในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.00$)

2.7 ปัจจัยจูงใจที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านความก้าวหน้าในงาน ดังตาราง 10

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที และระดับการปฏิบัติของปัจจัยจูงใจที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านความก้าวหน้าในงาน โดยรวมและรายข้อ

ที่	ความก้าวหน้าในงาน	ระดับการปฏิบัติ (n = 324)			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็น เพื่อการบริหารจัดการที่ดี	3.95	0.78	9	มาก
2.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูใช้ศักยภาพของตนเอง เพื่อความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	4.02	0.70	7	มาก
3.	สนับสนุนให้ครูได้ศึกษาต่อเพื่อพัฒนา ศักยภาพตนเอง	4.14	0.64	2	มาก
4.	มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูสร้างผลงาน ทางวิชาการอย่างเป็นรูปธรรม	4.12	0.61	3	มาก
5.	สนับสนุนให้มีเทคโนโลยี การติดต่อสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพ	4.04	0.69	6	มาก
6.	ครูได้มีโอกาสปรับเปลี่ยนการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของตนเอง	3.91	0.67	10	มาก
7.	มีการส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาทักษะ เพื่อยกระดับ สมรรถภาพทางวิชาชีพครู	4.09	0.63	4	มาก
8.	มีการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพครู	4.15	0.64	1	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

ที่	ความก้าวหน้าในงาน	ระดับการปฏิบัติ (n = 324)			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
9.	มีการสนับสนุนให้ศึกษาคุณงานนอกสถานที่	4.02	0.78	8	มาก
10.	เปิดโอกาสให้ครูได้แสดงผลงานของตน	4.04	0.66	5	มาก
	รวม	4.05	0.50		มาก

จากตาราง 10 แสดงว่า ปัจจัยเชิงจิตที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด ด้านความก้าวหน้าในงานโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ มีการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.15$) สนับสนุนให้ครูได้ศึกษาต่อเพื่อพัฒนาศักยภาพตนเอง ($\bar{X} = 4.14$) และมีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูสร้างผลงานทางวิชาการอย่างเป็นรูปธรรม ($\bar{X} = 4.12$)

2.8 ปัจจัยเชิงจิตที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด ด้านการยอมรับของสังคม ดังตาราง 11

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับการปฏิบัติของปัจจัยเชิงจิตที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด ด้านการยอมรับของสังคม โดยรวมและรายชื่อ

ที่	การยอมรับของสังคม	ระดับการปฏิบัติ (n = 324)			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1.	สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากชุมชน	4.01	0.73	6	มาก
2.	ชุมชนยอมรับในความสามารถของบุคลากร ในสถานศึกษา	4.00	0.65	7	มาก
3.	ครูวิชาชีพเป็นบุคคลที่ได้รับการยอมรับจาก สังคม	4.09	0.59	3	มาก
4.	สถานศึกษาให้ความสำคัญกับวัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น	4.14	0.64	1	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

ที่	การยอมรับของสังคม	ระดับการปฏิบัติ (n = 324)			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
5.	บุคลากรในสถานศึกษา มีการยอมรับ ในความสามารถซึ่งกันและกัน	4.03	0.62	5	มาก
6.	บุคลากรในสถานศึกษา แสดงการให้เกียรติ ซึ่งกันและกัน	4.06	0.60	4	มาก
7.	ท่านเป็นบุคคลที่อุทิศตน เพื่องานของ สถานศึกษาและชุมชน	4.12	0.56	2	มาก
รวม		4.07	0.46		มาก

จากตาราง 11 แสดงว่า ปัจจัยจุดใจที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี ด้านการยอมรับของสังคม
โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ
คือ สถานศึกษาให้ความสำคัญกับวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.14$) ท่านเป็นบุคคลที่อุทิศตน
เพื่องานของสถานศึกษาและชุมชน ($\bar{X} = 4.12$) ครูวิชาชีพเป็นบุคคลที่ได้รับการยอมรับจากสังคม
($\bar{X} = 4.09$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

3.1 ความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยภาพรวม ดังตาราง 12

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวม และรายด้าน

ที่	ความเป็นครูมืออาชีพ	ระดับการปฏิบัติงาน (n = 324)			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1.	ความรู้	4.00	0.41	3	มาก
2.	การปฏิบัติงาน	4.01	0.45	2	มาก
3.	การปฏิบัติตน	4.30	0.48	1	มาก
	รวม	4.10	0.40		มาก

จากตาราง 12 แสดงว่า ความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) และเมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ การปฏิบัติตน ($\bar{X} = 4.30$) การปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.01$) และความรู้ ($\bar{X} = 4.00$)

3.2 ความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านความรู้ การปฏิบัติงาน และการปฏิบัติตน ดังตาราง 13

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านความรู้ การปฏิบัติงาน และการปฏิบัติตน โดยรวมและรายข้อ

ที่	ความเป็นครูมืออาชีพ	ระดับการปฏิบัติงาน (n = 324)			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
ความรู้					
1.	ปฏิบัติงานด้วยความรู้ และความเชี่ยวชาญ ในวิชาชีพ	4.11	0.56	15	มาก
2.	มีความสามารถในการบริหารจัดการห้องเรียน	4.11	0.55	14	มาก
3.	มีทักษะในการวิจัยมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็กได้	3.96	0.59	26	มาก
4.	มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี สื่อ และอุปกรณ์ ทางการศึกษาที่ทันสมัย	3.89	0.64	29	มาก
5.	มีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ	3.45	0.83	30	ปานกลาง
6.	มีความสามารถนำหลักสูตรมาประยุกต์ใช้ ในการเรียนการสอนได้	3.94	0.54	27	มาก
7.	มีการวัดและประเมินผล โดยยึดผู้เรียน เป็นสำคัญ	4.06	0.57	17	มาก
8.	มีความเอาใจใส่ต่อศิษย์ทุกคน ยอมรับและ เข้าใจ ความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล	4.24	0.56	8	มาก
9.	มีความสามารถในการจัดบรรยากาศห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.12	0.58	13	มาก
10.	มีการปลูกฝังให้นักเรียนใช้เหตุผล ในการตัดสินใจแก้ปัญหา	4.16	0.60	12	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ที่	ความเป็นครูมืออาชีพ	ระดับการปฏิบัติงาน (n = 324)			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
การปฏิบัติงาน					
11.	มีความสามารถในการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ตนเองอย่างสม่ำเสมอ	4.04	0.58	18	มาก
12.	มีความสามารถคิด วิเคราะห์ จากการรับทราบ ข่าวสารข้อมูล ในเวลาอันรวดเร็ว	3.97	0.60	24	มาก
13.	มีความสามารถพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการสอน				
	อย่างสร้างสรรค์ตรงตามหลักสูตร	3.97	0.60	24	มาก
14.	มีความสามารถจัดหานวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ได้ตรงกับสาระการเรียนรู้	3.91	0.59	28	มาก
15.	มีความสามารถแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ	3.99	0.57	23	มาก
16.	มีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	4.01	0.61	21	มาก
17.	มุ่งพัฒนาศักยภาพของนักเรียนอย่างแท้จริง	4.11	0.60	16	มาก
18.	มีความสามารถกระตุ้น ส่งเสริม ให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้หรือสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	4.03	0.58	20	มาก
19.	มีความสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	4.03	0.57	19	มาก
20.	มีความสามารถพัฒนาผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนด	4.00	0.55	22	มาก
การปฏิบัติตน					
21.	มีความรัก และศรัทธาในวิชาชีพครู	4.40	0.64	1	มาก
22.	มีการปฏิบัติหน้าที่ด้วยจิตวิญญาณ ของความเป็นครู	4.39	0.63	3	มาก
23.	มีภาพลักษณ์ของความเป็นครูที่ดี	4.32	0.63	4	มาก
24.	มีความมุ่งมั่นประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐาน วิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.39	0.62	2	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ที่	ความเป็นครูมืออาชีพ	ระดับการปฏิบัติงาน (n = 324)			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
25.	มีการร่วมมือกันระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน บุคคลในชุมชน และทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาผู้เรียน	4.20	0.62	10	มาก
26.	มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม โดยเน้นผล ที่เกิดกับผู้เรียนอย่างถาวร	4.27	0.58	7	มาก
27.	ให้บริการทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน	4.30	0.62	5	มาก
28.	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แม้จะขัดแย้ง ความคิดเห็นของตนก็ตาม	4.18	0.60	11	มาก
29.	อุทิศเวลา ให้กับงานเพื่อปรับปรุงการทำงาน ของตนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	4.23	0.62	9	มาก
30.	ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบอย่างเคร่งครัด	4.30	0.63	6	มาก
	รวม	4.10	0.40		มาก

จากตาราง 13 แสดงว่า ความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความเป็นครูมืออาชีพ มีระดับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก จำนวน 29 ข้อ และระดับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ มีความรัก และศรัทธาในวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.40$) มีความมุ่งมั่น ประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.39$) และมีการปฏิบัติหน้าที่ ด้วยจิตวิญญาณของความเป็นครู ($\bar{X} = 4.39$)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยเชิงจิตกับ
ความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี

ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยเชิงจิตที่ส่งผลต่อความเป็น
ครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จันทบุรี จำนวน 7 ด้าน คือ บริบทของการทำงาน นโยบายขององค์กร ผลตอบแทน ความสัมพันธ์
กับผู้ร่วมงาน ลักษณะงาน ความก้าวหน้าในงาน การยอมรับของสังคม และความเป็นครูมืออาชีพ
ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ผลปรากฏ
ดังตาราง 14

ตาราง 14 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างปัจจัยเชิงจิตกับความเป็นครูมืออาชีพ
ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี
โดยแยกเป็นรายด้าน

ตัวแปรที่ศึกษา	Y	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇
Y	1.000							
X ₁	0.500**	1.000						
X ₂	0.607**	0.732**	1.000					
X ₃	0.571**	0.691**	0.725**	1.000				
X ₄	0.599**	0.623**	0.764**	0.658**	1.000			
X ₅	0.659**	0.679**	0.776**	0.747**	0.790**	1.000		
X ₆	0.670**	0.624**	0.725**	0.704**	0.727**	0.811**	1.000	
X ₇	0.679**	0.534**	0.655**	0.575**	0.724**	0.698**	0.754**	1.000

** p < .01

จากตาราง 14 แสดงว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยเชิงจิต (X) กับ
ความเป็นครูมืออาชีพ (Y) ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี ด้านบริบทของการทำงาน (X₁) นโยบายขององค์กร (X₂) ผลตอบแทน (X₃)
ความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน (X₄) ลักษณะงาน (X₅) ความก้าวหน้าในงาน (X₆) และการยอมรับ
ของสังคม (X₇) มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยปัจจัยเชิงจิต

ที่มีความสัมพันธ์กันภายในตัวแปรทุกตัวมีสูง 11 คู่ เรียงลำดับตามความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย คือ ลักษณะงาน (X_5) และความก้าวหน้าในงาน (X_6) ($r_{xy} = 0.811$) ความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน (X_4) และลักษณะงาน (X_5) ($r_{xy} = 0.790$) นโยบายขององค์กร (X_2) และลักษณะงาน (X_5) ($r_{xy} = 0.776$) นโยบายขององค์กร (X_2) และความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน (X_4) ($r_{xy} = 0.764$) ความก้าวหน้าในงาน (X_6) และการยอมรับของสังคม (X_7) ($r_{xy} = 0.754$) ผลตอบแทน (X_3) และลักษณะงาน (X_5) ($r_{xy} = 0.747$) บริบทของการทำงาน (X_1) และนโยบายขององค์กร (X_2) ($r_{xy} = 0.732$) ความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน (X_4) และความก้าวหน้าในงาน (X_6) ($r_{xy} = 0.727$) นโยบายขององค์กร (X_2) และผลตอบแทน (X_3) ($r_{xy} = 0.725$) นโยบายขององค์กร (X_2) และความก้าวหน้าในงาน (X_6) ($r_{xy} = 0.725$) ความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน (X_4) และการยอมรับของสังคม (X_7) ($r_{xy} = 0.724$) และปัจจัยจูงใจที่มีความสัมพันธ์กันค่อนข้างสูงภายในตัวแปรทุกตัวมี 17 คู่ เรียงลำดับตามความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย คือ ผลตอบแทน (X_3) และความก้าวหน้าในงาน (X_6) ($r_{xy} = 0.704$) ลักษณะงาน (X_5) และการยอมรับของสังคม (X_7) ($r_{xy} = 0.698$) บริบทของการทำงาน (X_1) และผลตอบแทน (X_3) ($r_{xy} = 0.691$) บริบทของการทำงาน (X_1) และลักษณะงาน (X_5) ($r_{xy} = 0.679$) การยอมรับของสังคม (X_7) และความเป็นครูมืออาชีพ (Y) ($r_{xy} = 0.679$) ความก้าวหน้าในงาน (X_6) และความเป็นครูมืออาชีพ (Y) ($r_{xy} = 0.670$) ลักษณะงาน (X_5) และความเป็นครูมืออาชีพ (Y) ($r_{xy} = 0.659$) ผลตอบแทน (X_3) และความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน (X_4) ($r_{xy} = 0.658$) นโยบายขององค์กร (X_2) และการยอมรับของสังคม (X_7) ($r_{xy} = 0.655$) บริบทของการทำงาน (X_1) และความก้าวหน้าในงาน (X_6) ($r_{xy} = 0.624$) บริบทของการทำงาน (X_1) และความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน (X_4) ($r_{xy} = 0.623$) นโยบายขององค์กร (X_2) และความเป็นครูมืออาชีพ (Y) ($r_{xy} = 0.607$) ความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน (X_4) และความเป็นครูมืออาชีพ (Y) ($r_{xy} = 0.599$) ผลตอบแทน (X_3) และการยอมรับของสังคม (X_7) ($r_{xy} = 0.575$) ผลตอบแทน (X_3) และความเป็นครูมืออาชีพ (Y) ($r_{xy} = 0.571$) บริบทของการทำงาน (X_1) และการยอมรับของสังคม (X_7) ($r_{xy} = 0.534$) บริบทของการทำงาน (X_1) และความเป็นครูมืออาชีพ (Y) ($r_{xy} = 0.500$)

สำหรับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยจูงใจ (X) กับความเป็นครูมืออาชีพ (Y) ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับค่อนข้างสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน โดยมีปัจจัยจูงใจ ที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพที่อยู่ในระดับค่อนข้างสูง เรียงตามลำดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย คือ ด้านการยอมรับของสังคม (X_7) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.679 ความก้าวหน้าในงาน (X_6) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.670 ลักษณะงาน (X_5) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.659 นโยบายขององค์กร (X_2) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.607 ความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน (X_4) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.599

ผลตอบแทน (X_3) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.571 และบริบทของการทำงาน (X_1) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.500 ตามลำดับ

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) ของตัวแปรที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพ และวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหาปัจจัยจูงใจที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพ ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ที่ดีที่สุด และสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยจูงใจที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

5.1 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) โดยใช้ตัวแปรทุกตัวร่วมกันพยากรณ์ปัจจัยจูงใจที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ดังตาราง 15

ตาราง 15 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) ของปัจจัยจูงใจที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยแยกเป็นรายด้าน

ปัจจัยจูงใจที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพ	b	SE _b	β	t	Sig.
บริบทของการทำงาน (X_1)	-0.02	0.05	-0.02	-0.38	.70
นโยบายขององค์กร (X_2)	0.08	0.06	0.10	1.34	.18
ผลตอบแทน (X_3)	0.06	0.05	0.08	1.29	.20
ความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน (X_4)	-0.03	0.06	-0.04	-0.60	.55
ลักษณะงาน (X_5)	0.14	0.06	0.19	2.31	.02*
ความก้าวหน้าในงาน (X_6)	0.13	0.06	0.17	2.24	.03*
การยอมรับของสังคม (X_7)	0.30	0.05	0.35	5.61	.00**
R = 0.74 R ² = 0.55 SE _{est} = 0.27 a = 1.43 Adjusted R ² = 0.54 F = 54.20**					

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

** p < .01, * p < .05

จากตาราง 15 แสดงว่าบริบทของการทำงาน (X_1) นโยบายขององค์กร (X_2) ผลตอบแทน (X_3) ความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน (X_4) ลักษณะงาน (X_5) ความก้าวหน้าในงาน (X_6) และการยอมรับของสังคม (X_7) สามารถร่วมกันพยากรณ์ความเป็นครูมืออาชีพได้ร้อยละ 55 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนมาตรฐาน (b) -0.02, 0.08, 0.06, -0.03, 0.14, 0.13 และ 0.30 ตามลำดับ และค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) เท่ากับ -0.02, 0.10, 0.08, -0.04, 0.19, 0.17 และ 0.35 ตามลำดับ

ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณของตัวแปรเกณฑ์ (ความเป็นครูมืออาชีพ) และตัวแปรพยากรณ์ (X_1 , X_2 , X_3 , X_4 , X_5 , X_6 และ X_7) มีค่าเท่ากับ 0.739 มีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 55 และค่าความคลาดเคลื่อนที่จะเกิดจากการพยากรณ์เท่ากับ 0.27

สมการพยากรณ์ความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ในรูปคะแนนดิบ มีดังนี้

$$\begin{aligned}\hat{Y} &= a_1 - b_1X_1 + b_2X_2 + b_3X_3 - b_4X_4 + b_5X_5 + b_6X_6 + b_7X_7 \\ &= 1.43 - 0.02X_1 + 0.08X_2 + 0.06X_3 - 0.03X_4 + 0.14X_5 + 0.13X_6 + 0.30X_7\end{aligned}$$

สมการพยากรณ์ความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ในรูปคะแนนมาตรฐาน มีดังนี้

$$\begin{aligned}\hat{Z} &= -\beta Z_{x1} + \beta Z_{x2} + \beta Z_{x3} - \beta Z_{x4} + \beta Z_{x5} + \beta Z_{x6} + \beta Z_{x7} \\ &= -0.02ZX_1 + 0.10ZX_2 + 0.08ZX_3 - 0.04ZX_4 + 0.19ZX_5 + 0.17ZX_6 + 0.35ZX_7\end{aligned}$$

5.2 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหาปัจจัยจริงที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ที่ดีที่สุด และสร้างสมการพยากรณ์ความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ปรากฏผลวิเคราะห์ดังตาราง 16

ตาราง 16 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ของปัจจัยจูงใจที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยแยกเป็นรายด้าน

ปัจจัย	R	R ²	Adj R ²	SE	F
X ₇	0.68	0.46	0.46	0.29	275.53**
X ₇ , X ₅	0.73	0.53	0.53	0.27	179.35**
X ₇ , X ₅ , X ₆	0.73	0.54	0.54	0.27	124.71**

** p < .01

จากตาราง 16 แสดงว่า การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน เพื่อหาตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด ที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จากทั้งหมด 7 ด้าน มีปัจจัยจูงใจที่ทดสอบแล้วพบว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งหมด 3 ด้าน ตามลำดับ คือ การยอมรับของสังคม (X₇) ลักษณะงาน (X₅) และความก้าวหน้าในงาน (X₆) โดยมีทางเลือก 3 รูปแบบ และสามารถอธิบายรายละเอียดดังนี้

รูปแบบที่ 1 การยอมรับของสังคม (X₇) สามารถพยากรณ์ได้ว่าเป็นปัจจัยจูงใจที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยหรืออำนาจการพยากรณ์เท่ากับ 0.46 หมายถึง ปัจจัยด้านการยอมรับของสังคม ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ได้ร้อยละ 46

รูปแบบที่ 2 การยอมรับของสังคม (X₇) และลักษณะงาน (X₅) สามารถพยากรณ์ได้ว่าเป็นปัจจัยจูงใจที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยหรืออำนาจการพยากรณ์เท่ากับ 0.53 หมายถึง ปัจจัยด้านการยอมรับของสังคม และลักษณะงาน ร่วมกันส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ได้ร้อยละ 53

รูปแบบที่ 3 การยอมรับของสังคม (X₇) ลักษณะงาน (X₅) และความก้าวหน้าในงาน (X₆) สามารถพยากรณ์ได้ว่าเป็นปัจจัยจูงใจที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยหรืออำนาจการพยากรณ์เท่ากับ 0.54 หมายถึง ปัจจัยด้านการยอมรับของสังคม ลักษณะงาน และความก้าวหน้าในงาน ร่วมกันส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ได้ร้อยละ 54

เมื่อพิจารณารูปแบบปัจจัยจุดใจที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ทั้ง 3 รูปแบบ พบว่า รูปแบบที่ 3 มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยหรืออำนาจการพยากรณ์เท่ากับ 0.54 ซึ่งเป็นค่าอำนาจการพยากรณ์ที่สูงที่สุด ผู้วิจัยจึงเลือกรูปแบบที่ 3 เป็นรูปแบบปัจจัยจุดใจที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยมีรายละเอียดดังตาราง 17

ตาราง 17 แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ของปัจจัยจุดใจที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยแยกเป็นรายด้าน

ปัจจัยจุดใจที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพ	b	SE _b	β	t	Sig t.
การยอมรับของสังคม (X ₁)	0.31	0.05	0.35	5.96	.00**
ลักษณะงาน (X ₂)	0.19	0.05	0.25	3.72	.00**
ความก้าวหน้าในงาน (X ₃)	0.16	0.06	0.20	2.80	.01**
R = 0.73 R ² = 0.54 SE _{est} = 0.27 a = 1.47 Adjusted R ² = 0.54 F = 124.71**					

** p < .01

จากตาราง 17 แสดงว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของปัจจัยจุดใจที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพ ด้านการยอมรับของสังคม (X₁) ลักษณะงาน (X₂) และความก้าวหน้าในงาน (X₃) มีค่าเท่ากับ 0.73 และสามารถร่วมกันพยากรณ์ความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ได้ร้อยละ 54 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) เท่ากับ 0.31, 0.19 และ 0.16 ตามลำดับ และค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของการพยากรณ์ในรูปคะแนน

มาตรฐาน (β) เท่ากับ 0.35, 0.25 และ 0.20 ตามลำดับ ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณของตัวเกณฑ์ (ความเป็นครูมืออาชีพ) และตัวพยากรณ์ (X_7, X_5, X_6) มีค่าเท่ากับ 0.73 มีอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 54 และค่าความคลาดเคลื่อนที่เกิดจากการพยากรณ์เท่ากับ 0.27

สมการพยากรณ์ความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ในรูปคะแนนดิบ มีดังนี้

$$\begin{aligned}\hat{Y} &= a_1 + b_7X_7 + b_5X_5 + b_6X_6 \\ &= 1.47 + 0.31X_7 + 0.19X_5 + 0.16X_6\end{aligned}$$

สมการพยากรณ์ความเป็นครูมืออาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ในรูปคะแนนมาตรฐาน มีดังนี้

$$\begin{aligned}\hat{Z} &= \beta ZX_7 + \beta ZX_5 + \beta ZX_6 \\ &= 0.35ZX_7 + 0.25ZX_5 + 0.20ZX_6\end{aligned}$$