

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินโครงการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กต้นแบบการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 บริบทพื้นฐานของโรงเรียน

ตอนที่ 2 ผลการประเมินด้านบริบท

ตอนที่ 3 ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า

ตอนที่ 4 ผลการประเมินด้านกระบวนการ

ตอนที่ 5 ผลการประเมินด้านผลผลิต

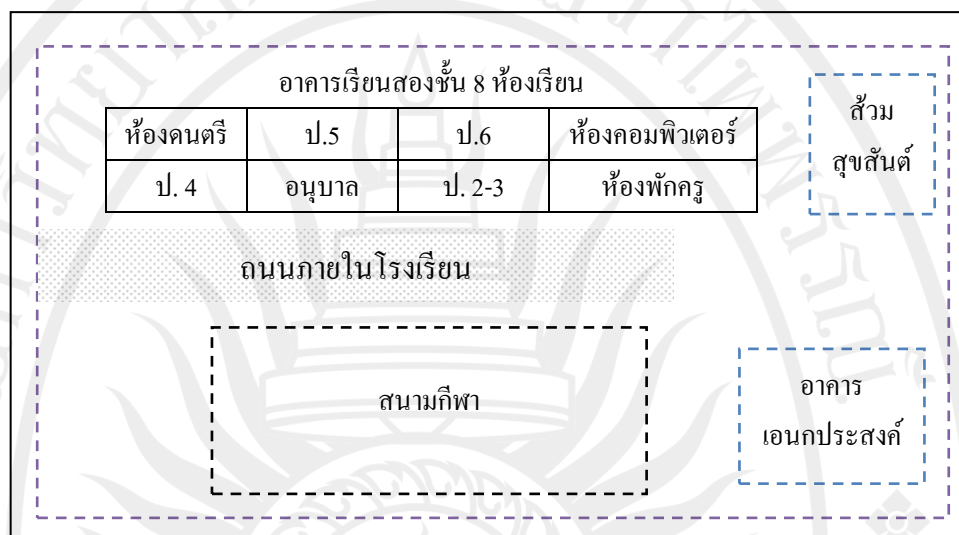
#### ตอนที่ 1 บริบทพื้นฐานของโรงเรียน

บริบทพื้นฐานของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กต้นแบบการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 ดังต่อไปนี้

##### โรงเรียนที่ 1

เป็นโรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนนักเรียน 81 คน โดยเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ผู้บริหารโรงเรียน 1 คน ครู 4 คน มีอาคารเรียนจำนวน 1 หลัง แบ่งเป็นห้องเรียน 6 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 1 ห้อง ห้องสมุดและห้องดนตรี 1 ห้อง ห้องพักรู 1 ห้อง สนามกีฬา ห้องส้วม 2 หลัง บ้านพักรู 2 หลัง อาคารเอนกประสงค์ 1 หลัง (รายละเอียดภาพประกอบ 7) ด้านงบประมาณโรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดเป็นเงินรายหัวนักเรียน และเงินนอกงบประมาณ ได้รับการสนับสนุนจากการบริจาคทรัพย์สินและเงินค่าบำรุงการศึกษา และจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเรียนจำนวน 1 ห้องเรียน คือชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4 จำนวน 21 คนต่อครู 1 คน โรงเรียนจัดการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ 3 หมู่บ้าน สภาพชุมชน ประชาชนมีอาชีพรับจ้างและการเกษตร ได้แก่ ทำสวนผลไม้ สวนยาง ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะปานกลาง ได้รับความร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่นเพื่อจัดการศึกษาร่วมกัน วิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นและอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ ด้านวิชาการและวัฒนธรรมประเพณีพื้นบ้าน การเดินทางเป็นถนนลาดยาง ไม่มีรถรับจ้าง ส่วนใหญ่ใช้รถยนต์ส่วนตัว เช่าเหมา นักเรียนส่วนใหญ่ใช้เดินเท้าและผู้ปกครองมารับส่ง โรงเรียนมีการจัดทำแผนการสอนตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น คุณภาพของโรงเรียน ปีการศึกษา 2552 จากการประเมินของสำนักงานรับรอง

มาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา (สมศ.) อยู่ในระดับดีจุดเด่นของโรงเรียนเป็นโครงการห้องเรียนสีเขียว ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

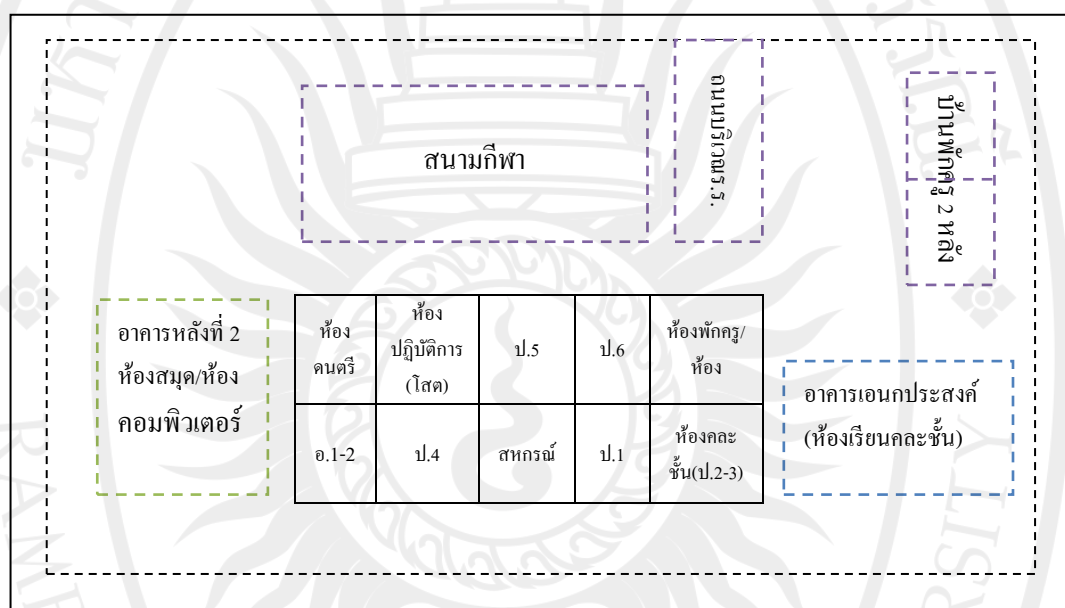


ภาพประกอบ 7 แผนผังบริเวณโรงเรียนที่ 1

### โรงเรียนที่ 2

เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียน 82 คน จัดการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนในเขตบริการ 3 หมู่บ้านผู้บริหารโรงเรียน 1 คน ครู 3 คน นักการภารโรง 1 คน อาคารเรียนจำนวน 2 หลัง จัดเป็นห้องเรียน 5 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 3 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง อาคารห้องสมุด 1 หลัง (รายละเอียดดังภาพประกอบ 8) งบประมาณส่วนใหญ่ได้รับจัดสรรงบประมาณรายหัวนักเรียน จากหน่วยงานต้นสังกัด และเงินนอกงบประมาณ ได้แก่ เงินบริจาค เงินที่องค์กรส่วนท้องถิ่น ประชาชน เอกชนร่วมสนับสนุนเป็นทุนการศึกษาและเพื่อสนับสนุนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการบริหารจัดการตามระบบโครงสร้างการบริหารโรงเรียน 4 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารงานทั่วไป งานบุคคลงานธุรการ สภาพชุมชนเป็นหมู่บ้านเล็กมีประชากรประมาณ 170 ครัวเรือน รอบล้อมด้วยสวนผลไม้และชุมชนร้านค้าเล็กๆ ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง และทำสวนผลไม้ ปศุศกยพารา มีแหล่งเรียนรู้ใกล้สถานศึกษา ได้แก่ ศูนย์การศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบนในพระราชดำริ มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขต สารสนเทศจันทบุรี สถานที่ท่องเที่ยวชายหาดแหลมเสด็จ-หาดคุ้งกระเบน ชุมชนให้การสนับสนุนด้านการศึกษา ได้แก่ วัด ร้านค้าชุมชนสหกรณ์ประจำหมู่บ้าน และให้การสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาทุกด้านและวิทยากรท้องถิ่นภูมิปัญญาไทยจุดเด่นของโรงเรียนเป็นโรงเรียนสีเขียว

ชาว ปลอดภัยเสพติด ใฝ่คุณธรรม บุคลากรและนักเรียนทุกคน แต่งกายชุดขาว ทุกวันพระ โรงเรียนจัดการศึกษา 2 ระดับ คือ ระดับการศึกษาก่อนประถมศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 2 และระดับประถมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 การจัดการเรียนการสอนนำสื่อการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมไกลกังวลและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น จำนวน 1 ห้องเรียน คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - 3 มาเรียนรวมกัน ครูสอน 1 คน มีแผนพัฒนาประสิทธิภาพโรงเรียน ขนาดเล็ก การเรียนรู้แบบคละชั้น และแผนการสอนแบบบูรณาการสอน

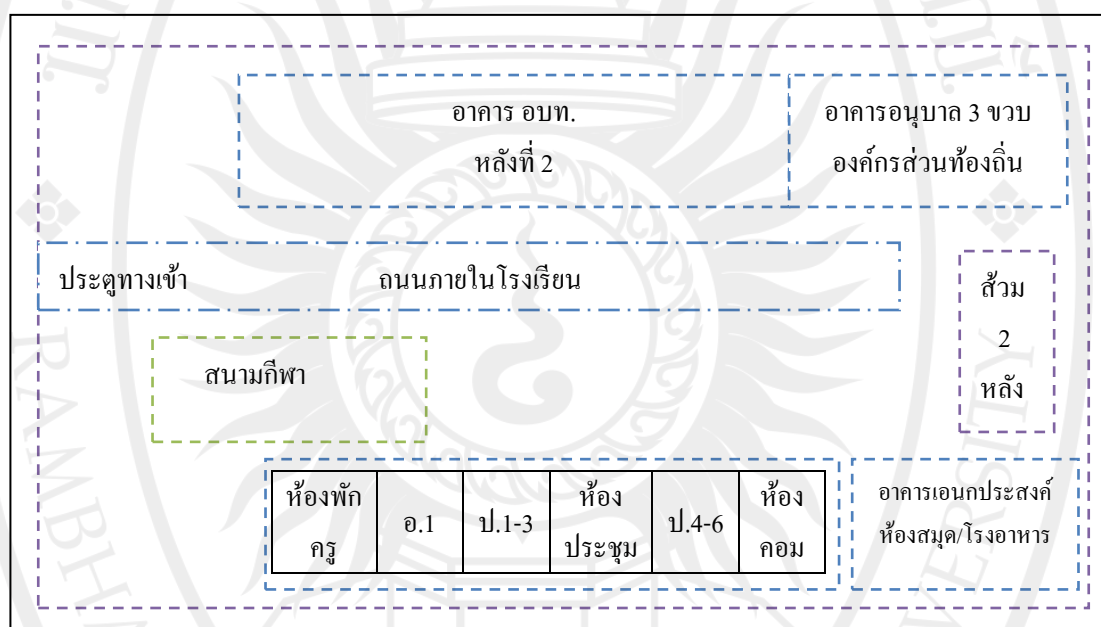


ภาพประกอบ 8 แผนผังบริเวณโรงเรียนที่ 2

### โรงเรียนที่ 3

เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียน 103 คน จัดการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียน ในเขตบริการ 5 หมู่บ้านเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รวม 8 ชั้นเรียน มีนักเรียนทั้งหมดจำนวน 103 คน ผู้บริหารโรงเรียน 1 คน ครู 4 คน นักการภารโรง 1 คน อาคารเรียน จำนวน 1 หลัง จัดเป็นห้องเรียน 6 ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง ห้องสมุดและโรงเรียนอาคาร สนามบอลเกตบอล สนามฟุตบอล ล้อม 2 หลัง (ดังภาพประกอบ 9) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็น ภูเขา สวนยาง ประชากรรับจ้างกรีดยางเป็นอาชีพหลัก ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ การศึกษาของผู้ปกครองส่วนใหญ่จบประถมศึกษาปีที่ 4 มีองค์กร/ชุมชนให้การสนับสนุนโรงเรียน ได้แก่ สถานีอนามัยให้ความร่วมมือในด้านการตรวจสุขภาพให้แก่นักเรียนและเจ้าอาวาสให้ความรู้ด้านธรรมะเป็นการสอน

คุณธรรม จริยธรรมให้แก่ นักเรียน งบประมาณส่วนใหญ่มาจากรายหัวนักเรียน และงบประมาณ การพัฒนาคุณภาพวิชาการ และสนับสนุนจากองค์กรเอกชน วิทยาการท้องถิ่นด้านดนตรีไทย ภูมิปัญญา โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเรียน ในระดับช่วงชั้น 2 ช่วงชั้น 2 ห้องเรียน คือ ช่วงชั้นที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 จำนวน 1 ห้องเรียน และช่วงชั้นที่ 2 ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 1 ห้องเรียน จัดครูผู้สอน จำนวน 2 คน เป็นโรงเรียนที่ได้รับ การสนับสนุนงบประมาณด้านอาคารสถานที่โดยองค์การบริหารส่วนตำบล และให้องค์กร ส่วนท้องถิ่นใช้สถานที่จัดการเรียนของนักเรียนระดับปฐมวัยและใช้อาคารร่วมกัน



ภาพประกอบ 9 แผนผังบริเวณโรงเรียนที่ 3

สรุปบริบทพื้นฐานของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการคือมีบริบทสภาพปัญหาที่คล้ายคลึงกันทั้ง 3 โรงเรียน คือ 1) เป็นโรงเรียนที่ขาดแคลนครูผู้สอน ครูไม่ครบชั้นเรียน 2) เป็นโรงเรียนขนาดเล็กมีนักเรียนไม่ถึง 120 คน 3) อาคารสถานที่ไม่เพียงพอต่อความต้องการ 4) มีการบริหารจัดการเรียนการสอนรูปแบบคละชั้นเรียน

## ตอนที่ 2 ผลการประเมินด้านบริบท

ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กต้นแบบการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 ประกอบด้วยผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ 2 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

1. ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1 ความสอดคล้องระหว่างนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพกับวัตถุประสงค์ของโครงการในการดำเนินงานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับโรงเรียนต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบคละชั้นแต่ละโรงเรียน

ผลการประเมินโดยวิเคราะห์จากเอกสารคู่มือการบริหารจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นในโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนการพัฒนาประสิทธิภาพโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 และความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการดำเนินการจัดการเรียนการสอนรูปแบบคละชั้นของโรงเรียนขนาดเล็กต้นแบบ รายละเอียดดังตาราง 8

ตาราง 8 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

นโยบายและวัตถุประสงค์ของสพฐ.	วัตถุประสงค์โครงการ สพป.จันทบุรี	วัตถุประสงค์โรงเรียนที่ 1	วัตถุประสงค์โรงเรียนที่ 2	วัตถุประสงค์โรงเรียนที่ 3
- เพื่อพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- เพื่อพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กต้นแบบให้มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบคละชั้นและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- เพื่อแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้นเรียน	- เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ครบชั้นเรียน	- เพื่อใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น ในการแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้นเรียน

ตาราง 8 (ต่อ)

นโยบายและ วัตถุประสงค์ ของสพฐ.	วัตถุประสงค์ โครงการ สพป.จันทบุรี	วัตถุประสงค์ โรงเรียนที่ 1	วัตถุประสงค์ โรงเรียนที่ 2	วัตถุประสงค์ โรงเรียนที่ 3
- เพื่อพัฒนา โรงเรียนขนาด เล็กต้นแบบให้มี ประสิทธิภาพ ในการบริหาร จัดการชั้นเรียนที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ แบบคละชั้น	- เพื่อแก้ปัญหาครู ไม่ครบชั้น	- เพื่อใช้ ทรัพยากรที่มี อยู่ให้เกิด ประโยชน์ สูงสุด	- เพื่อสนับสนุน ให้ครูได้ปฏิบัติ หน้าที่การสอน เต็มเวลา	- เพื่อให้นักเรียน ระดับชั้น ใกล้เคียงกันและ แต่ละช่วงชั้นได้ เรียนร่วมกัน
- เพื่อพัฒนา บุคลากรทาง การศึกษาที่ เกี่ยวข้องให้มี ความรู้ด้านการ จัดการเรียนรู้ แบบคละชั้น	- เพื่อปรับปรุง พัฒนาครูให้มี ความรู้และ ประสบการณ์ ในกระบวนการ การจัดการเรียน การสอนแบบ คละชั้น	- เพื่อให้ครูได้ ปฏิบัติหน้าที่ การสอนอย่าง เต็มเวลา	- เพื่อให้นักเรียน ที่ต่างระดับชั้น มีโอกาสได้ เรียนรู้ร่วมกัน และทำกิจกรรม ร่วมกันภายใต้ หลักสูตรแบบ บูรณาการ	- เพื่อให้ครู ทำงานเป็นทีม และมีส่วนร่วม ในการวางแผน การจัดการ เรียนการสอน ในแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้
	- ศึกษาดูงาน โรงเรียนต้นแบบ ที่มีการบริหาร จัดการเรียนรู้ รูปแบบคละชั้น	- เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ของนักเรียน สูงขึ้น	- เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ของนักเรียน สูงขึ้น	- เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของ นักเรียนตาม หลักสูตรบูรณา การแต่ละ ช่วงชั้น การเรียนรู้

ตาราง 8 (ต่อ)

นโยบายและ วัตถุประสงค์ ของสพฐ.	วัตถุประสงค์ โครงการ สพป.จันทบุรี	วัตถุประสงค์ โรงเรียนที่ 1	วัตถุประสงค์ โรงเรียนที่ 2	วัตถุประสงค์ โรงเรียนที่ 3
	- เพื่อสนับสนุนสื่อ วัสดุ เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ แบบคละชั้น  - เพื่อพัฒนานักเรียน ให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	- เพื่อสร้าง ความเชื่อมั่น แก่ผู้ปกครอง นักเรียนและ ชุมชนในการ พัฒนาคุณภาพ		

หมายเหตุ ข้อความที่เขียน เส้นตรง แสดงความสอดคล้องของนโยบายและวัตถุประสงค์ของโครงการ

จากตาราง 8 ผลการวิเคราะห์เอกสาร พบว่า การดำเนินงานของโรงเรียน มีความสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น มีการบริหารจัดการเพื่อแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้นเรียน โดยการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ครบชั้นเรียน และพัฒนาให้ความรู้ครู ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ ด้านนักเรียน จัดห้องเรียนรวมให้นักเรียนต่างระดับชั้นชั้นใกล้เคียงและช่วงชั้น มาเรียนร่วมกัน โดยจัดทำแผนการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระแบบบูรณาการสอนร่วม กิจกรรมร่วมภายในห้องเรียนเดียวกัน ส่งผลต่อการพัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

และจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาแบบไม่มีโครงสร้าง พบว่า สถานศึกษา มีการดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและตรงตาม

วัตถุประสงค์ มีการจัดกิจกรรมแบบคละชั้น นำนักเรียนต่างระดับชั้น ชั้นใกล้เคียง ช่วงชั้น มาเรียนร่วม ภายในห้องเดียวกัน โดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และให้การพัฒนาความรู้แก่ครูที่สมัครใจ ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบคละชั้น ดังคำกล่าวต่อไปนี้

“โรงเรียนมีครูไม่เพียงพอต่อการจัดชั้นเรียน ครูไม่ครบชั้น นำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-3 มาเรียนร่วมกัน โดยจัดครูสอน จำนวน 1 คน โดยดำเนินการตามนโยบายการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่สนับสนุนให้โรงเรียนขนาดเล็กมีการเรียนการสอนแบบคละชั้น”

ผู้ให้การสัมภาษณ์ : ผู้บริหารโรงเรียนที่ 1  
สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2553

“โรงเรียนมีการนำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 มาปฏิบัติและมีการจัดทำโครงการและแผนการสอนของโครงการขนาดเล็กตามแนวของหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำแผนบูรณาการ เพื่อให้ครูสอนนักเรียนต่างชั้น ในห้องเรียนเดียวกัน จัดกิจกรรมร่วมกันตามมุกิจกรรมภายในห้องเรียน”

ผู้ให้การสัมภาษณ์ : ผู้บริหารโรงเรียนที่ 2  
สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2553

“โรงเรียนมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยการนำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการวางแผนการสอนและแผนการดำเนินงาน เนื่องจากครูไม่ครบชั้นเรียน พัฒนาให้ความรู้ครูที่สมัครใจ ศึกษาดูงาน และนำนักเรียนชั้นใกล้เคียงมาเรียนร่วมในห้องเดียวกัน โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการ ซึ่งการดำเนินงานเป็นไปตามแนวทางและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา”

ผู้ให้การสัมภาษณ์ : ผู้บริหารโรงเรียนที่ 3  
สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2553

สรุปได้ว่าผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1 จากการวิเคราะห์เอกสารและการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาแบบไม่มีโครงสร้าง พบว่า วัตถุประสงค์ของโรงเรียน มีความสอดคล้องกับนโยบายและตรงตามวัตถุประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ที่สนับสนุนโครงการการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กต้นแบบการจัดการเรียนการสอนรูปแบบคละชั้น อย่างเช่น นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กให้มี



คุณภาพตามมาตรฐาน โดยมุ่งเน้นให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบคละชั้น ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น กิจกรรมด้านการเรียนการสอนของโรงเรียน เป็นกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และส่งเสริมให้บุคลากรครู มีการเรียนรู้ ศึกษาคุณงามและพัฒนาตนเอง

## 2. ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2 ความต้องการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้นของครู

สรุปได้ว่าผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2 จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอน พบว่า ครูในโรงเรียนมีความต้องการให้โรงเรียนพัฒนาการเรียนการสอนแบบคละชั้น เพราะคาดหวังว่าจะสามารถแก้ไขปัญหาครูไม่ครบชั้นและทำให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนสูงขึ้นได้และสามารถดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง

ซึ่งสนับสนุนได้ด้วยคำกล่าวต่อไปนี้

“ต้องการที่จะสอนแบบคละชั้น เป็นการแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้น สะดวกในการดูแลนักเรียน”

ผู้ให้การสัมภาษณ์ : ครูคนที่ 1 โรงเรียนที่ 1

สัมภาษณ์เมื่อวันเดือนปี 12 ตุลาคม 2553

“ต้องการที่จะสอนแบบคละชั้น เพราะสามารถนำนักเรียนชั้นใกล้เคียงมาเรียนรวมกันได้ และนักเรียนสามารถเรียนรู้และทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้ ในลักษณะที่สอนน้องและคาดหวังว่าผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจะดีขึ้น”

ผู้ให้การสัมภาษณ์ : ครูคนที่ 2 โรงเรียนที่ 2

สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 12 ตุลาคม 2553

“ต้องการที่จะสอนแบบคละชั้น เป็นการทำให้ นักเรียนกล้าแสดงออกในเชิงบวก มีความสามารถในกรอบ และนอกกรอบ สามารถดูแลเด็กระดับชั้นใกล้เคียงได้ นักเรียนอยู่ในสายตาดตลอดเวลา ควบคุมดูแลนักเรียนง่าย นักเรียนมีการพัฒนาดีขึ้น”

ผู้ให้การสัมภาษณ์ : ครูคนที่ 3 โรงเรียนที่ 3

สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 13 ตุลาคม 2553

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สรุปผลการประเมินบริบทของโครงการ ประเมินตัวบ่งชี้ 2 ตัวบ่งชี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 1 วัตถุประสงค์ของโรงเรียนมีความสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด โดยมีการจัดห้องเรียนรูปแบบ

คณะชั้น และจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ส่วนตัวบ่งชี้ที่ 2 ครูมีความต้องการในการจัดการเรียน การสอนรูปแบบคณะชั้น

### ตอนที่ 3 ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า

ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ประเมินด้วยตัวบ่งชี้เพียง 1 ตัวบ่งชี้ คือตัวบ่งชี้ความเพียงพอ ของปัจจัยเบื้องต้นเพื่อการดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบคณะชั้น 4 ด้าน โดยการสัมภาษณ์ ผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ปัจจัยนำเข้าของโครงการ อันประกอบด้วย 1) งบประมาณ มีความ เพียงพอต่อการดำเนินงาน โดยโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด และการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น เอกชน 2) สื่อเทคโนโลยีมีความเพียงพอ ต่อการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน 3) บุคลากร โรงเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาขาดแคลนครู ครูไม่ครบชั้นเรียน 4) อาคารสถานที่ โรงเรียนมีปัญหาในการจัดห้องเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ การจัดห้องเรียนในรูปแบบคณะชั้น เนื่องจากห้องเรียนคับแคบและอาคารเรียนไม่เพียงพอ จึงสรุปได้ว่า การประเมินปัจจัยนำเข้า มีความเพียงพอในปัจจัยเบื้องต้น บางส่วน และการดำเนินงานบางด้าน เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานกำหนด

ซึ่งสนับสนุนด้วยคำกล่าวต่อไปนี้

“ด้านงบประมาณและอาคารเรียน โรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอต่อการบริหารจัดการ งบประมาณส่วนใหญ่มาจากเงินรายหัวนักเรียน และได้รับการสนับสนุนด้านองค์กรเอกชน ท้องถิ่น”

“ด้านอาคารเรียน มี 1 หลัง ใช้เป็นห้องเรียน 6 ห้องเรียน ไม่เพียงพอต่อการจัด ห้องเรียน ห้องเรียนคับแคบ ไม่สามารถจัดกิจกรรมในห้องเรียนได้ ต้องประยุกต์ใช้สนามเป็นที่ จัดกิจกรรมให้นักเรียน”

“สื่อเทคโนโลยี โรงเรียนมีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ และโทรทัศน์ทางไกลของไกลกังวล สำหรับการเรียนการสอนของนักเรียน มีเพียงพอ....”

“บุคลากรครู มีจำนวน 4 คน ครูมีจำนวนจำกัดไม่ครบชั้นเรียน ไม่เพียงพอต่อการประจำ ชั้นเรียน จึงจัดหลายชั้นต่อครู 1 คน เพื่อให้ครูได้สอนและดูแลเด็กได้ทั่วถึงและใกล้ชิด”

ผู้ให้การสัมภาษณ์ : ผู้บริหารโรงเรียนที่ 1

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2553

“ด้านงบประมาณและอาคารเรียน โรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอต่อการบริหารจัดการ งบประมาณส่วนใหญ่มาจากเงินรายหัวนักเรียน และได้รับการสนับสนุนด้านบุคลากรทางองค์กร ส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน”

“ด้านอาคารเรียน มี 1 หลัง 5 ห้องเรียน ไม่เพียงพอต่อการจัดห้องเรียน ต้องมีการประยุกต์อาคารเอนกประสงค์ มาเป็นห้องเรียนสำหรับการจัดการเรียนการสอนเนื่องจากจัดการ ห้องเรียนในรูปแบบคณะชั้น ต้องใช้พื้นที่ในการจัดกิจกรรมกว้างมาก.....”

“สื่อเทคโนโลยี โรงเรียนมีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการภาษา และการโทรทัศน์ทางไกลของไกลกังวล สำหรับการเรียนการสอนของนักเรียน มีเพียงพอ และได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนโรงเรียนขนาดเล็ก”

“บุคลากรครู มีจำนวน 3 คน ครูมีจำนวนจำกัดไม่ครบชั้นเรียน ไม่เพียงพอต่อการจัดการ ประจำชั้นเรียน ต้องใช้วิธีจัดห้องเรียนแบบคณะชั้นเรียน”

ผู้ให้การสัมภาษณ์ : ผู้บริหารโรงเรียนที่ 2  
สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2553

“ด้านงบประมาณและอาคารเรียน โรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอต่อการบริหารจัดการ งบประมาณส่วนใหญ่มาจากเงินรายหัวนักเรียนและได้รับการสนับสนุนด้านองค์กรเอกชนท้องถิ่น”

“ด้านอาคารเรียน มี 1 หลัง ใช้เป็นห้องเรียน 6 ห้องเรียน ไม่เพียงพอต่อการจัดห้องเรียน ห้องเรียนคับแคบ ไม่สามารถจัดกิจกรรมในห้องเรียนได้ ต้องประยุกต์ใช้สนามเป็นที่จัดกิจกรรม ให้แก่นักเรียน”

“สื่อเทคโนโลยี โรงเรียนมีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ และการโทรทัศน์ทางไกลของ ไกลกังวล สำหรับการเรียนการสอนของนักเรียน มีเพียงพอ”

“บุคลากรครู มีจำนวน 4 คน ครูมีจำนวนจำกัดไม่ครบชั้นเรียน ไม่เพียงพอต่อการ ประจำชั้นเรียน”

ผู้ให้การสัมภาษณ์ : ผู้บริหารโรงเรียนที่ 3  
สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2553

#### ตอนที่ 4 ผลการประเมินด้านกระบวนการ

ผลการประเมินด้านกระบวนการ ประกอบด้วยผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ 3 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

1. ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1 ผลการดำเนินงานตรงตามภารกิจของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน 4 ด้าน

ผลการประเมิน โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงานตรงตามภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อันประกอบด้วยภารกิจ 4 ด้าน คือ 1) ด้านการวางแผนและพัฒนากิจการการจัดการ 2) ด้านการพัฒนาระบบการเรียนการสอนและประกันคุณภาพการศึกษา 3) ด้านการเสริมสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งของโรงเรียน 4) ด้านการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สำหรับรายละเอียดของกิจกรรมตามภารกิจแต่ละด้าน แสดงรายละเอียดดังตาราง 9

**ตาราง 9** แสดงผลการประเมินกระบวนการ โครงการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กต้นแบบจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1

ภารกิจ	โรงเรียนที่ 1	โรงเรียนที่ 2	โรงเรียนที่ 3
1. ด้านการวางแผนและพัฒนากิจการการจัดการ	มีการจัดทำและวางแผนการสอนโดยใช้แผนสำเร็จรูปจากหน่วยงานต้นสังกัด และมีการพัฒนาครู	มีการวางแผนการสอน แผนเพื่อการบริหารและพัฒนาบุคลากรและครูจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการสอน	มีการนำแผนการสอนของหน่วยงานต้นสังกัดมาบูรณาการร่วมกับแผนการสอนของโรงเรียนและบริบทของท้องถิ่น
2. ด้านการพัฒนาระบบการเรียนการสอนและประกันคุณภาพการศึกษา	ส่งครูเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรศึกษาดูงานและจัดทำระบบประกันคุณภาพ	ส่งครูเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตร และมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	ส่งครูเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรศึกษาดูงานและจัดทำระบบประกันคุณภาพ
3. ด้านการเสริมสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งของโรงเรียน	มีการนิเทศภายใน โดยผู้บริหาร โรงเรียนและศึกษานิเทศก์ของเขตพื้นที่เพื่อช่วยเหลือด้านการสอน	มีการนิเทศภายใน โดยผู้บริหาร โรงเรียนและศึกษานิเทศก์ของเขตพื้นที่	มีการนิเทศภายใน โดยผู้บริหาร โรงเรียนและศึกษานิเทศก์ของเขตพื้นที่ - สร้างเครือข่ายโรงเรียนเพื่อให้ความช่วยเหลือ โรงเรียนในเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ตาราง 9 (ต่อ)

ภารกิจ	โรงเรียนที่ 1	โรงเรียนที่ 2	โรงเรียนที่ 3
4. ด้านการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	<p>- ให้ครูได้ศึกษาดูงานและเข้ารับการฝึกอบรมครูแกนนำจากหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>ได้รับความร่วมมือจากชุมชนและหน่วยงานเอกชน สนับสนุนทรัพยากร ทุนการศึกษา เพื่อใช้เป็นกิจกรรมการเรียน การสอนและช่วยเหลือ นักเรียนด้อยโอกาส</p>	<p>- ประชุมร่วมกับโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนเครือข่าย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้กับครูผู้สอนและนักเรียน ระหว่างโรงเรียน</p> <p>ได้รับความร่วมมือจากองค์กร ส่วนท้องถิ่น วัด และปกครองนักเรียน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนและกิจกรรม ร่วมการพัฒนาโรงเรียน</p>	<p>ได้รับความร่วมมือจากองค์กร ส่วนท้องถิ่น สนับสนุนทรัพยากร อาคารเรียน อุปกรณ์ทางการศึกษา และ ทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ด้อยโอกาส</p>

จากตาราง 9 สรุปภารกิจของสถานศึกษา ได้ดังนี้ 1) ด้านการวางแผนและพัฒนาการบริหารจัดการ โรงเรียนนำแผนการสอนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้เป็นแผนการสอน แผนพัฒนาด้านการบริหารและการพัฒนาบุคลากรที่สอดคล้องกับบริบทด้านการสอนของโรงเรียนและท้องถิ่น 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนส่งครูเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตร และมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตลอดจนการศึกษาดูงาน 3) ด้านการเสริมสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งของโรงเรียน โรงเรียนมีการนิเทศภายใน โดยผู้บริหาร โรงเรียนและศึกษานิเทศก์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จันทบุรี เขต 1 และสร้างเครือข่ายการเรียนการสอนแบบคละชั้นร่วมกับ โรงเรียนที่อยู่บริเวณใกล้เคียง 4) ด้านการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากองค์กรส่วนท้องถิ่น เอกชน วัด ผู้ปกครองนักเรียนและกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การสนับสนุนทรัพยากร อุปกรณ์การเรียน ทุนการศึกษา

ซึ่งสนับสนุนด้วยคำกล่าวต่อไปนี้

“โรงเรียนใช้แผนการสอนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดทำให้โรงเรียน (แผนสำเร็จรูป)”

“ให้ครูที่รับผิดชอบการสอนในรูปแบบคณะชั้น ไปศึกษาดูงานและเข้ารับการฝึกอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดในฐานะครูแกนนำ”

“ให้ครูผู้สอนจัดบันทึกการสอนและมีการนิเทศภายในห้องเรียน ให้การช่วยเหลือครูด้านการสอน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนเครือข่าย”

“ได้รับความร่วมมือจากชุมชนและหน่วยงานเอกชน ด้านการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อใช้กิจกรรมการเรียนการสอนและการช่วยเหลือนักเรียนด้วยโอกาส”

ผู้ให้การสัมภาษณ์ : ผู้บริหาร โรงเรียนที่ 1

สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2553

“โรงเรียนมีการจัดทำแผนการสอน โดยนำแผนการสอนของหน่วยงานต้นสังกัดมาบูรณาการให้เข้ากับบริบทการสอนของโรงเรียน และจัดทำแผนเพื่อการบริหารและพัฒนาบุคลากร.....”

“กำหนดให้ครูเตรียมแผนการสอนไปบูรณาการสอนในชั้นเรียน จำแนกรายชั้นและมีการจัดทำประกันคุณภาพนักเรียน ...”

“มีการนิเทศภายในชั้นเรียน เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับครูผู้สอน และให้การช่วยเหลือโดยศึกษานิเทศก์ ของเขตพื้นที่.....”

“ประชุมร่วมกับโรงเรียนต้นแบบ และโรงเรียนเครือข่าย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับครูผู้สอนและนักเรียน ระหว่างโรงเรียน”

“ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานส่วนท้องถิ่น วัด และผู้ปกครองนักเรียน ร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมร่วมพัฒนา....”

ผู้ให้การสัมภาษณ์ : ผู้บริหาร โรงเรียนที่ 2

สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2553

“มีการจัดทำแผนการสอน โดยนำแผนการสอนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาบูรณาการร่วมกับแผนการสอนของโรงเรียน สอนตามบริบทของท้องถิ่น มีการนิเทศภายในห้องเรียนโดยผู้บริหาร โรงเรียนและศึกษานิเทศก์ และจัดกิจกรรมศึกษาดูงานจากโรงเรียนต้นแบบการสอนคณะชั้น”

“สร้างเครือข่ายโรงเรียน เพื่อให้การช่วยโรงเรียนในเครือข่าย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้”

“ด้านความร่วมมือกับองค์กรส่วนท้องถิ่น มีการสนับสนุนทรัพยากร อาคารเรียน อุปกรณ์ทางการศึกษา และทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ด้อยโอกาส”

ผู้ให้การสัมภาษณ์ : ผู้บริหาร โรงเรียนที่ 3

สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2553

สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1 โรงเรียนมีการดำเนินงานตรงตามภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ด้าน โดยมีรายละเอียดของกิจกรรม ดังต่อไปนี้ 1) ด้านการวางแผนและพัฒนาการบริหารจัดการ โรงเรียนนำแผนการสอนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาประยุกต์เป็นแผนการสอน แผนพัฒนาด้านการบริหารและการพัฒนาบุคลากรที่สอดคล้องกับบริบทด้านการสอนของโรงเรียนและท้องถิ่น 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนส่งครูเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตร และมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตลอดจนการศึกษาดูงาน 3) ด้านการเสริมสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งของโรงเรียน โรงเรียนมีการนิเทศภายในโดยผู้บริหาร โรงเรียนและศึกษานิเทศก์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 และสร้างเครือข่ายการเรียนการสอนแบบคละชั้นร่วมกับโรงเรียนที่อยู่บริเวณใกล้เคียง 4) ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการศึกษา โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากองค์กรส่วนท้องถิ่น เอกชน วัด มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนและกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การสนับสนุนทรัพยากร อุปกรณ์การเรียน ทุนการศึกษา ซึ่งโรงเรียนมีการดำเนินงานตรงตามภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## 2. ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2 การจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2 โดยการสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้างจากผู้บริหารโรงเรียน และการสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วมจากการเรียนการสอนพบว่า โรงเรียนมีการจัดห้องเรียนและกิจกรรมการเรียนการสอนแบบคละชั้น ซึ่งสามารถอธิบายลักษณะของการจัดห้องเรียนและกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบคละชั้นด้วยองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบ คือ 1) ลักษณะการจัดห้องเรียน 2) ขั้นตอนการดำเนินงานตามแผน การสอน 3) ลักษณะของกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน 4) ลักษณะแผนการสอนแบบคละชั้นซึ่งสามารถสรุปตามลักษณะการจัดห้องเรียนและกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบคละชั้น ดังตาราง 10

ตาราง 10 แสดงรายละเอียดขององค์ประกอบจากรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น  
ของโรงเรียน

องค์ประกอบ	โรงเรียนที่ 1	โรงเรียนที่ 2	โรงเรียนที่ 3
1. ลักษณะการจัดห้องเรียน	รูปแบบการรวมชั้นคู่หรือรวม 2 ชั้นคือ ชั้นติดกันโดยนำนักเรียนชั้น ป.3 - 4 มาเรียนรวมกันจัดเป็น 1 ห้องเรียน ครู 1 คน	รูปแบบการรวมชั้นคู่หรือรวม 2 ชั้นคือ ชั้นติดกันโดยนำนักเรียนชั้น ป. 2 - 3 เรียนรวมกัน จัดเป็น 1 ห้องเรียน ครู 1 คน	รูปแบบเรียนรวมช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 - 3) และช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 - 6) จัดเป็นสองห้อง ครู 2 คน
2. ขั้นตอนดำเนินการตามแผนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เตรียมการสอนและสถานที่เรียน</li> <li>- กำหนดเป้าหมายการเรียน</li> <li>- แบ่งกลุ่มนักเรียน</li> <li>- เรียนจากระบบการสอนไกลกังวล</li> <li>- จัดกิจกรรมตามตารางเรียน เช่น ใ้ใบงาน</li> <li>- ใบความรู้กับนักเรียนตามกลุ่มสาระ ตามระดับชั้นเรียน</li> <li>- ตรวจใบงาน และแจ้งผลการทำใบงานให้นักเรียนทราบ</li> <li>- ปรับปรุงแก้ไขใบงานและกิจกรรมให้ถูกต้องตามเกณฑ์</li> <li>- ทดสอบ</li> <li>- แจ้งผลการทดสอบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เตรียมการสอนและสถานที่เรียน</li> <li>- กำหนดเป้าหมายการเรียน</li> <li>- แบ่งกลุ่มนักเรียน</li> <li>- เรียนจากระบบการสอนไกลกังวล</li> <li>- จัดกิจกรรมตามตารางเรียน เช่น ใ้ใบงาน</li> <li>- ใบความรู้กับนักเรียนตามกลุ่มสาระ ตามระดับชั้นเรียน</li> <li>- ตรวจใบงาน และแจ้งผลการทำใบงานให้นักเรียนทราบ</li> <li>- ปรับปรุงแก้ไขใบงานและกิจกรรมให้ถูกต้องตามเกณฑ์</li> <li>- ทดสอบรายสัปดาห์</li> <li>- แจ้งผลการทดสอบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เตรียมการสอนและสถานที่เรียน</li> <li>- กำหนดเป้าหมายการเรียน</li> <li>- แบ่งกลุ่มนักเรียน</li> <li>- จัดกิจกรรมตามตารางเรียน เช่น ใ้ใบงาน- ใบความรู้</li> <li>- กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรูู้</li> <li>- กิจกรรมกลุ่มความสนใจ</li> <li>- ตรวจใบงานแจ้งผลและปรับปรุงแก้ไข</li> <li>- ทดสอบ</li> <li>- แจ้งผลการทดสอบ</li> </ul>



ตาราง 10 (ต่อ)

องค์ประกอบ	โรงเรียนที่ 1	โรงเรียนที่ 2	โรงเรียนที่ 3
3. ลักษณะของกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน	- ใช้วิธีสอนแบบให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง โดยให้นักเรียนคิดงานเป็นกลุ่มและแสดงผลงาน - มีการตั้งหัวหน้ากลุ่มแต่ละสาระการเรียนรู้ - ให้นักเรียนค้นหาความรู้ด้วยตนเอง และคิดกิจกรรมหลากหลาย	- สอนโดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ - มอบใบงาน ใบความรู้ให้นักเรียนร่วมคิดกิจกรรม - จัดกลุ่มนักเรียนให้แสดงความคิดเป็นภายในกลุ่ม	- ยึดเด็กเป็นสำคัญ - มอบใบงาน ใบความรู้ให้แสดงความคิดเห็นในกลุ่ม - กิจกรรมการค้นคว้าหาความด้วยตนเอง - การแสดงออกและการนำเสนอผลงานของตนเอง
4. ลักษณะแผนการสอนแบบคละชั้น	- มีการจัดทำแผนการสอนของสพฐ. มาบูรณาการการสอนให้เหมาะสมเข้ากับบริบทในชั้นเรียน - เตรียมใบความรู้-ใบงาน - จัดทำตารางเรียนเตรียมไว้ล่วงหน้า	- มีแผนการสอน ภาคเรียน การศึกษาและแผนการสอนรายสัปดาห์โดยใช้แผน การสอนของสพฐ. - เตรียมใบความรู้-ใบงาน - จัดทำตารางสอนบูรณาการในชั้นเรียน	- มีแผนการสอนโดยใช้แผนการสอนที่โรงเรียนจัดทำขึ้น - เตรียมใบความรู้-ใบงาน - มีตารางสอน และตารางกิจกรรมนักเรียน

จากตาราง 10 สรุปได้ว่าการดำเนินงานในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนต้นแบบตามโครงการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กต้นแบบจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีรายละเอียดในการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น โดยมีองค์ประกอบ 4 ด้าน คือ 1) ด้านลักษณะการจัดห้องเรียน โรงเรียนมีการจัดห้องเรียนที่มีลักษณะคล้ายกันคือนำนักเรียนชั้นติดกัน หรือระดับชั้นใกล้เคียงกัน มาเรียนรวมกันและนำนักเรียนแต่ละช่วงชั้นเรียนมาเรียนห้องเดียวกัน โดยจัดครูผู้สอน 1 ห้องต่อ 1 คน 2) ขั้นตอนการดำเนินการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีการเตรียมการสอนและสถานที่เรียน กำหนดกลุ่มเป้าหมายและแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อจัดกิจกรรมตามใบงาน ทดสอบ แจกผลการทดสอบ 3) ด้านลักษณะของกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียน มีวิธีสอนแบบให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง มอบใบงานใบความรู้ เพื่อให้

นักเรียนทำร่วมกัน 4) ลักษณะแผนการสอน โรงเรียนมีการจัดทำแผนการสอนเป็นรายภาคเรียน รายสัปดาห์ นำแผนการสอนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาประยุกต์ บูรณาการให้เข้ากับบริบทของโรงเรียนนั้น

ซึ่งสนับสนุนด้วยคำกล่าวต่อไปนี้

“รูปแบบการจัดการเรียนการสอน จะใช้รูปแบบการรวมชั้นคู่หรือรวมสองชั้น ในห้องเรียนเดียวกัน ในระดับชั้น 3 - 4 มาเรียนด้วยกัน และสอนตามแผนการสอนที่โรงเรียน จัดเตรียมไว้ แบ่งเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้...”

“ขั้นตอนการดำเนินงาน มีการเตรียมสอนล่วงหน้า จัดเตรียมใบความรู้-ใบงาน และ กิจกรรมการเรียนรู้ ตามตารางเรียนที่กำหนดในแต่ละวัน ตรวจสอบใบงาน จัดกิจกรรมกลุ่มให้ ผู้เรียนและให้ผู้เรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง แสดงความคิดเห็นภายในกลุ่ม รายงานผล หน้าชั้นเรียนหรือแต่ละกลุ่มอภิปรายผลงาน...”

ผู้ให้การสัมภาษณ์ : ครูผู้สอนโรงเรียนที่ 1

สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2553

“รูปแบบการจัดการเรียนการสอน จะใช้รูปแบบการรวมชั้นคู่หรือรวมสองชั้น ในห้องเรียนเดียวกัน ในระดับชั้น 2 - 3 มาเรียนด้วยกันและแบ่งกลุ่มตามความสามารถของผู้เรียน มีการนำแผนการสอนของหน่วยงานต้นสังกัด มาบูรณาการสอนนักเรียน และจัดทำแผนการสอน ล่วงหน้าเพื่อเตรียมการสอน การดำเนินการสอน มีการจัดกิจกรรมตามตารางสอน และบูรณาการสอน ตามสถานการณ์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน สอนระบบทางไกลจาก โรงเรียนไกลกังวล...”

“ด้านการเรียนการสอน จะยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยจะมีใบงานให้นักเรียนไปค้นคว้า ทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อน ทำด้วยตนเอง คิดร่วมกับครู เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกล้าคิดกล้าแสดงออก..”

ผู้ให้การสัมภาษณ์ : ครูผู้สอนโรงเรียนที่ 2

สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2553

“รูปแบบการสอน ลักษณะแบ่งห้องเรียนเป็นช่วงชั้น คือช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2 จำนวน 6 ชั้นเรียน จัดเป็น 2 ห้องเรียน ใช้ครูผู้สอน 2 คน มีการจัดทำแผนการสอนเป็นรายวัน กำหนดตารางสอนให้นักเรียน จัดกิจกรรมให้นักเรียน ใช้ระบบการแบบที่ช่วยเหลือเนื่อง ฝึกให้

นักเรียนจัดทำแผนและนำเสนอภายในกลุ่ม ให้รับผิชอบการเตรียมอุปกรณ์การเรียนมาเอง คัดกิจกรรมภายในกลุ่ม...”

ผู้ให้การสัมภาษณ์ : ครูผู้สอนโรงเรียนที่ 3

สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2553

สรุปผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีลักษณะห้องเรียนและกิจกรรมการเรียนการสอนแบบคละชั้น ซึ่งมีรายละเอียดในการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น โดยมีองค์ประกอบ 4 ด้าน คือ 1) ด้านลักษณะการจัดห้องเรียน โรงเรียนมีการจัดห้องเรียนที่มีลักษณะคล้ายกันคือนำนักเรียนชั้นติดกัน หรือระดับชั้นใกล้เคียงกัน มาเรียนรวมกันและนำนักเรียนแต่ละช่วงชั้นเรียนมาเรียนห้องเดียวกัน และจัดครูผู้สอน 1 ห้องต่อ 1 คน 2) ขั้นตอนการดำเนินการจัดการแผนการสอน โรงเรียนมีการเตรียมการสอนและสถานที่เรียน กำหนดกลุ่มเป้าหมายและแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อจัดกิจกรรมตามใบงาน ทดสอบ แข่งผลการทดสอบ 3) ด้านลักษณะของกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียน มีวิธีสอนแบบให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง มอบใบงานใบความรู้ เพื่อให้ นักเรียนทำร่วมกัน 4) ลักษณะแผนการสอน โรงเรียนมีการจัดทำแผนการสอนเป็นรายภาคเรียน รายสัปดาห์ นำแผนการสอนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาประยุกต์บูรณาการ ให้เข้ากับบริบทของโรงเรียนนั้น

3. ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3 สภาพปัญหาของกระบวนการจัดการเรียนการสอนรูปแบบคละชั้น

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3 จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน และการสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม พบว่า โรงเรียนมีสภาพปัญหาที่คล้ายคลึงกันสรุปได้ดังนี้ 1) ปัญหา ด้านบุคลากรครู 2) ด้านบริหารจัดการและการเรียนการสอน 3) ด้านอาคารสถานที่ 4) ด้านชุมชน รายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 11 แสดงสภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็กต้นแบบคณะชั้น

รายด้าน	โรงเรียนที่ 1	โรงเรียนที่ 2	โรงเรียนที่ 3
ด้านบุคลากรครู	- ครูไม่ครบชั้นเรียน - ครูผู้สอน ยังขาด ความรู้ความเข้าใจใน ระบบการจัดการเรียน การสอนรูปแบบคณะชั้น	- ขาดแคลนครู - ครูผู้สอน ยังไม่เข้าใจ วิธีการสอนและการบูรณา การหลักสูตรอย่างแท้จริง	- ครูไม่ครบชั้นเรียน ไม่เพียงพอ - ครูผู้สอน ขาดทักษะ การสอน และทักษะ การพัฒนาผู้เรียน
ด้านการบริหาร จัดการและ การเรียน การสอน	- ไม่สามารถจัดกิจกรรม การเรียนตามตารางเรียน ได้ - ครูผู้สอนมีภารกิจ งานอื่นนอกเหนือจาก งานสอน ทำให้การสอน ไม่เป็นไปตามตารางเรียน	- นักเรียนต่างระดับความรู้ ต่างชั้นเรียน มาเรียนร่วมกัน ต้องมีการควบคุมและ ฝึกฝนให้อยู่ร่วมกันได้ - นักเรียนมีผลการเรียน ต่ำกว่าเกณฑ์	- ความยุ่งยากในการ จัดทำหลักสูตร มีการนำ หลักสูตรของหน่วยงาน ต้นสังกัดมาบูรณาการ กับหลักสูตรท้องถิ่น
ด้านอาคาร สถานที่	- โรงเรียนใช้อาคาร อเนกประสงค์ เป็น ห้องเรียนแบบคณะชั้น ไม่สะดวกต่อการจัด การเรียนรู้แบบคณะชั้น เนื่องจากไม่มีฝาผนัง ทำให้ลมพัดเอกสาร และฝนตกสาดห้องเรียน	- มีห้องเรียนคับแคบ ไม่เหมาะกับการจัด กิจกรรมภายในห้องเรียน - การจัดมุมกิจกรรม ไม่ตามเกณฑ์การจัด การเรียนรู้รูปแบบคณะชั้น	- สภาพห้องเรียนมีเนื้อที่ ไม่เพียงพอแก่การจัด กิจกรรมและมุมความรู้ ต่างๆ ต้องจัดกิจกรรม บางกิจกรรมนอก ห้องเรียนทำให้ควบคุม นักเรียนได้ยาก
ด้านชุมชน	- ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ไม่เห็นด้วยกับการเรียน การสอนแบบคณะชั้น - มีฐานะยากจน สนับสนุนงบประมาณ ได้น้อย	- ผู้ปกครองต้องการให้ โรงเรียนสอนในรูปแบบ ปกติ	- ผู้ปกครองและชุมชน ยังไม่เข้าใจวิธีการเรียนรู้ แบบคณะชั้น - นักเรียนเคลื่อนย้ายตาม ผู้ปกครองบ่อย

จากตาราง 11 สรุปสภาพปัญหาของกระบวนการจัดการเรียนการสอนรูปแบบคณะชั้น และแนวทางการแก้ปัญหา ได้ดังนี้ 1) ปัญหาด้านบุคลากรครู โรงเรียนมีครูไม่เพียงพอ และครูผู้สอนไม่เข้าใจ ขาดทักษะ วิธีการสอนและการบูรณาการการสอนแบบบูรณาการหลักสูตร 2) ปัญหาด้านบริหารจัดการและการเรียนการสอน การจัดทำหลักสูตรมีความยุ่งยากต้องบูรณาการกับหลักสูตรท้องถิ่น ครูมีภาระกิจนอกเหนือจากการสอน การเรียนรู้ นักเรียนต่างชั้นเรียนต่างระดับความรู้ ต้องเรียนร่วมกัน และมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ 3) ปัญหาด้านอาคารสถานที่ที่มีความคับแคบ ไม่เหมาะสมกับการจัดห้องเรียนรูปแบบคณะชั้น และไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ตามที่กำหนดภายในบริเวณห้องเรียนทุกกิจกรรมได้ 4) ปัญหาด้านชุมชน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่เห็นด้วย และนักเรียนมีการเคลื่อนย้ายบ่อย ประชาชนในท้องถิ่นมีฐานะยากจน

ซึ่งสนับสนุนด้วยคำกล่าวต่อไปนี้

“ห้องเรียนไม่เพียงพอ ครูไม่ครบชั้น พื้นที่ภายในห้องเรียนน้อยเกินไปไม่สามารถจัดกิจกรรมและการจัดมุมความรู้ต่างๆ ภายในห้องเรียนได้ แต่ก็ได้แก้ปัญหาโดยบางกิจกรรมและมุมความรู้บางอย่างต้องไปจัดนอกห้องเรียน เช่น ห้องสมุด อาคารอเนกประสงค์ ระเบียงอาคาร ครูขาดความเข้าใจในการให้ความรู้กับผู้เรียน ปัญหาผู้ปกครองไม่เข้าใจและไม่อยากให้บุตรหลานเรียน”

ผู้ให้การสัมภาษณ์ : ผู้บริหาร โรงเรียนที่ 1

สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2553

“ห้องเรียนคับแคบ ไม่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมภายในห้องเรียน การสอนไม่เป็นไปตามตามตารางสอน ครูมีกิจกรรมนอกเหนือจากการสอนและไม่สามารถสอนตามตารางสอนได้”

ผู้ให้การสัมภาษณ์ : ครูโรงเรียนที่ 1

สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2553

“ปัญหาในการสอน ครูไม่ครบชั้นเรียนและไม่ได้รับจัดสรรบุคลากรเพิ่ม นักเรียนลดลง งบประมาณเพื่อการใช้จ่ายในการซื้ออุปกรณ์การเรียนไม่เพียงพอ ต้องขอสนับสนุนจากหน่วยงานอื่นหรือเอกชน”

ผู้ให้การสัมภาษณ์ : ผู้บริหาร โรงเรียนที่ 2

สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2553

“ห้องเรียนเล็กคับแคบ ผู้ปกครองขาดความมั่นใจในตัวครูผู้สอน และหากครูสอนเกินเวลาเรียน หรือเลิกเรียนช้า ผู้ปกครองมักไม่พอใจ นักเรียนมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์และต้องฝึกนักเรียนต่างระดับชั้น ให้สามารถเรียนรู้ร่วมกันและช่วยเหลือกันได้”

ผู้ให้การสัมภาษณ์ : ครูโรงเรียนที่ 2  
สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2553

“ครูผู้สอนมีจำนวนจำกัด ไม่เพียงพอต่อการจัดห้องเรียน ต้องเสียเวลาจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการ ต้องควบคุมนักเรียนและฝึกวินัยให้นักเรียนต่างระดับความรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข และนักเรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียนต่ำ”

ผู้ให้การสัมภาษณ์ : ผู้บริหารโรงเรียนที่ 3  
สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2553

“ช่วงแรกมีปัญหา ที่นักเรียนต่างระดับชั้น รุ่นพี่จะแย่งรุ่นน้องตอบคำถาม ด้านการฝึกวินัยของนักเรียนให้อยู่ร่วมกัน ปัญหาการเรียนต่างระดับชั้นของนักเรียน ต้องใช้วิธีบูรณาการสอนให้รุ่นพี่ช่วยรุ่นน้อง”

ผู้ให้การสัมภาษณ์ : ครูโรงเรียนที่ 3  
สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2553

ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ที่ 3 ผลการประเมินสภาพปัญหาของกระบวนการจัดการเรียนการสอนรูปแบบคละชั้นและแนวทางการแก้ปัญหา พบว่า 1) ปัญหาด้านบุคลากรครู โรงเรียนมีครูไม่เพียงพอ และครูผู้สอน ไม่เข้าใจ ขาดทักษะ วิธีการสอนและการบูรณาการสอนแบบบูรณาการหลักสูตร โรงเรียนแก้ปัญหาด้วยการจัดการเรียนการสอนรูปแบบคละชั้นเรียนและพัฒนาครู 2) ปัญหาด้านบริหารจัดการและการเรียนการสอน การจัดทำหลักสูตรมีความยุ่งยากต้องบูรณาการกับหลักสูตรท้องถิ่น ครูมีภารกิจนอกเหนือจากการสอน การเรียนรู้ที่นักเรียนต่างชั้นเรียนต่างระดับความรู้ต้องเรียนร่วมกัน และมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ แก้ปัญหาโดยใช้หลักสูตรของหน่วยงานต้นสังกัดและบูรณาการสอน สอนตัวต่อตัว 3) ปัญหาด้านอาคารสถานที่ มีความคับแคบ ไม่เหมาะสมกับการจัดห้องเรียนรูปแบบคละชั้น และไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ตามที่กำหนดภายในบริเวณห้องเรียนทุกกิจกรรมได้ แก้ปัญหาโดยการจัดกิจกรรมบางประเภทนอกห้องเรียน 4) ปัญหาด้านชุมชน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่เห็นด้วย และนักเรียนมีการเคลื่อนย้ายบ่อย ประชาชนในท้องถิ่นมีฐานะยากจนแนวทางแก้ปัญหาด้วยการสร้างความเข้าใจ ประชุมชี้แจง และให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

สรุปผลการประเมินกระบวนการ ประเมินด้วยตัวบ่งชี้ 3 ตัวบ่งชี้ ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1 สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงานตรงตามภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการวางแผนและพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและประกันคุณภาพการศึกษา มีการเสริมสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งของโรงเรียน และมีการดำเนินการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีลักษณะการจัดห้องเรียนและกิจกรรมการเรียนการสอนแบบคละชั้น มีขั้นตอนการจัดทำแผนการสอน และมีลักษณะของการจัดกิจกรรมและแผนการเรียนการสอน และผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3 สามารถระบุสภาพปัญหาของกระบวนการจัดการเรียนการสอนรูปแบบคละชั้น และแนวทางการแก้ปัญหาได้

#### ตอนที่ 5 ผลการประเมินด้านผลผลิต

ผลการประเมินด้านผลผลิต ประกอบด้วยผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ 2 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

1. ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทยและคณิตศาสตร์

ตาราง 12 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทยและคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชั้นเรียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3						ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6					
	กลุ่มสาระ		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์			
ปีการศึกษา	2551	2552	+/-	2551	2552	+/-	2551	2552	+/-	2551	2552	+/-
โรงเรียน												
โรงเรียนที่ 1	64.72	62.22	-2.50	65.56	64.81	-0.75	51.99	57.88	+5.94	56.00	56.53	+0.53
โรงเรียนที่ 2	51.94	63.89	+11.95	51.94	71.67	+19.73	47.14	53.70	+6.56	45.71	36.89	-8.82
โรงเรียนที่ 3	42.92	56.25	+13.33	57.92	70.00	+12.08	36.07	33.03	-3.04	40.29	44.36	+4.07
ภาพรวม	53.19	60.78	+7.59	58.47	68.82	+10.35	45.05	48.20	+3.15	47.33	45.93	-1.40

หมายเหตุ : ช่องตาราง +/- แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนปีการศึกษา 2551 กับปีการศึกษา 2552

(+) หมายถึง ผลการเรียนเพิ่มขึ้น และ (-) หมายถึงผลการเรียนลดลง)

จากตาราง 12 พบว่า ภาพรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ มีผลการเรียนสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 7.59 และ 10.35 ตามลำดับ ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิชาภาษาไทยสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 3.15 แต่กลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ลดลง คิดเป็นร้อยละ 1.40 เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน พบว่า ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น 2 โรงเรียน

2. ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2 ความความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนแบบคณะชั้นของผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย

ตาราง 13 แสดงความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนแบบคณะชั้นของผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย

ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	แปลผล
นักเรียน	4.13	0.37	มาก
ผู้ปกครองนักเรียน	4.28	0.35	มาก
กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.89	0.25	มาก

จากตาราง 13 ผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนแบบคณะชั้นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 3 กลุ่ม ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ทั้ง 3 กลุ่ม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = 4.13$ ,  $\bar{X} = 4.28$  และ  $\bar{X} = 3.89$  ตามลำดับ

สรุปผลการประเมินผลผลิต ประเมินตามตัวบ่งชี้ 2 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มสาระวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ พบว่า ปีการศึกษา 2552 กลุ่มสาระวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการเรียนภาพรวมสูงกว่าปีการศึกษา 2551 ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการเรียนกลุ่มสาระวิชาภาษาไทยสูงขึ้น แต่กลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ลดลง ตัวบ่งชี้ที่ 2 ด้านความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนแบบคณะชั้นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียนและผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มีผลความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก