

ชนิศกานต์ ลกะวงศ์. (2556). การประเมินโครงการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กต้นแบบการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร กศ.ค. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) ประธานกรรมการ
ดร.วัฒนา บรรเท็งสุข กศ.ค. (การบริหารการศึกษา) กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการประเมินโครงการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กต้นแบบการจัดการเรียนการสอนรูปแบบคละชั้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อประเมินบริบทปัจจัยนำเข้ากระบวนการและผลผลิตของโครงการผู้มีส่วนร่วมในการวิจัยจำนวน 208 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้างแบบสอบถาม 3 ฉบับ มีค่าความเชื่อมั่น 0.95 - 0.96 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย 1) ผลการประเมินบริบท พบว่าโครงการมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและครูมีความต้องการจัดการเรียนการสอนรูปแบบคละชั้น 2) ผลการประเมินปัจจัยนำเข้าพบว่าด้านงบประมาณและสื่อเทคโนโลยี มีความเพียงพอต่อการบริหารจัดการด้านบุคลากร โรงเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาขาดแคลนครู ครูไม่ครบชั้นเรียน และด้านอาคารสถานที่ไม่เพียงพอและการจัดห้องเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์การจัดห้องเรียนในรูปแบบคละชั้น 3) ผลการประเมินกระบวนการ พบว่าโรงเรียนดำเนินงานตรงตามภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผนและการบริหารจัดการ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านเสริมสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งของโรงเรียน ด้านการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 4) ด้านการประเมินผลผลิตพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มสาระวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2552 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการเรียนภาพรวมสูงกว่าปีการศึกษา 2551 ส่วนด้านความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พบว่านักเรียน ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น อยู่ในระดับมาก

Chaniskant Laphawong. (2013). **The Evaluation of Model Small Schools with Multiclass Learning Project of Chanthaburi Educational Service Area Office 1.** Thesis. M.Ed. (Educational Administration). Chanthaburi : Rambhai Barni Rajabhat University.

Thesis Advisors

Dr.Sawatchai Sripanomtanakorn Ph.D. (Educational Research and Evaluation) Chairman
Dr.Watana Banterngsook Ed.D. (Educational Administration) Member

Abstract

This study was to evaluate the model small schools with multiclass learning project of Chanthaburi Educational Service Area Office 1. The main purpose was to assess the context, the inputs, the process and the outputs of the project. The participants in this study consisted of 208 people. The research tools were used for collecting data were unstructured interview and three questionnaires with the reliability levels of 0.95 - 0.96. The quantitative data analysis included percentage, mean (\bar{X}), and standard deviation (S.D.). The qualitative data analysis was also applied to this study.

The results were as follows : 1) the context evaluation showed that the project was consisted of the right objectives and policy of the Office of Basic Educational Commission and the teachers showed their needs of the mixed classrooms. 2) The input evaluation was found that the budget and media technology were sufficient for school management. Most of the small sized schools lack of teachers : the teachers and the classrooms were not equal. There were not enough school buildings and classrooms for the mixed class instruction. 3) The process evaluation was found that the small sized schools follow four missions of Basic Education Commission : planning and management, teaching and learning improvement and quality assurance, promoting preparedness and strength of the schools, promoting participation in all sectors of education. 4) The output evaluation was found that in the academic year of 2009 the grade 5 and 6 students had the higher learning outcomes of Thai language and mathematics than the academic year of 2008's learning achievement. The evaluation of students and parents' satisfaction in the mixed class learning instruction was at the high level.