

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการ  
วิจัยตามหัวข้อ ดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

##### การกำหนดประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำนวน 98 แห่ง จำแนกเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ขนาดใหญ่ 25 แห่ง ซึ่งมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งละ 15 คน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ขนาดเล็ก 73 แห่ง มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 9 คน รวมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐานทั้งสิ้น 1,032 คน

##### การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยในครั้งนี้ ได้จากกลุ่มประชากรโดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น  
(Stratified Random Sampling) ได้แก่ ผู้แทนกลุ่มบุคคลในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
จำนวน 8 กลุ่ม คำนวณโดยใช้ตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่างของ เกรจซีและมอร์แกน (Krejcie and  
Mogan. 1970 : 607 - 610) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 278 คน เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างจากสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐานแห่งละเท่า ๆ กัน จึงปรับเพิ่มเป็น 280 คน โดยเปรียบเทียบตามสัดส่วนของสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่กับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ดังตาราง 1

ตาราง 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำแนกตามองค์ประกอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวนประชากร ร.ร.ขนาดเล็ก	จำนวนประชากร ร.ร. ขนาดใหญ่	จำนวนคณะกรรมการ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
คณะกรรมการภายใน	146	50	70
คณะกรรมการภายนอก	511	325	210
รวม	657	375	280

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับขนาดของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานภาพของกรรมการในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับในการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ด้าน แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยอาศัยแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert, 1961 : 125) กำหนดการให้คะแนน ดังนี้

- |         |         |                                  |
|---------|---------|----------------------------------|
| 1 คะแนน | หมายถึง | การมีส่วนร่วมในระดับน้อย         |
| 2 คะแนน | หมายถึง | การมีส่วนร่วมในระดับค่อนข้างน้อย |
| 3 คะแนน | หมายถึง | การมีส่วนร่วมในระดับปานกลาง      |
| 4 คะแนน | หมายถึง | การมีส่วนร่วมในระดับค่อนข้างมาก  |
| 5 คะแนน | หมายถึง | การมีส่วนร่วมในระดับมาก          |

การแปลความหมายของข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์โดยใช้คะแนนเฉลี่ยของจุดตัด ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 103)

- |                       |         |                                   |
|-----------------------|---------|-----------------------------------|
| ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 | หมายถึง | มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก          |
| ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 | หมายถึง | มีส่วนร่วมอยู่ในระดับค่อนข้างมาก  |
| ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 | หมายถึง | มีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง      |
| ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 | หมายถึง | มีส่วนร่วมอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย |
| ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 | หมายถึง | มีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อย         |

### ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพของเครื่องมือ

ในการสร้างเครื่องมือ มีขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากเอกสารและตำราทั้งในและต่างประเทศ
2. ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในและต่างประเทศ
3. สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 4 ด้าน ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
4. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมของภาษาคำถาม ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน โดยใช้ค่าดัชนี IOC ซึ่งได้ค่าดัชนีอยู่ระหว่าง 0.08 - 1.00
5. นำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจแก้ไขโดยผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงแล้ว นำเสนอประธานกรรมการและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณา
6. นำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน
7. นำแบบสอบถาม มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach 's Alpha Coefficient) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.97
8. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบค่าความเชื่อมั่นแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ตามความมุ่งหมาย

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ขอนหนังสือราชการจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ส่งถึงสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัตนบุรี เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้บริหารสถานศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตอบแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตัวเอง ได้แบบสอบถามคืนมาจำนวน 280 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ
2. การวิเคราะห์ข้อมูล ขนาดสถานศึกษาและองค์ประกอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามด้วยสถิติเชิงบรรยาย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และองค์ประกอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามสถานภาพ โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สถิติพื้นฐาน

1. ร้อยละ (Percentage)
2. ค่าเฉลี่ย (Mean)
3. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

#### สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1. ตรวจสอบค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม โดยการหาค่าดัชนี IOC (Index of Consistency)
2. วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

#### สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

วิเคราะห์เปรียบเทียบ ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา โดยใช้การทดสอบที (t-test)