

## บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับดังนี้

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าที (t-test)
P	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเป็นตอน ๆ ดังนี้  
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม  
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1  
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามจำแนกตามขนาดสถานศึกษาและองค์ประกอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามสถานภาพ

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม  
ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 35 โรงเรียน จำนวนแบบสอบถาม 280 ฉบับ ได้รับคืนจำนวนทั้งสิ้น 280 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และแบบสอบถาม

ทั้ง 280 ฉบับ เป็นแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ สามารถนำไปใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้ ผลการวิเคราะห์ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผลดังตาราง 3 และตาราง 4

ตาราง 2 จำนวนและค่าร้อยละของแบบสอบถามที่ได้รับคืน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ขนาดโรงเรียน	จำนวน โรงเรียน	จำนวนแบบสอบถาม/คน		ร้อยละของแบบสอบถาม ที่ได้รับคืน
		ส่งไป	ได้รับคืน	
โรงเรียนขนาดเล็ก	26	208	208	100.00
โรงเรียนขนาดใหญ่	9	72	72	100.00
รวม	35	280	280	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า แบบสอบถามที่ส่งไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 35 โรงเรียน โดยแยกเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 26 โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ 9 โรงเรียน โดยส่งแบบสอบถาม จำนวน 280 ฉบับ แยกเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 208 ฉบับ และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 72 ฉบับ และได้รับคืนจำนวนทั้งสิ้น 280 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

ตาราง 3 จำนวนและค่าร้อยละของแบบสอบถามที่ได้รับคืน จำแนกตามสถานภาพของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานภาพ	จำนวน	จำนวนแบบสอบถาม/คน		ร้อยละของแบบสอบถาม ที่ได้รับคืน
		ส่งไป	ได้รับคืน	
กรรมการภายใน	70	70	70	100.00
กรรมการภายนอก	210	210	210	100.00
รวม	280	280	280	100.00

จากตาราง 3 แสดงว่า แบบสอบถามที่ส่งไปยังกรรมการที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 280 คน โดยแยกเป็นกรรมการภายใน จำนวน 70 คน กรรมการภายนอก 210 คน โดยส่งแบบสอบถาม จำนวน 280 ฉบับ และได้รับคืนจำนวนทั้งสิ้น 280 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ปรากฏผลดังนี้

**ตาราง 4** ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา และลำดับที่การมีส่วนร่วม ในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ในภาพรวม

ที่	การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม n = 280			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1.	ด้านการกำกับกิจการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.84	0.85	2	ค่อนข้างมาก
2.	ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนกิจการของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.87	0.84	1	ค่อนข้างมาก
3.	ด้านการบริหารงานบุคคล สำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	3.71	0.92	4	ค่อนข้างมาก
4.	ด้านการปฏิบัติหน้าที่อื่นตามกฎหมาย ระเบียบ ประกาศ กำหนด	3.84	1.00	2	ค่อนข้างมาก
	รวม	3.82	0.90		ค่อนข้างมาก

จากตาราง 4 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับค่อนข้างมาก ( $\bar{X} = 3.82$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนกิจการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X} = 3.87$ ) ด้านการกำกับกิจการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X} = 3.84$ ) และด้านการปฏิบัติหน้าที่อื่นตามกฎหมาย ระเบียบ ประกาศ กำหนด ( $\bar{X} = 3.84$ )

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา และลำดับที่การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการกำกับกิจการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม

ที่	ด้านการกำกับกิจการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการมีส่วนร่วม		
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่ ระดับ
			n = 280	
1.	พิจารณาให้ความเห็นและมีส่วนร่วมในการกำหนด เป้าหมาย แผนงาน และมาตรฐานการปฏิบัติงาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษา	3.78	0.87	3 ก่อนข้างมาก
2.	ติดตามการดำเนินงานตามเป้าหมาย แผนงาน และ มาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.80	0.83	2 ก่อนข้างมาก
3.	พิจารณาให้ความเห็นและมีส่วนร่วมในการปรับ เป้าหมาย แผนงาน และมาตรฐานการปฏิบัติงาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในกรณีที่ต้องดำเนินการ ไปแล้วมีปัญหาอุปสรรค	3.76	0.83	4 ก่อนข้างมาก
4.	ให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีและ ผลการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานแก่สถานศึกษา	4.00	0.85	1 ก่อนข้างมาก
	รวม	3.84	0.85	ก่อนข้างมาก

จากตาราง 5 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการกำกับกิจการ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับค่อนข้างมาก ( $\bar{X} = 3.84$ ) เมื่อพิจารณา เป็นรายชื่อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี และผลการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแก่สถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.00$ ) ติดตาม การดำเนินงานตามเป้าหมาย แผนงาน และมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X} = 3.80$ ) และพิจารณาให้ความเห็นและมีส่วนร่วมในการกำหนด เป้าหมาย แผนงานและมาตรฐาน การปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษา ( $\bar{X} = 3.78$ )

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาและลำดับที่การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนกิจการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม

ที่	ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนกิจการ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการมีส่วนร่วม n = 280			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
<b>ด้านวิชาการ</b>					
1.	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสาระหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.93	0.84	2	ค่อนข้างมาก
2.	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.03	0.86	1	ค่อนข้างมาก
3.	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนา กระบวนการเรียนการสอนและการวิจัย	3.86	0.81	7	ค่อนข้างมาก
4.	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการรับประเมิน จากภายนอก	3.86	0.85	7	ค่อนข้างมาก
<b>ด้านงบประมาณ</b>					
5.	พิจารณาให้การส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับ การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความคล่องตัว	3.75	0.91	9	ค่อนข้างมาก
6.	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดหารายได้การจัดหา ผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและการระดมทรัพยากรของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.87	0.83	6	ค่อนข้างมาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ที่	ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนกิจการ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการมีส่วนร่วม n = 280			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
<b>ด้านการบริหารงานบุคคล</b>					
7.	พิจารณาและสนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากร ได้รับการพัฒนา	3.90	0.85	4	ค่อนข้างมาก
8.	ร่วมกับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาแนวทาง การได้มาซึ่งครูที่มีจำนวนเพียงพอต่อการเรียน การสอน	3.74	0.85	10	ค่อนข้างมาก
<b>ด้านการบริหารงานทั่วไป</b>					
9.	พิจารณาและให้การส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	3.91	0.89	3	ค่อนข้างมาก
10.	พิจารณาและให้การส่งเสริม สนับสนุน การบริหารงานกิจการนักเรียน	3.89	0.80	5	ค่อนข้างมาก
รวม		3.87	0.85	ค่อนข้างมาก	

จากตาราง 6 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนกิจการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม อยู่ในระดับค่อนข้างมาก ( $\bar{X} = 3.87$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านวิชาการ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X} = 4.03$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสาระหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X} = 3.93$ ) และด้านการบริหารงานทั่วไป พิจารณาและให้การส่งเสริมสนับสนุนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ( $\bar{X} = 3.91$ )



ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา และลำดับที่การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัตนบุรี เขต 1 ด้านการบริหารงานบุคคล สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม

ที่	ด้านการบริหารงานบุคคล สำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการมีส่วนร่วม			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
		n = 280			
1.	พิจารณาให้ความเห็นและมีส่วนร่วม ในการกำหนดแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ และแนวทางในการบริหารงานบุคคล	3.73	0.90	2	ค่อนข้างมาก
2.	ติดตาม ดูแลให้ดำเนินการเป็นไปตามแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการและแนวทางที่กำหนด	3.73	0.86	2	ค่อนข้างมาก
3.	พิจารณาการประเมินผลการบริหารบุคคล เมื่อสิ้นปีงบประมาณหรือสิ้นปีการศึกษา	3.60	0.88	6	ค่อนข้างมาก
4.	เสนอความต้องการจำนวนและอัตราตำแหน่ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.66	0.93	4	ค่อนข้างมาก
5.	เสนอความคิดเห็นให้ผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานถ้าพบว่าข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ไม่เอาใจใส่ต่อการจัดการเรียนการสอน อันอาจส่งผลให้เกิดความเสียหายต่อสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	3.64	1.05	5	ค่อนข้างมาก
6.	เสนอให้ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการ ถ้าเห็นว่าข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานควรได้รับการพัฒนาหรือยกย่องชมเชย ให้ขวัญกำลังใจ	3.84	0.92	1	ค่อนข้างมาก
	รวม	3.70	0.92		ค่อนข้างมาก

จากตาราง 7 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการบริหารงานบุคคล  
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม  
อยู่ในระดับค่อนข้างมาก ( $\bar{X} = 3.70$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย  
3 ลำดับแรก คือ เสนอให้ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการ ถ้าเห็นว่าข้าราชการครู  
และบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรได้รับการพัฒนาหรือยกย่องชมเชย ให้ขวัญกำลังใจ  
( $\bar{X} = 3.84$ ) ติดตาม ดูแลให้ดำเนินการเป็นไปตามแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการและแนวทาง  
ที่กำหนด ( $\bar{X} = 3.73$ ) พิจารณาให้ความเห็นและมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ  
และแนวทางในการบริหารงานบุคคล ( $\bar{X} = 3.73$ )

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา  
และลำดับที่การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการปฏิบัติหน้าที่อื่น  
ตามกฎหมาย ระเบียบ ประกาศ กำหนด

ที่	ด้านการปฏิบัติหน้าที่อื่นตามกฎหมาย ระเบียบ ประกาศ กำหนด	ระดับการมีส่วนร่วม n = 280			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1.	ร่วมพิจารณาคัดเลือกหนังสือ	3.93	0.93	1	ค่อนข้างมาก
2.	ร่วมเป็นคณะกรรมการจัดซื้อหนังสือ	3.84	1.03	4	ค่อนข้างมาก
3.	ร่วมเป็นคณะกรรมการตรวจรับพัสดุ	3.68	1.13	6	ค่อนข้างมาก
4.	กำหนดกิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของนักเรียน	3.89	0.91	2	ค่อนข้างมาก
5.	พิจารณาใช้เงินที่เหลือจากการดำเนินการแล้ว	3.83	0.98	5	ค่อนข้างมาก
6.	พัฒนาระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	3.89	1.04	2	ค่อนข้างมาก
	รวม	3.84	1.00		ค่อนข้างมาก



จากตาราง 8 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการปฏิบัติหน้าที่อื่นตามกฎหมาย ระเบียบ ประกาศ กำหนด ในภาพรวมอยู่ในระดับค่อนข้างมาก ( $\bar{X} = 3.84$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ร่วมพิจารณาคัดเลือกหนังสือ ( $\bar{X} = 3.93$ ) กำหนดกิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน ( $\bar{X} = 3.89$ ) พัฒนาระบบการควบคุมภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X} = 3.89$ )

**ตอนที่ 3** ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาและองค์ประกอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามสถานภาพ

**ตาราง 9** เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ที่	การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ขนาดเล็ก n = 208		ขนาดใหญ่ n = 72		t	p
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
		1. ด้านการกำกับกิจการของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	3.57	0.72	3.93		
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนกิจการ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.66	0.68	3.82	0.60	3.55	.00*	
3. ด้านการบริหารงานบุคคล สำหรับ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.82	0.65	3.78	0.58	2.69	.00*	
4. ด้านการปฏิบัติหน้าที่อื่นตามกฎหมาย ระเบียบ ประกาศ กำหนด	3.72	0.76	3.75	0.72	4.11	.00*	
	รวม	3.69	0.64	3.82	0.60	3.05*	.00*

\*p &lt; .01

จากตาราง 9 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา คือ สถานศึกษาขนาดเล็กและสถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**ตาราง 10** เปรียบเทียบการมีส่วนร่วม ในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการภายใน		กรรมการภายนอก		t	p
		n = 70		n = 210			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1.	ด้านการกำกับกิจการของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	3.84	0.57	3.76	0.62	7.48	.00*
2.	ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนกิจการ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.89	0.55	3.82	0.73	6.49	.00*
3.	ด้านการบริหารงานบุคคล สำหรับ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.97	0.49	3.79	0.66	7.25	.00*
4.	ด้านการปฏิบัติหน้าที่อื่นตามกฎหมาย ระเบียบ ประกาศ กำหนด	3.95	0.53	3.94	0.64	5.91	.00*
	รวม	3.91	0.52	3.82	0.62	6.25*	.00*

\*p < .01

จากตาราง 10 แสดงว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกองค์ประกอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามสถานภาพ คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นกรรมการภายในและกรรมการภายนอก โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01