

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

การกำหนดประชากร

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาล วัดคลองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ซึ่งมีทั้งหมด 2 ห้องเรียน คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 จำนวน 69 คน นักเรียนคละความสามารถ มีระดับความรู้ที่แตกต่างกัน ทั้งนักเรียนเก่ง ปานกลางและอ่อน

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 34 คน โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่

1. ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 ชุด ชุดกิจกรรมแต่ละชุดประกอบด้วย 4 แบบฝึก รวม 20 แบบฝึก

1.1 การสร้างชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอน ดังนี้

1.1.1 ศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ประเด็น การเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.1.2 กำหนดกรอบเนื้อหา กิจกรรม จุดประสงค์การเรียนรู้ ตัวชี้วัดในการจัดทำ ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.1.3 กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ แหล่งเรียนรู้ การวัดผลและการประเมินผล ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.1.4 ศึกษาการสร้างชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากหนังสือ เอกสารและหลักการสร้างชุดกิจกรรมเพื่อใช้เป็น แนวทางในการสร้างต่อไป

1.1.5 สร้างชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามกรอบเนื้อหาสาระ ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ของกลุ่มสาระ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ให้สอดคล้องกับบริบทและคำขวัญของท้องถิ่น (อำเภอคลองใหญ่ จังหวัดตราด) โดยกรอบเนื้อหาและสาระของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จากหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้นำเทคนิคการใช้คำถามจากหลายทฤษฎีเป็นแนวทาง ใช้แนวคำถามตามแนวคิดของบลูม เป็นแนวทางหลักและใช้คำถามแบบปิดและเปิดเช่นใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร พัฒนาต่อยอดใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเป็นนวัตกรรมสื่อ ในกิจกรรมการเรียนการสอน มีจำนวน 5 ชุด ดังนี้

ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ถิ่นประมง (Fishery)

ชุดกิจกรรมที่ 2 เรื่อง ความยั่งยืนของธรรมชาติ (Natural Sustainability)

ชุดกิจกรรมที่ 3 เรื่อง หาดทรายงามตา (Sand Beach)

ชุดกิจกรรมที่ 4 เรื่อง สินค้าชายแดน (Border Trade - One Tambon One Product)

ชุดกิจกรรมที่ 5 เรื่อง สุดแดนบูรพา (The Edge of Eastern Border)

ในแต่ละชุดฝึกประกอบด้วย 1) คู่มือครู 2) คู่มือนักเรียน 3) คำชี้แจงสำหรับ นักเรียน 4) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 5) แบบทดสอบก่อนเรียน 6) เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน 7) แบบฝึกหัด 8) เฉลยชุดกิจกรรม 9) แบบทดสอบหลังเรียน 10) เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน 11) บรรณานุกรม

1.2 การหาคุณภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1.2.1 ผู้วิจัยนำชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

1.2.2 นำเสนอชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้แก้ไขตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหาด้านภาษา ด้านการวัดผล ประเมินผล ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยผู้ทรงคุณวุฒิ มีคุณสมบัติดังนี้

- 1) เป็นผู้เชี่ยวชาญในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
- 2) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- 3) เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาภาษาอังกฤษ
- 4) เป็นผู้สอน ผู้ตรวจ ผู้เชี่ยวชาญในด้านสื่อการเรียนการสอน
- 5) เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลประเมินผล

1.2.3 ผู้วิจัยนำผลการตรวจของผู้ทรงคุณวุฒิมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือวิจัย (พรรณี ลีกิจวัฒน์. 2549 : 56) ตั้งแต่ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดที่ 1 - 5 ตามลำดับและสามารถนำไปใช้ได้

1.2.4 นำชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 35 คน เพื่อศึกษาหาข้อบกพร่องและปรับปรุงให้สมบูรณ์ มีขั้นตอนดังนี้

การทดลองและพัฒนา เป็นการตรวจสอบคุณภาพของชุดการสอนที่ใช้กัน โดยทั่วไป และเชื่อว่ามีมาตรฐานมี 3 ขั้นตอน ดังนี้

1) การทดลองแบบ 1:1 เป็นการนำชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ที่สร้างขึ้นไปทดลองกับนักเรียน 3 คน ที่มีความสามารถต่างกัน คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ และความสอดคล้องเหมาะสมในด้านต่างๆ อย่างละเอียด จากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนจากชุดกิจกรรมฝึกทักษะของนักเรียน และนำมาแก้ไขข้อบกพร่องที่พบให้สมบูรณ์

2) การทดลองกลุ่มเล็ก เป็นการนำบทเรียนที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับนักเรียนตั้งแต่ 5 - 10 คน ที่มีความสามารถต่างกันทั้ง เก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อตรวจสอบ

ความถูกต้อง เหมาะสมของชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษที่สร้างหรือพัฒนาขึ้น และนำผล
มาแก้ไขอีกครั้งหนึ่ง

3) การทดลองกลุ่มใหญ่ เป็นการนำชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ
ที่สร้างขึ้นไปทดลองกับนักเรียนตั้งแต่ 30 คนขึ้นไป เพื่อหาประสิทธิภาพและประสิทธิผล
ของชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ

1.2.5 นำชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยกับนักเรียน
ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

**2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะ
ภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก
จำนวน 60 ข้อ**

2.1 การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของชุดกิจกรรมฝึกทักษะ
ภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีขั้นตอนดังนี้

2.1.1 ศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ได้แก่ คู่มือครู คู่มือการสร้างสื่อการสอน คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คู่มือวัดผล
ประเมินผล การศึกษาวิธีการสร้างและทำแบบทดสอบจากเอกสารต่างๆ วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เกี่ยวกับสาระและตัวชี้วัดที่ใช้ในการทดลอง
เพื่อสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.1.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ลักษณะ
ของแบบทดสอบเกี่ยวกับความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและมาตรฐานการเรียนรู้ วิเคราะห์สาระการเรียนรู้
มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด โดยศึกษาเกี่ยวกับคำศัพท์ โครงสร้าง จำนวนทางภาษา

2.1.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นแบบชนิดเลือกตอบ
4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

2.2 การหาคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของชุดกิจกรรมฝึกทักษะ
ภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอนดังนี้

2.2.1 ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างเสร็จแล้ว เสนอต่อ
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม และนำแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.2.2 ผู้วิจัยนำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแล้ว เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องทางด้านเนื้อหา ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของการใช้ภาษาและ ข้อคำถามและหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหา (IOC : Index of Item Objective Congruence)

2.2.3 ผู้วิจัยนำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแล้ว ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด จำนวน 35 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือและนำผลการทดลอง มาวิเคราะห์ หาคุณภาพ หาค่าความยากง่าย (Difficulty) หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

2.3 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ปรับปรุงแล้วไปใช้เป็นเครื่องมือ ในการวิจัยกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3. แผนการจัดการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้หลักการและแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ของกระทรวงศึกษาธิการ (2544 ค : 3-9) ซึ่งมีขั้นตอนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร 3 ขั้นตอน ดังนี้

3.1 ขั้นการนำเสนอเนื้อหา (Presentation) ครูจะให้ข้อมูลทางภาษาแก่ผู้เรียน ซึ่งนับเป็น การเริ่มต้นการเรียนรู้ มีการนำเสนอเนื้อหาใหม่ โดยจะมุ่งเน้นการให้ผู้เรียนได้รับรู้ และทำความเข้าใจ เกี่ยวกับความหมาย และรูปแบบภาษาที่ใช้กันจริง รวมทั้งวิธีการใช้ภาษา ด้านการออกเสียง ความหมาย คำศัพท์ และโครงสร้าง ไวยากรณ์ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ ควบคู่ไปกับการเรียนรู้กฎเกณฑ์

3.2 ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice) ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาที่เพิ่งจะเรียนรู้ในลักษณะของการฝึก แบบควบคุมหรือชี้แนะ โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้นำในการฝึกไปสู่การฝึกแบบค่อยๆ ปล่อยให้ทำเองมากขึ้น เป็นแบบกึ่งควบคุม ครูผู้สอนจะเริ่มจากการฝึกปากเปล่า จนได้รูปแบบภาษา ฝึกการใช้โครงสร้าง ประโยคตามบทเรียน

3.3 ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production) ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เปรียบเสมือนการถ่ายโอนการเรียนรู้ จากสถานการณ์ในชั้นเรียนไปสู่การนำภาษาไปใช้จริง นอกชั้นเรียน ผู้เรียนได้มีโอกาสนำความรู้ทางภาษาที่เคยเรียนมาใช้เป็นประโยชน์อย่างเต็มที่

การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิค การใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอน ดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ประเด็นการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.2 กำหนดกรอบเนื้อหา กิจกรรม จุดประสงค์การเรียนรู้ ตัวชี้วัดในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.3 กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ แหล่งเรียนรู้ การวัดผลและการประเมินผลในแผนการจัดการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.4 ศึกษาการออกแบบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากหนังสือ เอกสาร และหลักการสร้างชุดกิจกรรม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการเขียนต่อไป

3.5 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามกรอบเนื้อหาสาระ ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ของกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ให้สอดคล้องกับบริบทและคำขวัญของท้องถิ่น (อำเภอคลองใหญ่ จังหวัดตราด) โดยกรอบเนื้อหาและสาระของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอิงจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีจำนวน 20 แผน ดังนี้

3.5.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ถิ่นประมง

3.5.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ถิ่นประมง

3.5.3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ถิ่นประมง

3.5.4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ถิ่นประมง

3.5.5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องความยั่งยืนอย่างธรรมชาติ

3.5.6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่องความยั่งยืนอย่างธรรมชาติ

3.5.7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่องความยั่งยืนอย่างธรรมชาติ

3.5.8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่องความยั่งยืนอย่างธรรมชาติ

3.5.9 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่องหาดทรายงามตา

3.5.10 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่องหาดทรายงามตา

3.5.11 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่องหาดทรายงามตา

3.5.12 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่องหาดทรายงามตา

3.5.13 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่องสินค้าชายแดน

3.5.14 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่องสินค้าชายแดน

3.5.15 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่องสินค้าชายแดน

3.5.16 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่องสินค้าชายแดน

3.5.17 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่องสุดแดนบูรพา

3.5.18 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่องสุดแดนบูรพา

3.5.19 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่องสุดแดนบูรพา

3.5.20 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่องสุดแดนบูรพา

การหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

3.2 นำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้แก้ไขตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ด้านภาษา ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง

3.3 ผู้วิจัยนำผลการตรวจของผู้ทรงคุณวุฒิมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือวิจัย (Index of Item Objective Congruence : IOC) ตั้งแต่แผนการจัดการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แผนที่ 1 - 20 ตามลำดับและสามารถนำไปใช้ได้

3.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เพื่อศึกษาหาข้อบกพร่องและปรับปรุงให้สมบูรณ์ มีขั้นตอนดังนี้

การทดลองและพัฒนาเป็นการตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ มีขั้นตอนดังนี้

3.4.1 การทดลองแบบ 1:1 เป็นการนำแผนการจัดการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้น ไปทดลองกับนักเรียน 3 คน ที่มีความสามารถต่างกัน คือ เก่งปานกลาง และอ่อน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษและความสอดคล้องเหมาะสมในด้านต่างๆ อย่างละเอียดจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน จากชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน และนำมาแก้ไขข้อบกพร่องที่พบให้สมบูรณ์

3.4.2 การทดลองกลุ่มเล็ก เป็นการนำชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้น ไปทดลองใช้กับนักเรียนตั้งแต่ 5 - 10 คน ที่มีความสามารถต่างกัน ทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมของชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษที่สร้างหรือพัฒนาขึ้น และนำผลมาแก้ไขอีกครั้งหนึ่ง

3.4.3 การทดลองกลุ่มใหญ่ เป็นการนำชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้น ไปทดลองกับนักเรียนตั้งแต่ 30 คนขึ้นไป เพื่อหาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของชุดกิจกรรม ฝึกทักษะภาษาอังกฤษ

นำแผนการจัดการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยกับนักเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

4. แบบประเมินความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะ ภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4.1 การสร้างแบบประเมินความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ด้วยชุดกิจกรรม ฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอน ดังนี้

4.1.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทาง ในการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะ ภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4.1.2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาเป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมิน ความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้ คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีเกณฑ์การประเมินครอบคลุมองค์ประกอบ ของความพึงพอใจ โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับ เกณฑ์ในการแปลความหมายเป็นช่วงคะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 ก : 100)

| | | |
|---------|---------|------------------------------------|
| ระดับ 5 | หมายถึง | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด |
| ระดับ 4 | หมายถึง | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก |
| ระดับ 3 | หมายถึง | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง |
| ระดับ 2 | หมายถึง | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย |
| ระดับ 1 | หมายถึง | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

4.1.3 ดำเนินการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีรายละเอียด ดังนี้

1) ด้านเนื้อหา

- (1) เนื้อหาน่าสนใจและเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของนักเรียน
- (2) เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน
- (3) เนื้อหามีคำศัพท์และสำนวนภาษาใหม่ๆ ให้ได้เรียนรู้
- (4) เนื้อหา คำศัพท์และสำนวนภาษา สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2) ด้านการออกแบบชุดกิจกรรม

- (1) การจัดรูปแบบที่น่าสนใจ มีสาระและน่าอ่าน
- (2) มีภาพประกอบสวยงามน่าสนใจและเหมาะสมกับเนื้อหา
- (3) การออกแบบแต่ละแบบฝึกมีเนื้อหาพอดีกับระดับของนักเรียน
- (4) การจัดเรียงแต่ละแบบฝึกเรียงจากง่ายไปหายาก

3) ด้านกิจกรรม

- (1) คำตั้ง คำอธิบายของแบบฝึกชัดเจน
- (2) แต่ละแบบฝึกมีตัวอย่าง ง่ายต่อการปฏิบัติกิจกรรม
- (3) มีการใช้คำถามช่วยให้นักเรียนเข้าใจกิจกรรมมากยิ่งขึ้นและส่งเสริม

ทักษะกระบวนการคิด

- (4) แต่ละกิจกรรมมุ่งเน้นเพื่อฝึกทักษะแบบบูรณาการทางภาษา

4) ด้านประโยชน์

- (1) ชุดกิจกรรมช่วยเพิ่มพูนให้นักเรียนเกิดทักษะทางภาษาและพัฒนา

ทักษะกระบวนการคิด

- (2) นักเรียนสามารถนำทักษะกระบวนการและความรู้ไปใช้

ในชีวิตประจำวันและการศึกษาต่อได้

- (3) นักเรียนเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

เพิ่มมากขึ้น

4.2 การหาคุณภาพแบบประเมินความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอน ดังนี้

4.2.1 นำแบบประเมินความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความเหมาะสม และความถูกต้องตามหลักการ และรูปแบบของแบบสอบถามความพึงพอใจ เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

4.2.2 นำเสนอแบบประเมินความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้แก้ไขตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ด้านการออกแบบชุดกิจกรรม ด้านกิจกรรม และด้านประโยชน์

4.2.3 ผู้วิจัยนำผลการตรวจของผู้ทรงคุณวุฒิมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือวิจัย (Index of Item Objective Congruence : IOC) และสามารถนำไปใช้ได้

4.2.4 นำแบบประเมินความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เพื่อศึกษาหาข้อบกพร่องและปรับปรุงให้สมบูรณ์

4.2.5 นำแบบประเมินความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-experimental Design) ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองตามลำดับ ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อส่งให้ทางโรงเรียนเพื่ออนุญาตปฐมนิเทศนักเรียน และดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอน

2. ดำเนินการโดย

- 2.1 อธิบายเกี่ยวกับการวิจัย เป้าหมาย วิธีการและเกณฑ์การประเมิน

- 2.2 ทำการทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ก่อนการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. ดำเนินการทดลองโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปดำเนินการสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการ
4. ทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ หลังการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
5. ประเมินความพึงพอใจในการเรียนชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจของชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
6. รวบรวมและตรวจผลการทดสอบเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. หาค่าสถิติพื้นฐาน ความสามารถในการเรียนของนักเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จากนั้นนำข้อมูลไปหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน โดยทดสอบค่าที (t-test Dependent) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์ในการคำนวณ
3. วิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ในการแปลความหมายเป็นช่วงคะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 ก : 100)

| | | |
|-------------|---------|------------------------------------|
| 4.51 - 5.00 | หมายถึง | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 3.51 - 4.50 | หมายถึง | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก |
| 2.51 - 3.50 | หมายถึง | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง |
| 1.51 - 2.50 | หมายถึง | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย |
| 1.00 - 1.50 | หมายถึง | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติพื้นฐาน

1. ค่าเฉลี่ย (\bar{X})
2. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

1.1 หาค่าความเที่ยงตรงของแผนการจัดการเรียนรู้และแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน คำนวณจากสูตร IOC (สมนึก กัทฑิษฐนิ. 2546 : 218-220) ดังนี้

$$IOC = \frac{\Sigma R}{N}$$

| | | | |
|-------|------------|-----|---------------------------------------------|
| เมื่อ | IOC | แทน | ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ |
| | ΣR | แทน | ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ |
| | N | แทน | จำนวนผู้เชี่ยวชาญ |

ค่าดัชนีความสอดคล้องที่เหมาะสมมีค่าตั้งแต่ .50 ขึ้นไป

1.2 ค่าความยากง่าย (Difficulty) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายข้อ โดยใช้การคำนวณจากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 ข : 85-86)

$$P = \frac{H + L}{N_H + N_L}$$

| | | | |
|-------|-------|-----|---------------------------------------------------|
| เมื่อ | P | แทน | ค่าความยาก |
| | H | แทน | จำนวนนักเรียนในกลุ่มสูงที่ตอบคำถามแต่ละข้อถูกต้อง |
| | L | แทน | จำนวนนักเรียนในกลุ่มต่ำที่ตอบคำถามแต่ละข้อถูกต้อง |
| | N_H | แทน | จำนวนนักเรียนในกลุ่มสูง |
| | N_L | แทน | จำนวนนักเรียนในกลุ่มต่ำ |

1.3 ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายข้อ โดยใช้การคำนวณจากสูตรตามวิธีของ เบนเนน (Brennan) (บุญเชิด ภิญโญนนตพงษ์. 2547 : 83-86)

$$B = \frac{U}{N_1} - \frac{L}{N_2}$$

| | | | |
|-------|-------|-----|--------------------------------------------------|
| เมื่อ | B | แทน | ค่าอำนาจจำแนก |
| | U | แทน | จำนวนนักเรียนที่ตอบข้อสอบข้อนั้นถูกในกลุ่ม N_1 |
| | L | แทน | จำนวนนักเรียนที่ตอบข้อสอบข้อนั้นถูกในกลุ่ม N_2 |
| | N_1 | แทน | จำนวนนักเรียนหรือผู้สอบผ่านเกณฑ์ |
| | N_2 | แทน | จำนวนนักเรียนหรือผู้สอบไม่ผ่านเกณฑ์ |

1.4 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้วิธีการของ โลเวท (Lovett) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 ข : 96) ดังนี้

$$r_{tt} = 1 - \frac{K \sum x_i - \sum x_i^2}{(k-1) \sum (x_i - C)^2}$$

| | | | |
|-------|----------|-----|----------------------------|
| เมื่อ | r_{tt} | แทน | ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ |
| | k | แทน | จำนวนข้อของแบบทดสอบ |
| | X_i | แทน | คะแนนสอบของนักเรียนแต่ละคน |

2. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบสมมติฐาน

2.1 ค่าทดสอบที (t-test Dependent) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 ข : 109)

$$t = \frac{\frac{\sum D}{N}}{\sqrt{\frac{\sum D^2 - (\sum D)^2}{N(N-1)}}}$$

| | | | |
|-------|----|-----|---------------------------------|
| เมื่อ | D | แทน | ความแตกต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่ |
| | N | แทน | จำนวนคู่ |
| | df | แทน | ความเป็นอิสระมีค่าเท่ากับ N-1 |
| | C | แทน | คะแนนจุดตัดที่ผ่านเกณฑ์ |

3. การคำนวณหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80/80 ใช้สูตรดังนี้ (เพชฌัญญู กิจระการ. 2544 : 46-51)

3.1 การหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)

$$E_1 = \frac{\sum X}{\frac{N}{A}} \times 100$$

E_1 แทน ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม
 $\sum X$ แทน คะแนนรวมของนักเรียนจากการทำกิจกรรมระหว่างเรียน
 ทั้งหมด
 N แทน จำนวนผู้เรียนทั้งหมด
 A แทน คะแนนเต็ม

3.2 การหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)

$$E_2 = \frac{\sum Y}{\frac{N}{B}} \times 100$$

E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ได้จากคะแนนเฉลี่ยจากการทำ
 แบบทดสอบหลังเรียนของผู้เรียนทั้งหมด
 $\sum Y$ แทน ผลรวมของคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน
 N แทน จำนวนผู้เรียน
 B แทน คะแนนเต็มของการสอบหลังเรียน