

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

E_1 แทน ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ของชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

\bar{X} แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

n แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

t แทน การทดสอบที (t-test)

** แทน ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเป็นตอนๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ที่ระดับ 80/80

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ที่ระดับ 80/80 ดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนผู้เข้าสอบ คะแนนเต็ม คะแนนที่ได้ ร้อยละของค่าเฉลี่ย และแสดงการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เลขที่	ชุดที่ 1 (25)	ชุดที่ 2 (25)	ชุดที่ 3 (25)	ชุดที่ 4 (25)	ชุดที่ 5 (25)
1	18	19	20	21	23
2	17	18	22	23	22
3	18	20	23	22	23
4	19	22	23	23	22
5	23	22	23	23	21
6	23	24	25	24	23
7	17	19	22	20	23
8	21	23	23	21	22
9	23	24	23	25	23
10	19	19	23	21	22
11	19	23	22	21	22
12	19	22	21	22	19
13	21	23	23	21	22
14	21	23	22	23	21
15	20	22	23	21	21
16	21	21	23	20	22
17	21	23	23	22	22
18	23	23	24	24	23
19	23	24	25	23	24
20	21	23	23	23	23
21	23	24	22	23	21
22	22	24	25	24	24
23	21	23	23	21	22
24	22	23	21	23	23
25	23	22	23	21	23

ตาราง 1 (ต่อ)

เลขที่	ชุดที่ 1 (25)	ชุดที่ 2 (25)	ชุดที่ 3 (25)	ชุดที่ 4 (25)	ชุดที่ 5 (25)
26	23	21	24	23	25
27	23	23	21	23	23
28	22	24	23	24	23
29	23	25	24	24	25
30	22	22	24	24	23
31	22	23	24	25	24
32	24	23	25	23	23
33	23	25	25	24	24
34	21	23	24	25	23
Total (SumX)	721.00	762.00	784.00	770.00	769.00
E_1	84.82	89.65	92.24	90.59	90.47

ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม (E_1) เท่ากับ 89.55

จากตาราง 1 แสดงว่า ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (E_1) เท่ากับ 89.55

ตาราง 2 จำนวนผู้เข้าสอบ คะแนนเต็ม คะแนนที่ได้ ร้อยละของค่าเฉลี่ย และแสดงการหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์ของชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เลขที่	Post 1 (5)	Post 2 (5)	Post 3 (5)	Post 4 (5)	Post 5 (5)
1	4	4	5	4	5
2	4	3	4	4	5
3	4	3	5	4	4
4	4	5	4	4	4
5	4	4	5	5	5

ตาราง 2 (ต่อ)

เลขที่	Post 1 (5)	Post 2 (5)	Post 3 (5)	Post 4 (5)	Post 5 (5)
6	4	4	4	5	4
7	4	4	4	3	4
8	5	5	5	5	4
9	5	4	4	5	4
10	3	4	4	4	4
11	3	4	4	4	4
12	4	5	5	5	4
13	5	5	5	4	4
14	3	4	4	3	4
15	4	3	4	5	4
16	5	4	4	5	4
17	5	5	5	4	4
18	4	5	4	4	4
19	4	4	4	3	4
20	4	3	4	4	4
21	4	5	5	4	5
22	4	3	4	4	4
23	4	4	4	4	4
24	4	4	4	5	4
25	3	4	4	5	4
26	4	4	5	5	4
27	4	4	5	4	5
28	4	4	5	5	5
29	4	4	5	5	4
30	4	4	5	5	4
31	5	5	4	5	4
32	5	4	5	5	4

ตาราง 2 (ต่อ)

เลขที่	Post 1 (5)	Post 2 (5)	Post 3 (5)	Post 4 (5)	Post 5 (5)
33	4	5	5	4	4
34	5	5	5	5	4
total(SumY)	140	141	152	149	142
E_2	82.35	82.94	89.41	87.65	83.53

ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 85.18

จากตาราง 2 แสดงว่า ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ของชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (E_2) เท่ากับ 85.18

เมื่อนำผลจากตาราง 1 และตาราง 2 มาแสดงจะเห็นว่า ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นเพื่อใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามเกณฑ์ที่ระดับ 80/80 มีค่าเท่ากับ 89.55/85.18 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ระดับ 80/80 แสดงว่า ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ระดับ 80/80

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังตาราง 3

ตาราง 3 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มตัวอย่าง	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t
ก่อนเรียน	30	9.74	3.38	16.80
หลังเรียน	30	28.65	3.44	4.43

(n = 34)

**p < .01

จากตาราง 3 ค่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม เท่ากับ 9.74 ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเท่ากับ 28.65 และการทดสอบด้วยค่า t-test ที่ได้จากการคำนวณก่อนเรียนมีค่าเท่ากับ 16.80 การทดสอบด้วยค่า t-test ได้จากการคำนวณหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 4.43 ซึ่งมากกว่าค่าที่ t-test ที่ได้จากการเปิดตารางที่ระดับนัยสำคัญที่ .01 แสดงว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏผลดังตาราง 4

ตาราง 4 แสดงความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แยกเป็นด้านและรายชื่อ

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านเนื้อหา			
1. เนื้อหาน่าสนใจและเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิต ของนักเรียน	4.94	14.56	มากที่สุด
2. เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับความสามารถ ของนักเรียน	4.14	8.37	มาก
3. เนื้อหามีคำศัพท์และสำนวนภาษาใหม่ๆ ให้ได้เรียนรู้	4.86	13.04	มากที่สุด
4. เนื้อหา คำศัพท์และสำนวนภาษาสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.69	10.75	มากที่สุด
รวม	4.66	10.47	มากที่สุด
ด้านการออกแบบชุดกิจกรรม			
5. ความน่าสนใจของการจัดรูปแบบ สาระ ความน่าอ่าน	6.00	13.47	มากที่สุด
6. ความสวยงามของภาพประกอบ และ ความเหมาะสมของเนื้อหา	4.63	10.46	มากที่สุด

ตาราง 4 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
7. การออกแบบแต่ละแบบฝึกหัด และความพอดีของเนื้อหาที่ระดับของนักเรียน	4.60	9.85	มากที่สุด
8. การจัดเรียงลำดับแต่ละแบบฝึกเรียงจากง่ายไปหายาก	4.57	9.67	มากที่สุด
รวม	4.95	10.83	มากที่สุด
9. ตัวอย่างของแต่ละแบบฝึกหัด ความยากง่ายต่อการปฏิบัติกิจกรรม	4.71	11.45	มากที่สุด
10. การใช้คำถามช่วยให้นักเรียนเข้าใจกิจกรรม และการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดตามแนวคิดของบลูม (Bloom)	4.66	10.39	มากที่สุด
11. ความมุ่งมั่นของกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะแบบบูรณาการทางภาษา	4.09	10.27	มากที่สุด
รวม	4.57	11.12	มากที่สุด
ด้านประโยชน์			
12. ชุดกิจกรรมเพิ่มพูนให้นักเรียนเกิดทักษะทางภาษาและพัฒนาทักษะกระบวนการคิด	4.74	11.92	มากที่สุด
13. นักเรียนสามารถนำทักษะ กระบวนการและความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและการศึกษาต่อได้	4.80	12.12	มากที่สุด
14. นักเรียนเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มมากขึ้น	4.71	10.95	มากที่สุด
รวม	4.75	11.60	มากที่สุด
สรุปรวม	4.73	11.01	มากที่สุด

จากตาราง 4 นักเรียนที่ได้เรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.73 และเมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ด้านการออกแบบ

ชุดกิจกรรม มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.95 รองลงมาคือ ด้านประโยชน์ มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.75 ลำดับรองลงมาคือ ด้านเนื้อหา มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.66 และลำดับสุดท้ายคือ ด้านกิจกรรม มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.57

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี