



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อำนวยการ บัญศรี คณบดีครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
2. ดร.สุริย์มาศ สุขกสิ อาจารย์คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
3. นายสุเมธ การศรีทอง รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
4. นางสาวสุนิตย์ ดีประหลาด ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
5. นายแก้วกล้า ศรีหนารถศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ศท ๐๕๕๒.๐๑(๓)/ว ๓๒๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผศ.อำนาจ บุญศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นางชนิสถานต์ สภะวงศ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การประเมินโครงการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กต้นแบบการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี” โดยมี ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร เป็นประธานที่ปรึกษา และดร.วัฒนา บรรเทิงสุข เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้มหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นว่า ผศ.อำนาจ บุญศรี มีความเชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ให้ ผศ.อำนาจ บุญศรี เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรง ของเครื่องมือที่นักศึกษาส่งมาเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์บัญญัติ สุขศรีงาม)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

หน่วยงานบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ ศท ๐๕๕๒.๐๑ (๓) /ว ๓๒๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร. สุรีย์มาส สุขกลี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นางชนิตกานต์ ทัศวงค์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การประเมินโครงการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กต้นแบบการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี” โดยมี ดร.สวัสดิชัย ศรีพนมธนากร เป็นประธานที่ปรึกษา และ ดร.วัฒนา บรรเทิงสุข เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้มหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นว่า ดร.สุรีย์มาส สุขกลี มีความเชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ให้ ดร.สุรีย์มาส สุขกลี เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรง ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์บัญญัติ สุขศรีงาม)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

หน่วยงานบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๙๔๗-๑๐๖๑

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๐๑(๓)/ว ๓๒๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นางชนิศกานต์ ณะวงษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การประเมินโครงการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กต้นแบบการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี” โดยมี คร.สวัสดิชัย ศรีพนมธนากร เป็นประธานที่ปรึกษา และ ดร.วัฒนา บรรเท็งสูง เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้มหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นว่า นายสุเมธ การศรีทอง มีความเชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ให้ นายสุเมธ การศรีทอง เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรง ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์บัญญัติ สุขศรีงาม)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

หน่วยงานบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๐๑ (๓) /ว ๓๒๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นางธนีสกานต์ ลทะวงศ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การประเมินโครงการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กต้นแบบการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี” โดยมี ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร เป็นประธานที่ปรึกษา และ ดร.วัฒนา บรรเทิงสุฯ เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้มหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นว่านายแก้วกล้า ศรีหนารณ มีความเชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ให้ นายแก้วกล้า ศรีหนารณ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรง ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์บัญญัติ สุขศรีงาม)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

หน่วยงานบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๖-๑๐๖๑

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๐๑ (๓) / ว ๓๒๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กต้นแบบการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี จำนวน ๑๒ ฉบับ

เนื่องด้วย นางชนิศกานต์ ละครวงศ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การประเมินโครงการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กต้นแบบการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี” โดยมี ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร เป็นประธานที่ปรึกษา และ ดร.วัฒนา บรรเทิงสุข เป็นกรรมการที่ปรึกษา ในการนี้ นักศึกษาขอให้นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับบุคลากรในหน่วยงานของท่านเพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์บัญญัติ สุขศรีงาม)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

หน่วยงานบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ตี๋ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง

สำหรับผู้บริหารโรงเรียน

การประเมินโครงการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กต้นแบบการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1

ผู้สัมภาษณ์ นางชนิสกานต์ ฤกษ์วงศ์ ผู้วิจัย
ผู้ให้คำสัมภาษณ์.....ตำแหน่ง.....โรงเรียน.....
วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....
สถานที่สัมภาษณ์.....

1. ท่านมีแนวคิดในการนำการเรียนการสอนรูปแบบคละชั้นเรียนมาใช้ในโรงเรียนกับความคาดหวังในการแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้นและการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างไร

.....
.....

2. ท่านมีการวางแผนการบริหารจัดการในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบคละชั้นอย่างไร เช่น การเตรียมครู เตรียมชั้นเรียน เตรียมนักเรียน ฯลฯ

.....
.....

3. โรงเรียนมีความพร้อมในด้านปัจจัย การบริหารจัดการและการดำเนินงานของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้นเพียงใด ซึ่งประกอบด้วย

3.1 ด้านงบประมาณ

.....
.....

3.2 ด้านบุคลากร

.....
.....

3.3 ด้านอาคารสถานที่

.....
.....

3.4 ด้านสื่อเทคโนโลยี

-
-
4. ท่านมีการติดตามผลหรือการนิเทศภายในในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบคละชั้น ที่ส่งผลต่อการพัฒนาครูและคุณภาพนักเรียนอย่างไร

-
-
5. ปัญหาในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้นและการแก้ไขปัญหาในระยะสั้นและระยะยาว

-
-
6. การมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการและการดำเนินการจัดการเรียนการสอนรูปแบบคละชั้นอย่างไร

-
-
7. ท่านมีการสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการเรียนการสอนรูปแบบคละชั้นกับโรงเรียนต้นแบบในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกันหรือต่างเขตพื้นที่การศึกษาหรือไม่อย่างไร

.....

.....

แบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง

สำหรับครู

การประเมินโครงการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กต้นแบบการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1

.....
 ผู้สัมภาษณ์ นางชนิสกานต์ ลกะวงศ์ ผู้วิจัย
 ผู้ให้คำสัมภาษณ์.....ตำแหน่ง.....โรงเรียน.....
 วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....
 สถานที่สัมภาษณ์.....

1. ท่านมีความคิดว่าการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้นเป็นการแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้น และพัฒนานักเรียนหรือไม่อย่างไร

.....

2. ท่านมีการเตรียมการในขั้นตอนต่อไปนี้อย่างไรบ้าง

.....

2.1 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น

.....

2.2 การจัดทำแผนการสอนแบบคละชั้น

.....

2.3 การดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น

.....

3. ท่านคิดว่าการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้นส่งเสริมการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น เป็นสำคัญอย่างไร

.....

4. ท่านคิดว่ามีสิ่งใดที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนแต่ยังไม่มีหรือมีแต่ไม่สมบูรณ์ และส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น

.....

.....

5. ท่านประสบปัญหาในการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้นหรือไม่ และท่านมีการแก้ไขปรับปรุงหรือพัฒนาอย่างไร เพื่อให้ปัญหานั้นหมดไปหรือบรรเทาเบาบางลงได้

.....

.....

.....

แบบสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม

เพื่อสังเกตการเรียนการสอน

การประเมินโครงการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กต้นแบบการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1

โรงเรียน.....
 ครูผู้สอน.....
 วิชาที่สอน.....ชั้น.....
 ผู้สังเกตการสอน.....ผู้วิจัย.....
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น.

ประเด็นการสังเกตการจัดการเรียนการสอนรูปแบบคละชั้นเรียน

1. ด้านครู

1) การเตรียมตัวของครู

.....

2) วิธีการสอนของครู

.....

การใช้สื่อการเรียนการสอนของครู

.....

การวัดผล/ประเมินผลของครู

.....

2. ด้านนักเรียน

1) การรักษาวินัยในชั้นเรียนตามข้อตกลง

.....

2) ความสนใจหรือความกระตือรือร้นในการเรียน

.....
.....

3) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ

.....
.....

4) การศึกษาหรือการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือจากเพื่อน

.....
.....

3. ด้านบรรยากาศการเรียนรู้

1) การจัดมุมหรือแหล่งเรียนรู้ใน/นอกห้องเรียน

.....
.....

2) การใช้ประโยชน์จากมุมหรือแหล่งเรียนรู้ใน/นอกห้องเรียนในการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

4. ด้านอื่นๆ

.....
.....
.....
.....

แบบสอบถามนักเรียน

การประเมินโครงการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กต้นแบบการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1

.....

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามสำหรับนักเรียนที่เรียนแบบคละชั้น จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนที่ 1 โรงเรียนที่ 2 และโรงเรียนที่ 3 จึงขอความร่วมมือนักเรียนได้ตอบแบบสอบถามตามสภาพข้อเท็จจริง ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำข้อมูลไปวิเคราะห์นำเสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 เพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้นต่อไป

คำแนะนำ แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scales) เกี่ยวกับระดับความพึงพอใจและระดับความต้องการในการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

ให้นักเรียนเติมคำหรือข้อความหรือใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหรือช่อง □ ในแต่ละข้อตามสภาพข้อเท็จจริงให้สมบูรณ์

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. กำลังเรียนอยู่ชั้น.....โรงเรียน.....

3. โรงเรียนเคยประชุมชี้แจงผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องการเรียนแบบคละชั้นหรือไม่

เคย

ไม่เคย

4. นักเรียนเคยคุยเรื่องการเรียนแบบคละชั้นให้ผู้ปกครองฟังหรือไม่

เคย

ไม่เคย

5. นักเรียนมีปัญหาในการเรียนร่วมกับนักเรียนที่อยู่ต่างระดับชั้นหรือไม่

มี

ไม่มี

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจและระดับความต้องการของนักเรียนที่ตรงกับข้อเท็จจริง

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	นักเรียนได้เรียนรู้ตามระดับความสามารถของตนเอง					
2.	นักเรียนรู้สึกมีความสุขในการเรียนรวมแบบคละชั้น					
3.	นักเรียนรู้สึกชอบในการเรียนรวมแบบคละชั้น					
4.	นักเรียนรู้สึกประสบความสำเร็จในการเรียนรู้					
5.	นักเรียนรู้สึกภูมิใจในการได้ช่วยเหลือผู้อื่น					
6.	นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้					
7.	นักเรียนได้มีโอกาสในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง					
8.	นักเรียนได้เรียนรู้ในการยอมรับความแตกต่างของบุคคลอื่นหรือเพื่อนนักเรียน					
9.	นักเรียนได้ทำกิจกรรมตรงตามความสนใจและความต้องการ					
10.	นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้และได้แสดงออกตามความสามารถของตนเอง					
11.	นักเรียนชอบกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดขึ้นภายในห้องเรียน					
12.	นักเรียนชอบกิจกรรมการเรียนการสอนภายในโรงเรียน					

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
13.	นักเรียนชอบกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดขึ้นตามสภาพจริงนอกบริเวณ โรงเรียน เช่น ทัศนศึกษา					
14.	นักเรียนชอบการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง เช่น ประดิษฐ์ของชอบ งานบ้าน เป็นต้น					
15.	นักเรียนชอบทำใบกิจกรรมตามระดับความสามารถของตนเอง ระดับชั้นที่เรียน					
16.	นักเรียนชอบบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมเรียนรู้ มุมกิจกรรมต่างๆ ภายในห้องเรียน					
17.	นักเรียนชอบออกไปศึกษาหาความรู้ในแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียนและนอกโรงเรียน					
18.	นักเรียนชอบใช้สื่อที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา มีความน่าสนใจและเข้าใจให้นักเรียนเกิดการอยากเรียนรู้					
19.	นักเรียนชอบครูให้ความสนใจและเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล					
20.	นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและเรียนรู้โดยกลุ่มเพื่อน					
21.	นักเรียนได้มีการอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักเรียนในห้องเรียน					
22.	นักเรียนได้มีการบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียนเอง					

ขอขอบคุณในความร่วมมือนี้อตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามผู้ปกครองนักเรียน

การประเมินโครงการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กต้นแบบการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น
ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนต้นแบบในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนที่ 1 โรงเรียนที่ 2 และโรงเรียนที่ 3 จึงขอความอนุเคราะห์ท่านได้ตอบแบบสอบถามตามสภาพข้อเท็จจริง ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำข้อมูลไปวิเคราะห์นำเสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 เพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้นต่อไป

คำแนะนำ แบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scales) เกี่ยวกับระดับความพึงพอใจและระดับความต้องการในการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

โปรดใส่เครื่องหมาย ลงในช่องว่างหรือช่อง หรือเติมข้อความลงในช่องว่างในแต่ละข้อตามสภาพข้อเท็จจริงให้สมบูรณ์

1. เพศ ชาย หญิง
2. ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่.....โรงเรียน.....
3. ท่านทราบว่าโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้นในชั้นเรียนของบุตรหลานของท่านโดยวิธีใด

<input type="checkbox"/> โรงเรียนเชิญประชุมชี้แจง	<input type="checkbox"/> โรงเรียนมีจดหมายแจ้งให้ทราบ
<input type="checkbox"/> นักเรียนมาแจ้งหรือบอกให้ทราบ	

ตอนที่ 2 ให้ท่านใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของท่านที่ตรงกับข้อเท็จจริง

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	การชี้แจงรายละเอียดของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้นในการประชุมผู้ปกครองมีความชัดเจนเหมาะสม					
2.	การจัดเตรียมสถานที่ ห้องเรียน มุมในห้องเรียน มีความเหมาะสม					
3.	การจัดเตรียมสื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสม					
4.	การจัดประชุมชี้แจงผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนของครูและการเรียนของนักเรียนแบบคละชั้น					
5.	การประสานงานของครูและโรงเรียนในการแจ้งการประพฤติกฎิบัติและพฤติกรรม การเรียนของนักเรียน					
6.	การจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น ทำให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ของเด็กมากขึ้น					
7.	ครูให้การดูแลเอาใจใส่ช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด					
8.	การจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้นทำให้ท่านมีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมากขึ้น					
9.	การจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น ทำให้ นักเรียนได้รับการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริง					

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10.	ท่านคิดว่าการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้นแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้นและพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้					
11.	นักเรียนมีความสุขและสนุกในการเรียนแบบคละชั้น					
12.	นักเรียนมีความสุขในการมาโรงเรียน					
13.	นักเรียนรู้จักการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันมากขึ้น					
14.	นักเรียนรู้จักการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้ดียิ่งขึ้น					
15.	นักเรียนรู้จักแสดงความคิดเห็นและแสดงออกได้ดีขึ้น					
16.	นักเรียนมีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายจากครู					
17.	นักเรียนมีระเบียบวินัย					
18.	นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้					
19.	นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้และศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง					
20.	ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจกับการที่โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น					
21.	นักเรียนมีความสนใจและตั้งใจในการเรียนดีขึ้น					

ขอขอบคุณในความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสอบถามกรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
การประเมินโครงการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กต้นแบบการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1

.....

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามสำหรับกรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนที่เป็นต้นแบบการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนที่ 1 โรงเรียนที่ 2 และ โรงเรียนที่ 3 จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้ตอบแบบสอบถามตามสภาพข้อเท็จจริง ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำข้อมูลไปวิเคราะห์นำเสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 เพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้นต่อไป

คำแนะนำ แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scales) เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น และตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

โปรดเติมคำหรือข้อความหรือใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหรือช่อง ในแต่ละข้อตามสภาพข้อเท็จจริงให้สมบูรณ์

1. เพศ
 ชาย หญิง
2. ท่านได้รับแต่งตั้งให้เป็นกรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน.....
3. ท่านมีตำแหน่งในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในตำแหน่งอะไร
 ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
4. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ที่โรงเรียนแห่งนี้จัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น
 เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย

ตอนที่ 2 โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามความพึงพอใจและระดับความต้องการของท่าน

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ผู้ปกครองนักเรียนมีความเห็นด้วยกับการที่โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น					
2.	ผู้ปกครองนักเรียนมีความสนใจและเอาใจใส่ในการเรียนของบุตรหลานของตนยิ่งขึ้น					
3.	ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับโรงเรียนด้วยดีในการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนานักเรียนในการเรียนการสอนแบบคละชั้น					
4.	นักเรียนมีความสนใจและตั้งใจในการเรียนดีขึ้น					
5.	นักเรียนได้รับการพัฒนาที่ดีขึ้นในทุกด้านจากการเรียนการสอนแบบคละชั้น					
6.	นักเรียนห้องที่จัดการเรียนการสอนแบบคละชั้นโดยรวมมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น					
7.	ครูที่รับผิดชอบมีความรู้และเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น					
8.	ครูที่รับผิดชอบการเรียนการสอนแบบคละชั้นสนใจและเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคลมากขึ้น					
9.	ครูที่รับผิดชอบการเรียนการสอนแบบคละชั้นมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพนักเรียน					
10.	ผู้บริหารโรงเรียนมีความรอบรู้ในการบริหารจัดการการเรียนการสอนแบบคละชั้น					
11.	ผู้บริหารโรงเรียนให้การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น					

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12.	ผู้บริหารโรงเรียนมีความเอาใจใส่และคอยให้คำแนะนำแก่ครูที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น					
13.	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถสื่อสารทำความเข้าใจแก่ทุกฝ่ายในการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้นของโรงเรียน					
14.	ผู้บริหารโรงเรียนนิเทศการเรียนการสอนแบบคละชั้นและให้คำแนะนำ ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาของครู					
15.	ท่านให้ความสนใจและให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน					
16.	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้นในหลักการกว้างๆ					
17.	ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้นของโรงเรียน					
18.	ท่านได้รับทราบความก้าวหน้าหรือปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้นของโรงเรียน จากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					
19.	ท่านได้รับทราบความคิดเห็นที่เป็นปัญหาต่อการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้นจากผู้ปกครองนักเรียน					
20.	ท่านมีความเชื่อว่าการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้นสามารถแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้น และช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้					

ขอขอบคุณในความร่วมมือนี้อตอบแบบสอบถาม



ภาคผนวก ง
ผลประเมินความพึงพอใจ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 14 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน โรงเรียนต้นแบบ ตามโครงการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กต้นแบบที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น

ข้อที่	รายการ	ความพึงพอใจของนักเรียน											
		โรงเรียนที่ 1			โรงเรียนที่ 2			โรงเรียนที่ 3			สรุป		
		\bar{X}	S.D	ระดับค่า	\bar{X}	S.D	ระดับค่า	\bar{X}	S.D.	ระดับค่า	\bar{X}	S.D.	ระดับค่า
1.	นักเรียนได้เรียนรู้ตามระดับ ความสามารถของตนเอง	4.21	0.51	มาก	4.05	0.72	มาก	4.10	0.89	มาก	4.14	0.67	มาก
2.	นักเรียนรู้สึกมีความสุขในการ เรียนรวมแบบคละชั้น	4.53	0.66	มากที่สุด	4.41	0.67	มาก	4.29	0.64	มาก	4.44	0.66	มาก
3.	นักเรียนรู้สึกชอบในการเรียนรวม แบบคละชั้น	4.30	0.77	มาก	4.14	0.77	มาก	3.76	0.76	มาก	4.13	0.79	มาก
4.	นักเรียนรู้สึกประสบความสำเร็จ ในการเรียนรู้	4.56	0.50	มากที่สุด	3.95	0.90	มาก	3.52	1.07	มาก	4.15	0.89	มาก
5.	นักเรียนรู้สึกภูมิใจในการได้ ช่วยเหลือผู้อื่น	4.77	0.42	มากที่สุด	4.41	0.59	มาก	4.24	0.89	มาก	4.55	0.65	มากที่สุด
6.	นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนรู้	4.51	0.59	มากที่สุด	3.91	0.75	มาก	4.33	0.79	มาก	4.31	0.72	มาก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 14 (ต่อ)

		ความพึงพอใจของนักเรียน											
ข้อที่	รายการ	โรงเรียนที่ 1			โรงเรียนที่ 2			โรงเรียนที่ 3			สรุป		
		\bar{X}	S.D	ระดับค่า	\bar{X}	S.D	ระดับค่า	\bar{X}	S.D.	ระดับค่า	\bar{X}	S.D.	ระดับค่า
7.	นักเรียนได้มีโอกาสในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	4.37	0.65	มากที่สุด	3.95	0.72	มาก	4.1	0.94	มาก	4.20	0.76	มาก
8.	นักเรียนได้เรียนรู้ในการยอมรับความแตกต่างของบุคคลอื่นหรือเพื่อนนักเรียน	3.98	0.70	มาก	3.59	0.67	มาก	3.81	0.12	มาก	3.84	0.85	มาก
9.	นักเรียนได้ทำกิจกรรมตรงตามความสนใจและความต้องการ	4.47	0.59	มาก	3.95	0.65	มาก	4.48	0.81	มาก	4.34	0.70	มาก
10.	นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้และได้แสดงออกตามความสามารถของตนเอง	4.53	0.66	มากที่สุด	3.55	0.74	มาก	4.24	0.76	มาก	4.21	0.81	มาก
11.	นักเรียนชอบกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดขึ้นภายในห้องเรียน	4.72	0.50	มากที่สุด	4.32	0.78	มาก	4.19	0.98	มาก	4.49	0.75	มาก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 14 (ต่อ)

		ความพึงพอใจของนักเรียน											
ข้อที่	รายการ	โรงเรียนที่ 1			โรงเรียนที่ 2			โรงเรียนที่ 3			สรุป		
		\bar{X}	S.D	ระดับค่า	\bar{X}	S.D	ระดับค่า	\bar{X}	S.D.	ระดับค่า	\bar{X}	S.D.	ระดับค่า
12.	นักเรียนชอบกิจกรรมการเรียนการสอนภายในโรงเรียน	4.72	0.50	มากที่สุด	4.27	0.63	มาก	4.38	0.74	มาก	4.52	0.63	มากที่สุด
13.	นักเรียนชอบกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดขึ้นตามสภาพจริงนอกบริเวณโรงเรียนเช่น วัดป่าชายเลน	4.91	0.29	มากที่สุด	4.45	0.67	มาก	4.24	0.94	มาก	4.63	0.67	มากที่สุด
14.	นักเรียนชอบการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงเช่น ประดิษฐ์ของชอบที่บ้านเป็นต้น	4.81	0.45	มากที่สุด	4.23	0.81	มาก	4.38	0.74	มาก	4.56	0.68	มากที่สุด
15.	นักเรียนชอบทำไปกิจกรรมตามระดับความสามารถของตนเองระดับชั้นที่เรียน	4.58	0.62	มากที่สุด	4.05	0.84	มาก	4.05	0.74	มาก	4.31	0.76	มาก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความพึงพอใจของนักเรียน											
		โรงเรียนที่ 1			โรงเรียนที่ 2			โรงเรียนที่ 3			สรุป		
		\bar{X}	S.D	ระดับค่า	\bar{X}	S.D	ระดับค่า	\bar{X}	S.D.	ระดับค่า	\bar{X}	S.D.	ระดับค่า
16.	นักเรียนชอบบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีมุมเรียนรู้มุมกิจกรรมต่าง ๆ ภายในห้องเรียน	4.51	0.79	มากที่สุด	4.14	0.71	มาก	4	0.89	มาก	4.29	0.82	มาก
17.	นักเรียนชอบออกไปศึกษาหาความรู้ในแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนและนอกโรงเรียน	4.86	0.35	มากที่สุด	4.77	0.43	มากที่สุด	4.71	0.64	ที่สุด	4.80	0.46	มากที่สุด
18.	นักเรียนชอบใช้สื่อที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชามีความน่าสนใจและเข้าใจให้นักเรียนเกิดการอยากเรียนรู้	4.37	0.57	มาก	4.36	0.58	มาก	4.38	0.67	มาก	4.37	0.60	มาก
19.	นักเรียนชอบครูให้ความสนใจและเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล	4.44	0.88	มาก	3.95	0.95	มาก	4.33	0.85	มาก	4.29	0.91	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความพึงพอใจของนักเรียน											
		โรงเรียนที่ 1			โรงเรียนที่ 2			โรงเรียนที่ 3			สรุป		
		\bar{X}	S.D	ระดับค่า	\bar{X}	S.D	ระดับค่า	\bar{X}	S.D.	ระดับค่า	\bar{X}	S.D.	ระดับค่า
20.	นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและเรียนรู้โดยกลุ่มเพื่อน	4.51	0.55	มากที่สุด	3.94	0.81	มาก	4	0.89	มาก	4.23	0.76	มาก
21.	นักเรียนได้มีการอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักเรียนในห้องเรียน	4.35	0.68	มาก	3.91	0.87	มาก	3.86	0.79	มาก	4.12	0.79	มาก
22.	นักเรียนได้มีการบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียนเอง	3.60	0.72	มาก	4.09	0.92	มาก	3.67	0.85	มาก	3.74	0.83	มาก
	รวม	4.52	0.27	มากที่สุด	3.92	0.36	มาก	4.13	0.39	มาก	4.13	0.37	มาก

ตาราง 15 แสดงความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนต้นแบบตามโครงการฯ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1

ข้อที่	รายการ	ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน											
		โรงเรียนที่ 1			โรงเรียนที่ 2			โรงเรียนที่ 3			สรุป		
		\bar{X}	S.D	ระดับค่า	\bar{X}	S.D	ระดับค่า	\bar{X}	S.D.	ระดับค่า	\bar{X}	S.D.	ระดับค่า
1.	การชี้แจงรายละเอียดของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้นในการประชุมผู้ปกครองมีความชัดเจนเหมาะสม	4.53	0.54	มากที่สุด	4.36	0.58	มาก	4	0.73	มาก	4.42	0.60	มาก
2.	การจัดเตรียมสถานที่ห้องเรียนมุมในห้องเรียน มีความเหมาะสม	4.34	0.67	มาก	4.05	0.78	มาก	4.08	0.51	มาก	4.23	0.69	มาก
3.	การจัดเตรียมสื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสม	4.53	0.60	มากที่สุด	4.05	0.78	มาก	4.17	0.38	มาก	4.37	0.65	มาก
4.	การจัดประชุมชี้แจงผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนของครูและการเรียนของนักเรียนแบบคละชั้น	4.32	0.58	มาก	4.09	0.68	มาก	4.08	0.79	มาก	4.23	0.64	มาก

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน											
		โรงเรียนที่ 1			โรงเรียนที่ 2			โรงเรียนที่ 3			สรุป		
		\bar{X}	S.D.	ระดับค่า	\bar{X}	S.D.	ระดับค่า	\bar{X}	S.D.	ระดับค่า	\bar{X}	S.D.	ระดับค่า
5.	การประสานงานของครูและโรงเรียนในการแจ้งการประพฤติปฏิบัติและพฤติกรรมกรเรียนของนักเรียน	4.08	0.67	มาก	4.32	0.64	มาก	3.83	0.71	มาก	4.10	0.68	มาก
6.	การจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น ทำให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ของเด็กมากขึ้น	3.96	0.58	มาก	4.09	0.61	มาก	3.75	0.62	มาก	3.97	0.60	มาก
7.	ครูให้การดูแลเอาใจใส่ช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด	4.64	0.48	มากที่สุด	4.27	0.63	มาก	4.08	0.79	มาก	4.48	0.60	มาก
8.	การจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้นทำให้ท่านมีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมากขึ้น	4.36	0.52	มาก	4.05	0.57	มาก	4	0.60	มาก	4.23	0.56	มาก

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน											
		โรงเรียนที่ 1			โรงเรียนที่ 2			โรงเรียนที่ 3			สรุป		
		\bar{X}	S.D.	ระดับค่า	\bar{X}	S.D.	ระดับค่า	\bar{X}	S.D.	ระดับค่า	\bar{X}	S.D.	ระดับค่า
9.	การจัดการเรียนการสอนแบบ คละชั้น ทำให้นักเรียนได้รับ การศึกษาสอดคล้องกับความ ต้องการที่แท้จริง	4.47	0.57	มาก	4.05	0.84	มาก	4.17	0.71	มาก	4.34	0.67	มาก
10.	ท่านคิดว่าการจัดการเรียนการ สอนแบบคละชั้นแก้ปัญหาครู ไม่ครบชั้นและพัฒนาคุณภาพ นักเรียนได้	4.57	0.50	มากที่สุด	4.18	0.79	มาก	3.75	0.75	มาก	4.36	0.68	มาก
11.	นักเรียนมีความสุขและสนุก ในการเรียนแบบคละชั้น	4.58	0.60	มากที่สุด	4.36	0.65	มาก	3.75	0.75	มาก	4.41	0.69	มาก
12.	นักเรียนมีความสุขในการมา โรงเรียน	4.42	0.57	มาก	4.18	0.66	มาก	4.08	0.79	มาก	4.33	0.62	มาก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน											
		โรงเรียนที่ 1			โรงเรียนที่ 2			โรงเรียนที่ 3			สรุป		
		\bar{X}	S.D.	ระดับค่า	\bar{X}	S.D.	ระดับค่า	\bar{X}	S.D.	ระดับค่า	\bar{X}	S.D.	ระดับค่า
13.	นักเรียนรู้จักการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันมากขึ้น	4.4	0.63	มาก	4.09	0.68	มาก	3.58	0.66	มาก	4.21	0.70	มาก
14.	นักเรียนรู้จักการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้ดียิ่งขึ้น	4.4	0.53	มาก	4.18	0.66	มาก	4.25	0.86	มาก	4.33	0.62	มาก
15.	นักเรียนรู้จักแสดงความคิดเห็นและแสดงออกได้ดีขึ้น	4.57	0.60	มากที่สุด	3.95	0.78	มาก	3.92	0.79	มาก	4.33	0.74	มาก
16.	นักเรียนมีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายจากครู	4.28	0.49	มาก	4.27	0.63	มาก	4.33	0.65	มาก	4.28	0.54	มาก
17.	นักเรียนมีระเบียบวินัย	4.26	0.52	มาก	4.05	0.57	มาก	4.17	0.71	มาก	4.20	0.57	มาก
18.	นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.57	0.53	มากที่สุด	4.32	0.47	มาก	4.17	0.71	มาก	4.45	0.56	มาก

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน											
		โรงเรียนที่ 1			โรงเรียนที่ 2			โรงเรียนที่ 3			สรุป		
		\bar{X}	S.D.	ระดับค่า	\bar{X}	S.D.	ระดับค่า	\bar{X}	S.D.	ระดับค่า	\bar{X}	S.D.	ระดับค่า
19.	นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	4.15	0.63	มาก	4.05	0.72	มาก	3.75	0.75	มาก	4.08	0.67	มาก
20.	ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจกับการที่โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น	4.53	0.60	มากที่สุด	4.27	0.63	มาก	4.08	0.79	มาก	4.41	0.65	มาก
21.	นักเรียนมีความสนใจและตั้งใจในการเรียนดีขึ้น	4.53	0.54	มากที่สุด	4.05	0.72	มาก	3.83	0.57	มาก	4.33	0.64	มาก
	รวม	4.40	0.24	มาก	4.15	0.45	มาก	3.99	0.34	มาก	4.28	0.35	มาก

ตาราง 16 แสดงความพึงพอใจของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น

ข้อที่	รายการ	ความพึงพอใจของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน											
		โรงเรียนที่ 1			โรงเรียนที่ 2			โรงเรียนที่ 3			สรุป		
		\bar{X}	S.D.	ระดับค่า	\bar{X}	S.D.	ระดับค่า	\bar{X}	S.D.	ระดับค่า	\bar{X}	S.D.	ระดับค่า
1.	ผู้ปกครองนักเรียนมีความเห็น ดีเกี่ยวกับการที่โรงเรียนจัด การเรียนการสอนแบบคละชั้น	3.56	0.52	มาก	4.33	0.70	มาก	4.22	0.44	มาก	4.04	0.64	มาก
2.	ผู้ปกครองนักเรียนมีความสนใจ และเอาใจใส่ในการเรียนของ บุตรหลานของตนยิ่งขึ้น	3.78	0.44	มาก	4.33	0.50	มาก	3.44	0.52	ปาน	3.85	0.60	มาก
3.	ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับ โรงเรียนด้วยดีในการจัดกิจกรรม ต่างๆเพื่อพัฒนานักเรียนในการ เรียนการสอนแบบคละชั้น	3.78	0.44	มาก	4.22	0.44	มาก	3.33	0.50	ปาน	3.78	0.57	มาก
4.	นักเรียนมีความสนใจและตั้งใจ ในการเรียนดีขึ้น	4.00	0.00	มาก	4.11	0.34	มาก	3.56	0.52	มาก	3.89	0.42	มาก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความพึงพอใจของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน											
		โรงเรียนที่ 1			โรงเรียนที่ 2			โรงเรียนที่ 3			สรุป		
		\bar{X}	S.D.	ระดับค่า	\bar{X}	S.D.	ระดับค่า	\bar{X}	S.D.	ระดับค่า	\bar{X}	S.D.	ระดับค่า
5.	นักเรียนได้รับการพัฒนาที่ดีขึ้นในทุกด้านจากการเรียนการสอนแบบคละชั้น	4.11	0.33	มาก	4	0.00	มาก	4.11	0.33	มาก	4.07	0.26	มาก
6.	นักเรียนห้องที่จัดการเรียนการสอนแบบคละชั้นโดยรวมมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น	3.56	0.72	มาก	4.11	0.34	มาก	4.22	0.44	มาก	3.96	0.58	มาก
7.	ครูที่รับผิดชอบมีความรู้และเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น	4.56	0.52	มากที่สุด	4.22	0.84	มาก	4.78	0.44	มากที่สุด	4.52	0.64	มากที่สุด
8.	ครูที่รับผิดชอบการเรียนการสอนแบบคละชั้นสนใจและเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคลมากขึ้น	4.44	0.52	มาก	4.33	0.50	มาก	5	0.00	มากที่สุด	4.59	0.50	มากที่สุด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความพึงพอใจของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน											
		โรงเรียนที่ 1			โรงเรียนที่ 2			โรงเรียนที่ 3			สรุป		
		\bar{X}	S.D.	ระดับค่า	\bar{X}	S.D.	ระดับค่า	\bar{X}	S.D.	ระดับค่า	\bar{X}	S.D.	ระดับค่า
9.	ครูที่รับผิดชอบการเรียนการสอนแบบคละชั้นมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพนักเรียน	4.56	0.52	มากที่สุด	4.44	0.53	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด	4.67	0.48	มากที่สุด
10.	ผู้บริหารโรงเรียนมีความรอบรู้ในการบริหารจัดการการเรียนการสอนแบบคละชั้น	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	4.78	0.42	มากที่สุด
11.	ผู้บริหารโรงเรียนให้การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น	4.67	0.50	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	4.81	0.39	มากที่สุด
12.	ผู้บริหารโรงเรียนมีความเอาใจใส่และคอยให้คำแนะนำแก่ครูที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น	4.56	0.52	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	4.81	0.39	มากที่สุด

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความพึงพอใจของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน											
		โรงเรียนที่ 1			โรงเรียนที่ 2			โรงเรียนที่ 3			สรุป		
		\bar{X}	S.D.	ระดับค่า	\bar{X}	S.D.	ระดับค่า	\bar{X}	S.D.	ระดับค่า	\bar{X}	S.D.	ระดับค่า
13.	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถสื่อสารทำความเข้าใจแก่ทุกฝ่ายในการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้นของโรงเรียน	4.33	0.70	มาก	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด	4.63	0.56	มากที่สุด
14.	ผู้บริหารโรงเรียนนิเทศการเรียนการสอนแบบคละชั้นและให้คำแนะนำตลอดจนการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาของครู	4.44	0.52	มาก	4.44	0.53	มาก	4.56	0.52	มากที่สุด	4.48	0.50	มาก
15.	ท่านให้ความสนใจและให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน	4.33	0.50	มาก	4.22	0.44	มาก	4.56	0.52	มากที่สุด	4.37	0.49	มาก
16.	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น	2.78	0.97	น้อย	3.67	0.71	มาก	4.67	0.50	มากที่สุด	3.70	1.06	มาก

		ความพึงพอใจของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน											
ข้อที่	รายการ	โรงเรียนที่ 1			โรงเรียนที่ 2			โรงเรียนที่ 3			X	จ.ม.	ทั้งหมด
		\bar{X}	S.D.	ระดับค่า	\bar{X}	S.D.	ระดับค่า	\bar{X}	S.D.	ระดับค่า			
ในหลักการกว้าง ๆ													
ตาราง 16 (ต่อ)													
		ความพึงพอใจของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน											
ข้อที่	รายการ	โรงเรียนที่ 1			โรงเรียนที่ 2			โรงเรียนที่ 3			สรุป		
		\bar{X}	S.D.	ระดับค่า	\bar{X}	S.D.	ระดับค่า	\bar{X}	S.D.	ระดับค่า	\bar{X}	S.D.	ระดับค่า
17.	ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้นของโรงเรียน	3.33	0.50	ปานกลาง	3.44	0.72	มาก	4.67	0.50	มากที่สุด	3.84	0.83	มาก
18.	ท่านได้รับทราบความก้าวหน้าหรือปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้นของโรงเรียนจากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.67	0.50	มาก	4.44	0.53	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด	4.37	0.68	มาก

ข้อที่	รายการ	ความพึงพอใจของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน											
		โรงเรียนที่ 1			โรงเรียนที่ 2			โรงเรียนที่ 3			สรุป		
		\bar{X}	S.D.	ระดับค่า	\bar{X}	S.D.	ระดับค่า	\bar{X}	S.D.	ระดับค่า	\bar{X}	S.D.	ระดับค่า
19.	ท่านได้รับทราบความคิดเห็นที่เป็นปัญหาต่อการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้นจากผู้ปกครองนักเรียน	3.67	0.50	มาก	4.11	0.60	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด	4.26	0.71	มาก

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ความพึงพอใจของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน											
		โรงเรียนที่ 1			โรงเรียนที่ 2			โรงเรียนที่ 3			สรุป		
		\bar{X}	S.D.	ระดับค่า	\bar{X}	S.D.	ระดับค่า	\bar{X}	S.D.	ระดับค่า	\bar{X}	S.D.	ระดับค่า
20.	ท่านมีความเชื่อว่าการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้นสามารถแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้นและช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้	3.89	0.33	มาก	4.11	0.60	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด	4.33	0.62	มาก
	ผลเฉลี่ยรวม	3.67	0.11	มาก	3.85	0.15	มาก	4.16	0.13	มาก	3.89	0.25	มาก



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก จ

ค่าความเที่ยงตรง ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

การหาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม (IOC)

การหาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญจากการให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามการวิจัย IOC คือ ค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม หรือค่าสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ หรือเนื้อหา (IOC : Index of Item Objective Congruence) ปกติแล้วจะให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไปในการตรวจสอบโดยให้เกณฑ์ในการตรวจพิจารณาข้อคำถาม ดังนี้

- ให้คะแนน +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์
 - ให้คะแนน 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์
 - ให้คะแนน -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์
- ให้นำผลคะแนนที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า IOC ตามสูตร

เกณฑ์

1. ข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 - 1.00 มีค่าความเที่ยงตรงใช้ได้
2. ข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 ต้องปรับปรุง ยังใช้ไม่ได้

กำหนดลำดับผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

- | | |
|---------------------------------|---|
| คนที่ 1 ผศ.อำนาจ บุญศรี | คณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี |
| คนที่ 2 ดร.สุริย์มาส สุขกลี | อาจารย์คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี |
| คนที่ 3 นายสุเมธ การศรีทอง | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 |
| คนที่ 4 นางสาวสุนิษฐ์ ดีประหลาด | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี
เขต 1 |
| คนที่ 5 นายแก้วกล้า ศรีหนารถ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี
เขต 1 |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 17 ค่าความสอดคล้องแบบสอบถามนักเรียนการประเมินโครงการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก
ต้นแบบการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	5/5 = 1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	5/5 = 1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	0	+1	4	4/5 = 0.80	ใช้ได้
4	-1	+1	+1	+1	+1	3	3/5 = 0.60	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	5/5 = 1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	5/5 = 1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	5/5 = 1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	5/5 = 1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	5/5 = 1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	5/5 = 1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	5/5 = 1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	5/5 = 1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	5/5 = 1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	5/5 = 1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	5/5 = 1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	5/5 = 1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	5/5 = 1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	5/5 = 1.00	ใช้ได้
19	-1	+1	+1	+1	+1	3	3/5 = 0.60	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	5/5 = 1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	5/5 = 1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	5/5 = 1.00	ใช้ได้

ตาราง 18 ค่าความสอดคล้องแบบสอบถามผู้ปกครองนักเรียนการประเมินโครงการพัฒนาโรงเรียน
ขนาดเล็กต้นแบบการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
จันทบุรี เขต1

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	5/5 = 1.00	ใช้ได้
2	0	+1	+1	+1	+1	4	4/5 = 0.80	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	5/5 = 1.00	ใช้ได้
4	-1	+1	+1	+1	+1	3	3/5 = 0.60	ใช้ได้
5	-1	+1	+1	+1	+1	3	5/5 = 1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	0	+1	4	4/5 = 0.80	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	5/5 = 1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	0	+1	4	4/5 = 0.80	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	5/5 = 1.00	ใช้ได้
10	-1	+1	+1	+1	+1	3	3/5 = 0.60	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	5/5 = 1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	0	+1	4	4/5 = 0.80	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	5/5 = 1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	5/5 = 1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	5/5 = 1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	5/5 = 1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	5/5 = 1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	5/5 = 1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	5/5 = 1.00	ใช้ได้
20	0	+1	+1	+1	+1	4	4/5 = 0.80	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	5/5 = 1.00	ใช้ได้

ตาราง 19 ค่าความสอดคล้องแบบสอบถามกรมการศึกษาระดับพื้นฐานการประเมินโครงการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กต้นแบบการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	0	+1	4	$4/5 = 0.80$	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	0	+1	4	$4/5 = 0.80$	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	$5/5 = 1.00$	ใช้ได้
4	-1	+1	+1	+1	+1	3	$3/5 = 0.60$	ใช้ได้
5	0	+1	+1	+1	+1	4	$5/5 = 1.00$	ใช้ได้
6	0	+1	+1	+1	+1	4	$4/5 = 0.80$	ใช้ได้
7	0	+1	+1	+1	+1	4	$4/5 = 0.80$	ใช้ได้
8	0	+1	+1	+1	+1	4	$4/5 = 0.80$	ใช้ได้
9	0	+1	+1	+1	+1	4	$4/5 = 0.80$	ใช้ได้
10	0	+1	+1	+1	+1	4	$4/5 = 0.80$	ใช้ได้
11	0	+1	+1	+1	+1	4	$4/5 = 0.80$	ใช้ได้
12	0	+1	+1	+1	+1	4	$4/5 = 0.80$	ใช้ได้
13	0	+1	+1	+1	+1	4	$4/5 = 0.80$	ใช้ได้
14	0	+1	+1	+1	+1	4	$4/5 = 0.80$	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	$5/5 = 1.00$	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	$5/5 = 1.00$	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	$5/5 = 1.00$	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	$5/5 = 1.00$	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	$5/5 = 1.00$	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	$5/5 = 1.00$	ใช้ได้

ตาราง 20 แสดงค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม 3 ฉบับ และค่าความเชื่อมั่น

ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม					
แบบสอบถามชุดที่ 1		แบบสอบถามชุดที่ 2		แบบสอบถามชุดที่ 3	
ข้อที่	สอบถาม นักเรียน	ข้อที่	สอบถาม ผู้ปกครองนักเรียน	ข้อที่	สอบถาม กรรมการสถานศึกษา
1	0.60	1	0.83	1	0.60
2	0.67	2	0.78	2	0.39
3	0.59	3	0.70	3	0.79
4	0.61	4	0.72	4	0.80
5	0.36	5	0.73	5	0.85
6	0.85	6	0.78	6	0.86
7	0.70	7	0.53	7	0.88
8	0.88	8	0.83	8	0.83
9	0.82	9	0.67	9	0.80
10	0.91	10	0.59	10	0.61
11	0.69	11	0.58	11	0.86
12	0.51	12	0.75	12	0.80
13	0.31	13	0.68	13	0.63
14	0.72	14	0.73	14	0.83
15	0.63	15	0.74	15	0.43
16	0.83	16	0.63	16	0.61
17	0.71	17	0.73	17	0.67
18	0.85	18	0.65	18	0.82
19	0.64	19	0.81	19	0.66
20	0.56	20	0.74	20	0.89
21	0.75	21	0.76		
22	0.45				

- ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามนักเรียน ทั้งฉบับเท่ากับ 0.95
- ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามผู้ปกครองนักเรียน ทั้งฉบับเท่ากับ 0.96
- ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งฉบับเท่ากับ 0.96

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี