

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

สังคมโลกปัจจุบันเป็นสังคมข้อมูลข่าวสาร (Information Society) เป็นยุคแห่งความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ เช่น ด้านการศึกษา สังคม เศรษฐกิจ และการเมือง การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวมีผลกระทบต่อการพัฒนาในทุกๆ ด้าน ของประเทศไทย เช่น มีการติดต่อสื่อสารและเกี่ยวข้องกับนานาประเทศ มีการรับ-ส่งข้อมูลข่าวสาร (Information and Communication Technology) ผ่านระบบดาวเทียม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระบบการศึกษาไทยปัจจุบันเป็นยุคแห่งการเรียนรู้ที่เปิดกว้าง มีความหลากหลายในรูปแบบและระบบการศึกษามีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนมีความสนใจในการศึกษามากยิ่งขึ้น ได้นำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาพัฒนาแบบการจัดการศึกษา เพื่อให้ก้าวทันโลกยุคใหม่ที่ไร้ขอบเขตภายใต้จินตนาการของมนุษย์ที่สร้างขึ้นอย่างรวดเร็ว (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 3) ส่งผลให้ภาษาต่างประเทศที่เป็นภาษาสากลมีบทบาทและความสำคัญมากขึ้น เช่น การติดต่อสื่อสารผ่านระบบออนไลน์ การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลข่าวสารต่างๆ ซึ่งส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษ (รดา ฉายผาด. ออนไลน์. 2551) นักเรียนมีโอกาสใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาข้อมูล ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตนซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานสำคัญที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้ เป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ ภาษาอังกฤษถูกกำหนดให้มีการเรียนในทุกช่วงชั้น โดยสถานศึกษาสามารถจัดเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียน และจัดเป็นสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมที่มีความลึกและเข้มข้น (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 1)

วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น ได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนภาษาที่ดี ผู้เรียนควรได้รับโอกาสฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุดทั้งในและนอกห้องเรียน ครูผู้สอนต้องจัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของภาษา จัดกิจกรรมให้หลากหลาย ทั้งกิจกรรมการฝึกทักษะทางภาษา และฝึกผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเอง ควบคู่ไปด้วย อันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ (Learner Independence) สามารถเรียนรู้

ได้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ในการเรียนสาระการเรียนรู้อื่นๆ ในการศึกษาต่อ รวมทั้งในการประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายสำคัญของการปฏิรูปการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 1)

ในการจัดการเรียนการสอนภาษา ผู้เรียนควรได้รับโอกาสฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุดทั้งในและนอกห้องเรียน ครูผู้สอนต้องจัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของภาษา จัดกิจกรรมให้หลากหลาย ทั้งกิจกรรมการฝึกทักษะทางภาษาและฝึกผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วย อันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ (Learner Independence) สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ในการเรียนสาระการเรียนรู้อื่นๆ ในการศึกษาต่อ รวมทั้งในการประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายสำคัญของการปฏิรูปการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 1)

แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนการสอน ครูผู้สอนลดบทบาท เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกพูดมากขึ้น ใช้กิจกรรมต่างๆ หลากหลาย เน้นกิจกรรมกลุ่ม เพราะจะช่วยให้ นักเรียนกล้าพูด กล้าแสดงออกมากขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 2) เป็นการสอนที่เน้นการฝึกให้นักเรียนได้ใช้ภาษา โดยครูผู้สอนจะเป็นผู้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง ผู้เรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ (จิราพร สุจริต. 2543 : 2) การสอนจะไม่เน้นหลักไวยากรณ์ แต่จะสอดแทรกรูปแบบของไวยากรณ์ ซึ่งจะช่วยส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ดียิ่งขึ้น (สาลี ศิลปธรรม. 2550 : 5)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (National Test) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่ พบว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เฉลี่ยร้อยละ 39.45 โดยจำแนกตามสมรรถภาพความรู้ทางภาษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 40.12 ทักษะทางการสื่อสารมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 38.56 นักเรียนมีผลการเรียนระดับปรับปรุงร้อยละ 38.57 พอใช้ร้อยละ 45.12 ดีร้อยละ 21.23 ซึ่งคะแนนที่ได้อยู่ในระดับต้องปรับปรุง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดุสิต. 2554 : 7) และจากการวิเคราะห์ปัญหาที่พบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คือ ไม่นำเทคนิควิธีการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการแสดงออกทางภาษา โดยที่ 1) จัดเวลาไม่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมฝึกทักษะทางภาษา ทั้งทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ทำให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะทางภาษาไม่เต็มที่ 2) จัดกิจกรรมที่เน้นเนื้อหาในแบบเรียนของสำนักพิมพ์ ไม่สัมพันธ์และเชื่อมโยงกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญของเนื้อหาที่จะนำไปปรับใช้ในชีวิตจริง 3) จัดการสอนโดยยึดโครงสร้าง ไวยากรณ์

เพื่อการนำไปใช้ในการสอบระดับชาติและการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น และ 4) ขาดกระบวนการเรียนรู้ ที่ให้โอกาสผู้เรียนได้พูด ได้ซักถาม หรือมีปฏิสัมพันธ์ เพื่อได้สื่อภาษาระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการติดต่อสื่อสารได้ ในชีวิตจริง ส่งผลกระทบถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ โรงเรียนในวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ (โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่. 2554 : 45)

จากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติและผลจากการวิเคราะห์ปัญหาที่พบในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าว ผู้วิจัยได้พยายามศึกษาแนวทาง เทคนิค วิธีการสอนและศึกษา การสร้างนวัตกรรม เพื่อนำมาใช้ในการกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด ตามคุณภาพผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เกิดทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และได้รับประสบการณ์ ผ่านกิจกรรมทางภาษา สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการศึกษาต่อ การสอนภาษา เพื่อการสื่อสาร เป็นวิธีการสอนที่ควรนำมาใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ เพราะว่าเป็นวิธีการสอน ที่มาจากแนวคิดที่ว่า ภาษาคือเครื่องมือในการสื่อสาร เป้าหมายของการสอนภาษาคือ พัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ. 2544 ก : 12-13) แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร มุ่งเน้นผู้เรียน เปิดโอกาส ให้ผู้เรียนได้ฝึกพูดมากขึ้น ใช้กิจกรรมต่างๆ หลากหลาย เน้นกิจกรรมกลุ่ม เพราะจะช่วยให้ นักเรียนกล้าพูด กล้าแสดงออกมากขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 2) การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เมื่อนำเทคนิคการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom. 1976 : 127 ; อ้างถึงใน ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2535 : 115-117) ไล่ในแต่ละขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งตามทฤษฎี การเรียนรู้ของ บลูม ได้กล่าวว่าพื้นฐานของผู้เรียนเป็นหัวใจในการเรียน ผู้เรียนแต่ละคนจะเข้าชั้นเรียน ด้วยพื้นฐานที่จะช่วยให้เขา ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ต่างกัน ถ้าเขามีพื้นฐานที่คล้ายคลึงกัน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะไม่แตกต่างกัน คุณลักษณะของแต่ละคน เช่น ความรู้ที่จำเป็นก่อนเรียน แรงจูงใจในการเรียน และคุณภาพของการสอนเป็นสิ่งที่ปรับปรุงได้ เพื่อให้แต่ละคนและทั้งกลุ่ม มีระดับการเรียนรู้ที่สูงขึ้น บลูมได้แบ่งระดับคำถาม ด้านพุทธิพิสัยเป็น 6 ชั้น เริ่มจากความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมิน ถ้าครูมีความสามารถในการใช้คำถาม ที่มีประสิทธิภาพ จะช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาเทคนิคการคิดวิเคราะห์วิจารณ์ได้ดี จึงจำเป็นอย่างยิ่ง ที่ครูต้องมีเทคนิคในการใช้คำถามที่มีประสิทธิภาพ จึงจะช่วยให้นักเรียนมีเทคนิคการคิด และคิดเป็น (อาภรณ์ ใจเที่ยง. 2546 : 182) และทักษะการตั้งคำถาม จัดเป็นทักษะที่สำคัญของการสอน ภาษาต่างประเทศ เพราะผู้สอนและผู้เรียนจำเป็นต้องมีปฏิสัมพันธ์กัน ในการโต้ตอบ พูดคุย สื่อสารกัน

ตลอดเวลา เพื่อให้มั่นใจว่ามีความเข้าใจตรงกัน คำถามที่ใช้ถามต้องกะทัดรัด ไม่ยาวหรือซับซ้อนจนเกินไป ผู้เรียนสามารถโต้ตอบได้ตรงประเด็น คำถามที่ดีจะต้องเตรียมไว้ล่วงหน้า การถามอย่างเดียวไม่พอ ผู้สอนควมสนใจฟังคำตอบของนักเรียน ถ้าเขาตอบไม่ถูก ผู้สอนควรจะใช้คำถามให้ง่ายขึ้น หรือช่วยแก้ไขข้อบกพร่องรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับประโยชน์ของการใช้เทคนิคการตั้งคำถาม นักเรียนกับครูสื่อความหมายกันได้ดีขึ้น ช่วยครูในการวางแผนการเรียนการสอนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยให้ครูสามารถกำหนดองค์ประกอบของงานที่มอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สร้างแรงจูงใจและกระตุ้นความสนใจของนักเรียน และแสดงให้เห็นถึงความไม่เข้าใจของนักเรียนเบื้องต้น ช่วยเน้นประเด็นสำคัญของสาระการเรียนรู้และทบทวนสาระที่สำคัญในเรื่องที่เรียน ช่วยครูในการประเมินผล การเรียนการสอน และวินิจฉัยจุดแข็งจุดอ่อนของนักเรียน ได้ช่วยสร้างลักษณะนิสัยการขบคิดให้กับนักเรียน ตลอดจนนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนตลอดชีวิต (ไสว พักขาว, 2544 : 234-235) และนวัตกรรมที่ควรนำมาเป็นสื่อในการเรียนการสอนประกอบ คือ ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ นับเป็นสื่อกิจกรรมการเรียนจัดทำขึ้นเพื่อสนองความสามารถ ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นสื่อนวัตกรรมที่ควรนำมาเป็นสื่อการเรียนการสอน เพราะในชุดกิจกรรมฝึกมีส่วนประกอบที่หลากหลาย พัฒนาความสามารถการใช้ภาษา มีลำดับขั้นตอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (ไชยยศ เรื่องสุวรรณ, 2544 : 199)

ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนมีความสนใจพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อฝึกทักษะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเชื่อได้ว่าชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นี้สามารถพัฒนาคุณภาพด้านทักษะทางภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประโยชน์ของการวิจัย

ผลการวิจัยจะทำให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครู และพัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษ คือ ได้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ได้เครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะภาษา และเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้วิจัยอื่นที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ซึ่งมีทั้งหมด 2 ห้องเรียน คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 จำนวน 69 คน นักเรียนมีความสามารถ มีระดับความรู้ที่แตกต่างกัน ทั้งนักเรียนเก่ง ปานกลางและอ่อน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 34 คน โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. ตัวแปรตาม ได้แก่

2.1 ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ มีนิยามศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยดังต่อไปนี้

1. ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ หมายถึง ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนาความสามารถใช้ภาษา มีลำดับขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอนโดยใช้ขั้นตอนการสอนแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ใช้เทคนิคการสอนโดยใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom) มีเนื้อหาสัมพันธ์เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว สอดคล้องกับบริบทและคำขวัญของอำเภอคลองใหญ่ คือ ถิ่นประมง คงธรรมชาติ หาดทรายงามตา การค้าชายแดน สุดแคว้นบูรพา ประกอบด้วย

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 20 แผน
- 2) ชุดกิจกรรมฝึกทักษะ ประกอบด้วยคู่มือการใช้สำหรับครู - นักเรียน แบบฝึก และเครื่องมือประเมินผลก่อนและหลังเรียนของแต่ละชุด มีจำนวน 5 ชุด คือ
 - 1.1 ถิ่นประมง (Fishery)
 - 1.2 ความยั่งยืนของธรรมชาติ (Natural Sustainability)
 - 1.3 หาดทรายงามตา (Sand Beach)
 - 1.4 สินค้าชายแดน (Border Trade - One Tambon One Product)
 - 1.5 สุดแดนบูรพา (The Edge of Eastern Border)

2. เทคนิคการใช้คำถาม หมายถึง กลวิธีการสอนที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะทางภาษาและทักษะการคิด ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom) ด้านพุทธิพิสัย โดยใช้วัตถุประสงค์ทางการศึกษาเป็นเกณฑ์ แบ่งออกเป็น 6 ประเภท เรียงตามลำดับความคิดขั้นต่ำสุดถึงความคิดขั้นสูงสุด ดังนี้

- 2.1 คำถามขั้นความรู้ (Knowledge)
- 2.2 คำถามขั้นความเข้าใจ (Comprehension)
- 2.3 คำถามขั้นการนำไปใช้ (Application)
- 2.4 คำถามขั้นการวิเคราะห์ (Analysis)
- 2.5 คำถามขั้นการสังเคราะห์ (Synthesis)
- 2.6 คำถามขั้นการประเมินค่า (Evaluating)

3. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ หมายถึง ผลการประเมินที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยกำหนดระดับคุณภาพของประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง คะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดของชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของนักเรียนทั้งหมด คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ไม่น้อยกว่า 80 ของคะแนนทั้งหมด

80 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังการเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละไม่ต่ำกว่า 80 ของคะแนนทั้งหมด

4. **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** หมายถึง ความรู้หรือทักษะที่เกิดจากการเรียนรู้ ด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยประเมินผลจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียน

5. **แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** หมายถึง เครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้วัด ความสามารถในการใช้ทักษะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียน ก่อนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรม ฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบบทดสอบ ชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาในการทำ 60 นาที

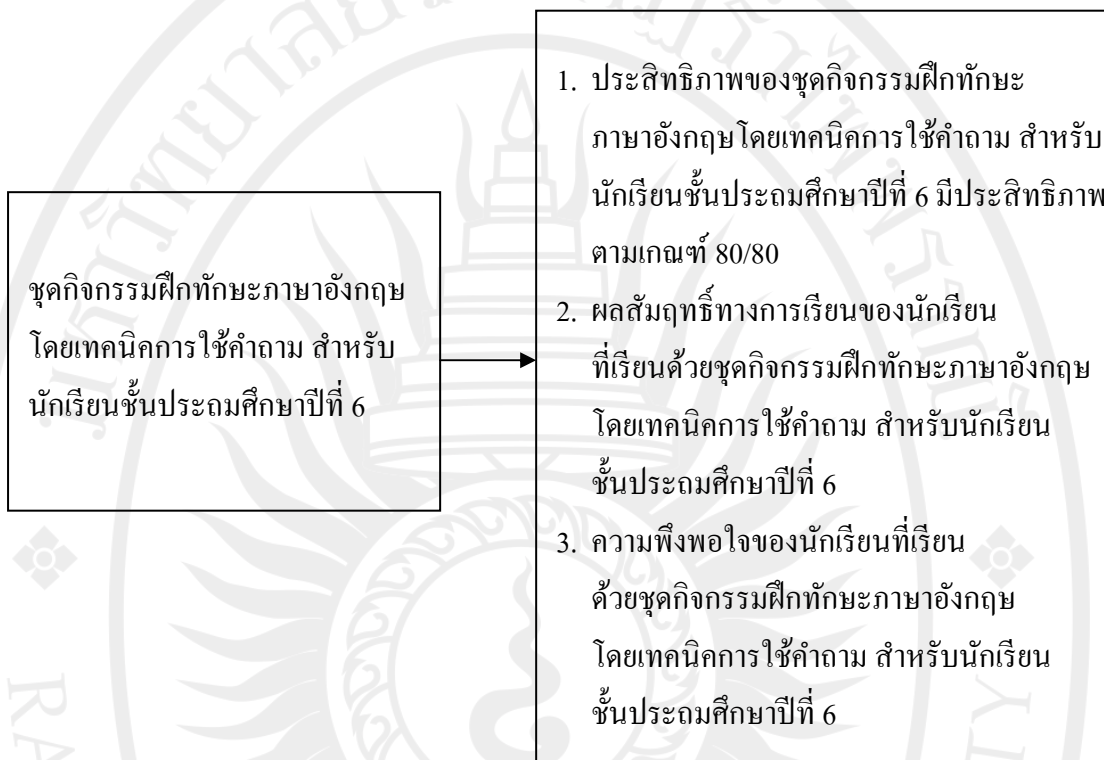
6. **ความพึงพอใจ** หมายถึง ความรู้สึกพึงพอใจในทางบวกของผู้เรียนที่มีต่อชุดกิจกรรม ฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ในด้านเนื้อหา ด้านการออกแบบชุดกิจกรรม ด้านกิจกรรมและด้านประโยชน์

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพประกอบ 1

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมุติฐานในการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับมาก