

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารวิชาการกับวินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติในการทดสอบค่าที (t-test)
p	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
r	แทน	ค่าสถิติในการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร
**	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์วินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารวิชาการกับวินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
ปรากฏผลดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

สถานภาพ	n = 296	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ประสิทธิภาพการทำงาน		
น้อย	157	53.04
มาก	139	46.96
รวม	296	100.00
2. ขนาดสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก	56	18.90
ขนาดกลาง	106	35.80
ขนาดใหญ่	134	45.30
รวม	296	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีประสิทธิภาพการทำงานน้อย ร้อยละ 53.04 และมีประสิทธิภาพทำงานมากร้อยละ 46.96 กลุ่มตัวอย่างปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่เป็นส่วนใหญ่ ร้อยละ 45.30 รองลงมาคือ สถานศึกษาขนาดกลาง ร้อยละ 35.80 และสถานศึกษาขนาดเล็ก ร้อยละ 18.90 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ปรากฏผลดังตาราง 3 - 20

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของการบริหารวิชาการของ สถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและเป็นรายด้าน

การบริหารวิชาการของสถานศึกษา	ระดับการบริหารวิชาการ			
	n = 296			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น				
การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	3.90	0.63	มาก	16
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ	4.08	0.62	มาก	8
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.13	0.56	มาก	2
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.09	0.58	มาก	5
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.12	0.56	มาก	3
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอน				
ผลการเรียน	4.09	0.64	มาก	5
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	4.00	0.60	มาก	11
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	3.97	0.64	มาก	15
9. การนิเทศการศึกษา	4.00	0.63	มาก	11
10. การแนะแนว	4.02	0.61	มาก	10
11. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน				
และมาตรฐานการศึกษา	4.18	0.60	มาก	1
12. การส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ	3.81	0.69	มาก	17
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ				
กับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	4.00	0.60	มาก	11
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล				
ครอบครัว องค์กรหน่วยงาน สถานประกอบการ				
และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.98	0.62	มาก	14

ตาราง 3 (ต่อ)

การบริหารวิชาการของสถานศึกษา	ระดับการบริหารวิชาการ n = 296			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน ด้านวิชาการของสถานศึกษา	4.10	0.65	มาก	4
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ ในสถานศึกษา	4.09	0.63	มาก	5
17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.06	0.56	มาก	9
รวม	4.03	0.51	มาก	

จากตาราง 3 แสดงว่า การบริหารวิชาการของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา ($\bar{X} = 4.18$) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.13$) และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.12$) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีที่มีการบริหารวิชาการน้อยที่สุด คือ การส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.81$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของการบริหารวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและเป็นรายชื่อ

การบริหารวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	n = 296			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. มีการสร้างหรือพัฒนาหลักสูตรขึ้นจากสภาพปัญหา และความต้องการของผู้เรียน	3.81	0.73	มาก	4
2. มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นสอดคล้องเหมาะสมกับ สภาพเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น	3.90	0.76	มาก	3
3. มีการเรียนรู้จากภูมิปัญญาที่มีอยู่ในท้องถิ่น	3.95	0.82	มาก	1
4. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัวและชุมชนได้	3.92	0.75	มาก	2
รวม	3.90	0.51	มาก	

จากตาราง 4 แสดงว่า การบริหารวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการเรียนรู้จากภูมิปัญญาที่มีอยู่ในท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.95$) ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัวและชุมชนได้ ($\bar{X} = 3.92$) และมีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.90$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการบริหารวิชาการน้อยที่สุด คือ มีการสร้างหรือพัฒนาหลักสูตรขึ้นจากสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.81$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของการบริหารวิชาการของสถานศึกษา ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและเป็นรายชื่อ

การบริหารวิชาการของสถานศึกษา ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ	n = 296			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. มีการจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติในการดำเนินงานเกี่ยวกับงานวิชาการ	4.13	0.68	มาก	1
2. มีการจัดทำแผนงานการบริหารวิชาการอย่างเป็นระบบ	4.11	0.74	มาก	2
3. มีการกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การพัฒนาการเรียนรู้	4.08	0.74	มาก	3
4. มีการตรวจสอบ ประเมินผลการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาและปรับปรุงในการวางแผนงานครั้งต่อไป	3.98	0.76	มาก	4
รวม	4.08	0.62	มาก	

จากตาราง 5 แสดงว่า การบริหารวิชาการของสถานศึกษา ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยภาพรวมและรายชื่อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกคือ มีการจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติในการดำเนินงานเกี่ยวกับงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.13$) มีการจัดทำแผนงาน การบริหารวิชาการอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.11$) และมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การพัฒนาการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.08$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการบริหารวิชาการน้อยที่สุด คือ มีการตรวจสอบ ประเมินผลการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาและปรับปรุงในการวางแผนงานครั้งต่อไป ($\bar{X} = 3.98$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของการบริหารวิชาการของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและเป็นรายชื่อ

การบริหารวิชาการของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	n = 296			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	4.11	0.70	มาก	3
2. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.26	0.68	มาก	1
3. มีการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ ให้เอื้อต่อบรรยากาศการเรียนรู้	4.13	0.72	มาก	2
4. มีการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	4.02	0.77	มาก	4
รวม	4.13	0.59	มาก	

จากตาราง 6 แสดงว่า การบริหารวิชาการของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยภาพรวมและรายชื่อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.26$) มีการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ให้เอื้อต่อบรรยากาศการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.13$) และมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ($\bar{X} = 4.11$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการบริหารวิชาการน้อยที่สุด คือ มีการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.02$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของการบริหารวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและเป็นรายชื่อ

การบริหารวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	n = 296			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. มีการวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เพื่อจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	4.05	0.71	มาก	3
2. มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมิน สภาพแวดล้อม	3.93	0.75	มาก	4
3. มีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ	4.26	0.70	มาก	1
4. การนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ	4.11	0.66	มาก	2
รวม	4.09	0.58	มาก	

จากตาราง 7 แสดงว่า การบริหารวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยภาพรวมและรายชื่อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกคือ มีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.26$) การนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและรายงานผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ($\bar{X} = 4.11$) และมีการวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.05$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการบริหารวิชาการน้อยที่สุดคือ มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 3.93$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของการบริหารวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและเป็นรายชื่อ

การบริหารวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้	n = 296			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	4.31	0.66	มาก	1
2. มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหา สาระกิจกรรม	4.19	0.65	มาก	2
3. มีการจัดการเรียนรู้ความสนใจความถนัดของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	4.07	0.70	มาก	3
4. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่ายผู้ปกครองชุมชน และท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	3.91	0.78	มาก	4
รวม	4.12	0.56	มาก	

จากตาราง 8 แสดงว่า การบริหารวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยภาพรวมและรายชื่อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.31$) มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม ($\bar{X} = 4.19$) และมีการจัดการเรียนรู้ความสนใจความถนัดของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ($\bar{X} = 4.07$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการบริหารวิชาการน้อยที่สุด คือ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่ายผู้ปกครองชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.91$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของการบริหารวิชาการของสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและเป็นรายชื่อ

การบริหารวิชาการของสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	n = 296			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. มีการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลของสถานศึกษา	4.19	0.72	มาก	1
2. มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลประเมินผล	4.14	0.76	มาก	3
3. มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลประเมินผลแต่ละรายวิชา แล้วดำเนินการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน	4.16	0.72	มาก	2
4. จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์	3.87	0.87	มาก	4
รวม	4.09	0.64	มาก	

จากตาราง 9 แสดงว่า การบริหารวิชาการของสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยภาพรวมและรายชื่อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.19$) มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลประเมินผลแต่ละรายวิชา แล้วดำเนินการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.16$) และมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลประเมินผล ($\bar{X} = 4.14$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการบริหารวิชาการน้อยที่สุดคือ จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ($\bar{X} = 3.87$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของการบริหารวิชาการของสถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและเป็นรายชื่อ

การบริหารวิชาการของสถานศึกษา		n = 296		
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. มีการส่งเสริมครูผู้สอนในสถานศึกษาให้ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้	4.05	0.71	มาก	2
2. มีการประสานความร่วมมือในการศึกษาระหว่างครูผู้สอนในสถานศึกษาด้วยกัน	4.08	0.67	มาก	1
3. มีการเผยแพร่ผลงานการวิจัย	3.81	0.87	มาก	4
4. มีการส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอนและงานวิชาการกับบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.05	0.73	มาก	2
รวม	4.00	0.60	มาก	

จากตาราง 10 แสดงว่า การบริหารวิชาการของสถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยภาพรวมและรายชื่อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการประสานความร่วมมือในการศึกษาระหว่างครูผู้สอนในสถานศึกษาด้วยกัน ($\bar{X} = 4.08$) มีการส่งเสริมครูผู้สอนในสถานศึกษาให้ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.05$) และมีการส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอนและงานวิชาการกับบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.05$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการบริหารวิชาการน้อยที่สุดคือ มีการเผยแพร่ผลงานการวิจัย ($\bar{X} = 3.81$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของการบริหารวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและเป็นรายชื่อ

การบริหารวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	n = 296			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ จัดทำเอกสารเผยแพร่ แหล่งเรียนรู้	3.94	0.81	มาก	3
2. มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนและผู้เรียนได้ใช้ แหล่งเรียนรู้ ประกอบการเรียนรู้	4.02	0.73	มาก	1
3. มีการจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย	4.01	0.72	มาก	2
4. มีการประเมินการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนา และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	3.91	0.72	มาก	4
รวม	3.97	0.68	มาก	

จากตาราง 11 แสดงว่า การบริหารวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยภาพรวมและเป็นรายชื่อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ประกอบการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.02$) มีการจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ($\bar{X} = 4.01$) และมีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.94$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการบริหารวิชาการน้อยที่สุด คือ มีการประเมินการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.91$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของการบริหารวิชาการของสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและเป็นรายชื่อ

การบริหารวิชาการของสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา	n = 296			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. มีการให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริม ให้คำแนะนำ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	4.00	0.73	มาก	2
2. มีการพัฒนาครูผู้สอนในด้านการจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพ	4.02	0.69	มาก	1
3. มีการสร้างความตระหนักแก่ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้อง ให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายใน	3.96	0.75	มาก	4
4. มีการนำผลการจัดการเรียนรู้มาใช้ประกอบการนิเทศ เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	3.98	0.82	มาก	3
รวม	4.00	0.63	มาก	

จากตาราง 12 แสดงว่า การบริหารวิชาการของสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยภาพรวมและรายชื่อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการพัฒนาครูผู้สอนในด้านการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.02$) มีการให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริมให้คำแนะนำ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.00$) และมีการนำผลการจัดการเรียนรู้มาใช้ประกอบการนิเทศเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.98$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการบริหารวิชาการน้อยที่สุด คือ มีการสร้างความตระหนักแก่ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายใน ($\bar{X} = 3.96$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของการบริหารวิชาการของสถานศึกษา ด้านการแนะแนวตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและเป็นรายชื่อ

การบริหารวิชาการของสถานศึกษา ด้านการแนะแนว	n = 296			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. มีการจัดระบบงานและโครงสร้างแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา	4.02	0.68	มาก	3
2. มีการสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.07	0.70	มาก	1
3. มีการส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องการแนะแนว	3.94	0.77	มาก	4
4. มีการสร้างความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างครูผู้สอน ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน	4.07	0.72	มาก	1
รวม	4.02	0.61	มาก	

จากตาราง 13 แสดงว่า การบริหารวิชาการของสถานศึกษา ด้านการแนะแนวตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยภาพรวมและรายชื่อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ($\bar{X} = 4.07$) มีการสร้างความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างครูผู้สอน ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน ($\bar{X} = 4.07$) และมีการจัดระบบงานและโครงสร้างแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.02$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการบริหารวิชาการน้อยที่สุดคือ มีการส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องการแนะแนว ($\bar{X} = 3.94$)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของการบริหารวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและเป็นรายข้อ

การบริหารวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา	n = 296			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ	4.19	0.69	มาก	3
2. มีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษา	4.06	0.74	มาก	4
3. มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.22	0.70	มาก	2
4. มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี	4.24	0.67	มาก	1
รวม	4.18	0.60	มาก	

จากตาราง 14 แสดงว่า การบริหารวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี ($\bar{X} = 4.24$) มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.22$) และมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ($\bar{X} = 4.19$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการบริหารวิชาการน้อยที่สุด คือ มีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.06$)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของการบริหารวิชาการของสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและเป็นรายชื่อ

การบริหารวิชาการของสถานศึกษา	n = 296			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ในชุมชนให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการ	3.71	0.78	มาก	4
2. มีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน	3.84	0.73	มาก	2
3. มีการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน	3.86	0.84	มาก	1
4. มีการส่งเสริมให้ชุมชนแสวงหาความรู้ตามความต้องการ และพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับปัญหา	3.84	0.83	มาก	2
รวม	3.81	0.69	มาก	

จากตาราง 15 แสดงว่า การบริหารวิชาการของสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยภาพรวมและรายชื่อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน ($\bar{X} = 3.86$) มีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน ($\bar{X} = 3.84$) และมีการส่งเสริมให้ชุมชนแสวงหาความรู้ตามความต้องการและพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับปัญหา ($\bar{X} = 3.84$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการบริหารวิชาการน้อยที่สุด คือ มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ในชุมชนให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.71$)

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของการบริหารวิชาการของสถานศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวม และเป็นรายชื่อ

การบริหารวิชาการของสถานศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	n = 296			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. มีการช่วยเหลือในการพัฒนางานวิชาการระหว่าง สถานศึกษาและองค์กรต่าง ๆ	4.01	0.68	มาก	2
2. มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งวิทยากร ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.99	0.73	มาก	3
3. มีการให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยง หรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการ	3.96	0.74	มาก	4
4. มีการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมและ พัฒนางานวิชาการให้ตรงตามจุดมุ่งหมายของการจัด การเรียนการสอน	4.03	0.69	มาก	1
รวม	4.00	0.60	มาก	

จากตาราง 16 แสดงว่า การบริหารวิชาการของสถานศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยภาพรวมและรายชื่อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมและพัฒนางานวิชาการให้ตรงตามจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.03$) มีการช่วยเหลือในการพัฒนางานวิชาการระหว่างสถานศึกษาและองค์กรต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.01$) และมีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.99$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการบริหารวิชาการน้อยที่สุด คือ มีการให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการ ($\bar{X} = 3.96$)

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของการบริหารวิชาการของสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั องค์กรหน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและเป็นรายชื่อ

การบริหารวิชาการของสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั องค์กรหน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	n = 296			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. มีการให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ ร่วมกับชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ในจัดการศึกษา	3.96	0.75	มาก	2
2. มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด แก่ผู้เรียน	4.06	0.72	มาก	1
3. มีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ร่วมกัน	3.96	0.71	มาก	2
4. มีการให้ความช่วยเหลือทางด้านวิชาการตามความ เหมาะสม มีประสิทธิภาพแก่บุคคล และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	3.95	0.72	มาก	4
รวม	3.98	0.60	มาก	

จากตาราง 17 แสดงว่า การบริหารวิชาการของสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั องค์กรหน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยภาพรวมและรายชื่อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกคือ มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 4.06$) มีการให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ ร่วมกับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ในจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.96$) และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ($\bar{X} = 3.96$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการบริหารวิชาการน้อยที่สุดคือ มีการให้ความช่วยเหลือทางด้านวิชาการตามความเหมาะสมมีประสิทธิภาพแก่บุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.95$)

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของการบริหารวิชาการของสถานศึกษา ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและเป็นรายข้อ

การบริหารวิชาการของสถานศึกษา ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน ด้านวิชาการของสถานศึกษา	n = 296			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. มีการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้	4.10	0.71	มาก	3
2. มีการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน ด้านวิชาการของสถานศึกษา	4.13	0.72	มาก	2
3. มีการดำเนินการตามระเบียบและแนวปฏิบัติ นำไปสู่ การปฏิบัติในแนวทางเดียวกัน	4.15	0.73	มาก	1
4. มีการตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบ และแนวปฏิบัติ	4.06	0.81	มาก	4
รวม	4.11	0.65	มาก	

จากตาราง 18 แสดงว่า การบริหารวิชาการของสถานศึกษา ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการดำเนินการตามระเบียบและแนวปฏิบัติ นำไปสู่การปฏิบัติในแนวทางเดียวกัน ($\bar{X} = 4.15$) มีการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.13$) และมีการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.10$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการบริหารวิชาการน้อยที่สุด คือ มีการตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.06$)

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของการบริหารวิชาการของสถานศึกษา ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและเป็นรายชื่อ

การบริหารวิชาการของสถานศึกษา		n = 296			
ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ	
1. มีการวิเคราะห์หนังสือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	4.10	0.68	มาก	3	
2. มีการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนได้อย่างเหมาะสมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.13	0.68	มาก	2	
3. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกหนังสือเรียนและเอกสารอื่น ๆ	4.15	0.73	มาก	1	
4. มีการตรวจพิจารณาคุณภาพของหนังสือเรียน	3.98	0.81	มาก	4	
รวม	4.09	0.63	มาก		

จากตาราง 19 แสดงว่า การบริหารวิชาการของสถานศึกษา ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยภาพรวมและรายชื่อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกหนังสือเรียนและเอกสารอื่น ๆ ($\bar{X} = 4.15$) มีการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนได้อย่างเหมาะสมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.13$) และมีการวิเคราะห์หนังสือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.10$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการบริหารวิชาการน้อยที่สุด คือ มีการตรวจพิจารณาคุณภาพของหนังสือเรียน ($\bar{X} = 3.98$)

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของการบริหารวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและเป็นรายชื่อ

การบริหารวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	n = 296			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. มีการส่งเสริมและพัฒนการผลิตสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.01	0.65	มาก	4
2. มีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศและเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา	4.08	0.60	มาก	2
3. มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนในสถานศึกษาได้ศึกษาค้นคว้า วิจัย พัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน	4.14	0.71	มาก	1
4. มีการเผยแพร่สื่อหรือเทคโนโลยีทางการศึกษาแก่ครูผู้สอนในสถานศึกษาเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.02	0.75	มาก	3
รวม	4.06	0.56	มาก	

จากตาราง 20 แสดงว่า การบริหารวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยภาพรวมและรายชื่อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนในสถานศึกษาได้ศึกษาค้นคว้า วิจัย พัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.14$) มีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศและเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.08$) และมีการเผยแพร่สื่อหรือเทคโนโลยีทางการศึกษาแก่ครูผู้สอนในสถานศึกษาเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.02$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการบริหารวิชาการน้อยที่สุดคือ มีการส่งเสริมและพัฒนการผลิตสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.01$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์วินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ปรากฏ ดังตาราง 21 - 26

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของวินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17 โดยรวมและเป็นรายด้าน

วินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษา	ระดับของวินัยในการเป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา n = 296			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ความรอบรู้แห่งตน	4.09	0.49	มาก	2
2. แบบแผนความคิดอ่าน	4.09	0.55	มาก	2
3. การมีวิสัยทัศน์ร่วม	4.07	0.54	มาก	4
4. การเรียนรู้ร่วมกันของทีม	4.10	0.60	มาก	1
5. การคิดอย่างเป็นระบบ	4.05	0.55	มาก	5
รวม	4.08	0.48	มาก	

จากตาราง 21 แสดงว่าวินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวม และเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ การเรียนรู้ร่วมกันของทีม ($\bar{X} = 4.10$) ความรอบรู้แห่งตน ($\bar{X} = 4.09$) และแบบแผนความคิดอ่าน ($\bar{X} = 4.09$) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีวินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ต่ำที่สุด คือ การคิดอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.05$)

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของวินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ด้านความรอบรู้แห่งตน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17 โดยรวมและเป็นรายชื่อ

วินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ด้านความรอบรู้แห่งตน	n = 296			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. มีความกระตือรือร้นสนใจใฝ่หาที่จะเรียนรู้และสร้างสรรค์สิ่งใหม่อยู่เสมอ	3.99	0.62	มาก	6
2. มีการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพและความสามารถให้กับตนเอง	4.09	0.53	มาก	4
3. สามารถกำหนดภาพความคิดในอนาคต (วิสัยทัศน์) ของตนเองได้	4.10	0.68	มาก	3
4. มีความมุ่งมั่นสร้างสรรค์และมีการใช้เวลาอย่างคุ้มค่าแก่ตนเองอยู่เสมอ	4.13	0.64	มาก	2
5. ใช้ข้อมูล ข้อเท็จจริงและเหตุผลในการคิดวิเคราะห์และตัดสินใจทุกครั้ง	4.14	0.65	มาก	1
6. มีการกระตุ้น สนับสนุนให้ฝึกใช้จิตสำนึกในการทำงาน	4.09	0.65	มาก	4
รวม	4.09	0.49	มาก	

จากตาราง 22 แสดงว่า วินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ด้านความรอบรู้แห่งตน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยภาพรวมและรายชื่อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ใช้ข้อมูล ข้อเท็จจริงและเหตุผลในการคิดวิเคราะห์และตัดสินใจทุกครั้ง ($\bar{X} = 4.14$) มีความมุ่งมั่นสร้างสรรค์และมีการใช้เวลาอย่างคุ้มค่าแก่ตนเองอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.13$) และสามารถกำหนดภาพความคิดในอนาคต (วิสัยทัศน์) ของตนเองได้ ($\bar{X} = 4.10$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีวินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้น้อยที่สุด คือ มีความกระตือรือร้นสนใจใฝ่หาที่จะเรียนรู้และสร้างสรรค์สิ่งใหม่อยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.99$)

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของวินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ด้านแบบแผนความคิดอ่าน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17 โดยรวมและเป็นรายชื่อ

วินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ด้านแบบแผนความคิดอ่าน	n = 296			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. มีการสนับสนุนให้บุคลากร ได้ฝึกฝนตนเองให้เป็นคน ที่ใฝ่รู้ตลอดเวลา	4.16	0.63	มาก	1
2. สามารถพัฒนาความคิดความเชื่อและกระบวนการ ต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกได้	4.07	0.57	มาก	3
3. มีการใช้การวางแผนเป็นกระบวนการเรียนรู้	4.15	0.64	มาก	2
4. มีการฝึกฝนทักษะในการใคร่ครวญและตั้งคำถาม เพื่อให้เกิดแนวคิดใหม่ ๆ	4.04	0.71	มาก	4
5. มีการแสดงให้เห็นถึงการทำงานเห็นถึงการสะท้อน ความคิดของตนออกมาให้ผู้อื่นรับรู้	4.04	0.68	มาก	4
รวม	4.09	0.49	มาก	

จากตาราง 23 แสดงว่า วินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ด้านแบบแผนความคิดอ่าน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยภาพรวมและรายชื่อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการสนับสนุนให้บุคลากร ได้ฝึกฝนตนเองให้เป็นคนใฝ่รู้ตลอดเวลา ($\bar{X} = 4.16$) มีการใช้การวางแผนเป็นกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.15$) และสามารถพัฒนาความคิดความเชื่อ และกระบวนการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกได้ ($\bar{X} = 4.07$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีวินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ น้อยที่สุด จำนวน 2 ข้อ คือ มีการฝึกฝนทักษะ ในการใคร่ครวญและตั้งคำถามเพื่อให้เกิดแนวคิดใหม่ ๆ ($\bar{X} = 4.04$) และมีการแสดงให้เห็นถึงการทำงานเห็นถึงการสะท้อนความคิดของตนออกมาให้ผู้อื่นรับรู้ ($\bar{X} = 4.04$)

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของวินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและเป็นรายชื่อ

วินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม	n = 296			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. มีความตระหนักและเข้าใจในความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นของสถานศึกษา	4.04	0.63	มาก	3
2. มีการกระตุ้นให้บุคลากรแต่ละคนมีภาพความคิดในอนาคต (วิสัยทัศน์) ของตนเอง	4.00	0.59	มาก	6
3. มีการพัฒนาวิสัยทัศน์ส่วนบุคคลเป็นวิสัยทัศน์ร่วมกันของสถานศึกษา	4.04	0.75	มาก	3
4. มีการสร้างทัศนคติต่อวิสัยทัศน์ร่วมเพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษามีความผูกพันกัน	4.03	0.68	มาก	5
5. มีการยึดเหนี่ยววิสัยทัศน์ให้เป็นส่วนหนึ่งของความคิดหลัก เพื่อชี้นำว่าสถานศึกษามีเป้าหมายพันธกิจ เป้าประสงค์ และค่านิยมอะไร	4.09	0.70	มาก	2
6. มีการพยายามสร้างให้เกิดวิสัยทัศน์เชิงบวกมากกว่าวิสัยทัศน์เชิงลบ	4.19	0.68	มาก	1
รวม	4.07	0.54	มาก	

จากตาราง 24 แสดงว่า วินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยภาพรวมและรายชื่อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกคือ มีการพยายามสร้างให้เกิดวิสัยทัศน์เชิงบวกมากกว่าวิสัยทัศน์เชิงลบ ($\bar{X} = 4.19$) มีการยึดเหนี่ยววิสัยทัศน์ให้เป็นส่วนหนึ่งของความคิดหลัก เพื่อชี้นำว่าสถานศึกษามีเป้าหมาย พันธกิจ เป้าประสงค์ และค่านิยมอะไร ($\bar{X} = 4.09$) มีความตระหนักและเข้าใจในความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.04$) และมีการพัฒนาวิสัยทัศน์ส่วนบุคคลเป็นวิสัยทัศน์ร่วมกันของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.04$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีวินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ น้อยที่สุดคือ มีการกระตุ้นให้บุคลากรแต่ละคน มีภาพความคิดในอนาคต (วิสัยทัศน์) ของตนเอง ($\bar{X} = 4.00$)

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของวินัยในการเป็นองค์การ
 แห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ด้านการเรียนรู้ร่วมกันของทีม ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและเป็นรายชื่อ

วินัยในการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ด้านการเรียนรู้ร่วมกันของทีม	n = 296			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. มีการเน้นการทำงานเป็นทีม	4.18	0.71	มาก	1
2. มีการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน	4.14	0.65	มาก	2
3. มีการใช้แนวทางในการปฏิบัติฝึกฝนเพื่อสร้างการ เรียนรู้เป็นทีม ได้แก่ การพูดคุย และการอภิปราย	4.11	0.69	มาก	3
4. มีการฝึกหัดให้บุคลากรแต่ละคน หรือแต่ละทีม มีความรอบรู้ และมีความสามารถสูงขึ้นตลอดเวลา	4.07	0.69	มาก	4
5. มีการพัฒนาบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานทดแทน กันได้เป็นอย่างดี	3.99	0.74	มาก	5
รวม	4.10	0.60	มาก	

จากตาราง 25 แสดงว่า วินัยในการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา
 ด้านการเรียนรู้ร่วมกันของทีม ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 มัธยมศึกษา เขต 17 โดยภาพรวมและรายชื่อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย
 3 ลำดับแรก คือ มีการเน้นการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.18$) มีการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนข้อมูล
 ความคิดเห็นและประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ($\bar{X} = 4.14$) และมีการใช้แนวทางในการปฏิบัติฝึกฝน
 เพื่อสร้างการเรียนรู้เป็นทีม ได้แก่ การพูดคุย และการอภิปราย ($\bar{X} = 4.11$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มี
 วินัยในการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ต่ำที่สุด คือ มีการพัฒนาบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงาน
 ทดแทนกันได้เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 3.99$)

ตาราง 26 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของวินัยในการเป็นองค์กร
 แห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและเป็นรายชื่อ

วินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ	n = 296			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. มีการเน้นให้บุคคลหรือทีมงานมีความเข้าใจถึง ความสัมพันธ์ระหว่างปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ด้วยการเชื่อมโยงเรื่องราวต่าง ๆ เป็นระบบ	3.93	0.64	มาก	5
2. มีการหาความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยอาศัยองค์ความรู้แล้วนำมาบูรณาการขึ้น เป็นความรู้และความคิดใหม่	3.96	0.64	มาก	4
3. มีการมองภาพรวมของการทำงานและเข้าใจ ความสัมพันธ์ของการปฏิบัติงานอย่างครบถ้วน	4.13	0.68	มาก	1
4. มีการวิเคราะห์หาสาเหตุ และตัดสินใจบนพื้นฐาน ข้อมูลที่เป็นจริง	4.09	0.68	มาก	3
5. มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานและนำมา ปรับปรุงการทำงานครั้งต่อไป	4.13	0.68	มาก	1
รวม	4.05	0.55	มาก	

จากตาราง 26 แสดงว่า วินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา
 ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 มัธยมศึกษา เขต 17 โดยภาพรวมและรายชื่อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย
 3 ลำดับแรก คือ มีการมองภาพรวมของการทำงานและเข้าใจความสัมพันธ์ของการปฏิบัติงาน
 อย่างครบถ้วน ($\bar{X} = 4.13$) มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานและนำมาปรับปรุงการทำงานครั้งต่อไป
 ($\bar{X} = 4.13$) และมีการวิเคราะห์หาสาเหตุ และตัดสินใจบนพื้นฐานข้อมูลที่เป็นจริง ($\bar{X} = 4.09$)
 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีวินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ต่ำที่สุดคือ มีการเน้นให้บุคคลหรือทีมงาน
 มีความเข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นด้วยการเชื่อมโยงเรื่องราวต่าง ๆ
 เป็นระบบ ($\bar{X} = 3.93$)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารวิชาการกับวินัยในการเป็น
องค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ปรากฏผลดังตาราง 27 - 28

ตาราง 27 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารวิชาการกับวินัยในการเป็นองค์การ
แห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวม

ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร	r	p
การบริหารวิชาการของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17	0.81**	.00
วินัยในการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ตามความคิดเห็น ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17		

**p < .01

จากตาราง 27 แสดงว่า การบริหารวิชาการกับวินัยในการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้
ของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 17 โดยรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 28 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารวิชาการกับวินัยในการเป็นองค์การ
แห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและเป็นรายด้าน

การบริหารวิชาการ	วินัยในการเป็นองค์การ แห่งการเรียนรู้	
	r	p
1. การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระ หลักสูตรท้องถิ่น	0.67**	.00
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ	0.66**	.00
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	0.63**	.00
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	0.70**	.00
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	0.65**	.00
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	0.65**	.00
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	0.72**	.00
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	0.67**	.00
9. การนิเทศการศึกษา	0.70**	.00
10. การแนะแนว	0.66**	.00
11. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา	0.71**	.00
12. การส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ	0.62**	.00
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น	0.70**	.00
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั องค์กรหน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา	0.75**	.00
15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษา	0.70**	.00

ตาราง 28 (ต่อ)

การบริหารวิชาการ	วินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	
	r	p
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใ้สถานศึกษา	0.65**	.00
17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	0.66**	.00
รวม	0.81**	.00

** p < .01

จากตาราง 28 แสดงว่า การบริหารวิชาการกับวินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 17 โดยรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา การนิเทศการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา และการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กับวินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในขณะที่ การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนา และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การแนะแนว การส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีความสัมพันธ์กับวินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01