

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องศึกษาสภาพปัญหาทรัพยากรการบริหารสำหรับการสอนภาษาจีนในโรงเรียนประเภทการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งสรุปอภิปรายและได้ข้อเสนอแนะผลการวิจัยดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. วิธีดำเนินการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผลการวิจัย
5. ข้อเสนอแนะ

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาทรัพยากรการบริหารสำหรับการสอนภาษาจีนในโรงเรียนประเภทการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูสอนภาษาจีน
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพปัญหาทรัพยากรการบริหารสำหรับการสอนภาษาจีนในโรงเรียนประเภทการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูสอนภาษาจีน 4 ด้าน คือ การบริหารบุคคล การบริหารงบประมาณ การบริหารวัสดุและอุปกรณ์ และการบริหารจัดการ

#### วิธีดำเนินการวิจัย

##### 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 40 คน ครูสอนภาษาจีน จำนวน 48 คน รวมทั้งหมด 88 คน ที่อยู่ในโรงเรียนประเภทการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 7 โรงเรียน ในจังหวัดจันทบุรี นครนายก ปราจีนบุรี ฉะเชิงเทรา และชลบุรี

## 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูสอนภาษาจีน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 : 607-610) การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 87 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามศึกษาสภาพปัญหาทรัพยากรการบริหารสำหรับการสอนภาษาจีนในโรงเรียนประเภทการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามศึกษาสภาพปัญหาทรัพยากรการบริหารสำหรับการสอนภาษาจีนแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแนวคิดลิเคอร์ท (Likert's five Rating Scales) โดยกำหนดความหมายของค่าคะแนน ดังนี้

5 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาทรัพยากรการบริหารการสอนภาษาจีน อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาทรัพยากรการบริหารการสอนภาษาจีน อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาทรัพยากรการบริหารการสอนภาษาจีน อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาทรัพยากรการบริหารการสอนภาษาจีน อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาทรัพยากรการบริหารการสอนภาษาจีน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ขอความอนุเคราะห์ ผู้อำนวยการของโรงเรียนประเภทการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อขออนุญาตแจกแบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

2. ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

2.1 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่สอนภาษาจีน ใช้วิธีขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการของโรงเรียนประเภทการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง

2.2 ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูลแล้ว ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

2.3 จากจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไป จำนวน 87 ฉบับ ได้รับคืนมา จำนวน 87 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และนำแบบสอบถามทั้ง 87 ฉบับ มาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

#### การจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ นำแบบสอบถามมาให้คำคะแนนตามน้ำหนักของแต่ละข้อเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

#### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้สรุปผลได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูสอนภาษาจีน จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 54 และเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 46

2. ระดับสภาพปัญหาการบริหารจัดการสำหรับการสอนภาษาจีนในโรงเรียนประเภทการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่าภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อยตามลำดับ

- 1) การบริหารจัดการ
- 2) การบริหารบุคคล
- 3) การบริหารงบประมาณ
- 4) การบริหารวัสดุและอุปกรณ์

2.1 สภาพปัญหาการบริหารจัดการ พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากมากไปน้อยดังนี้

- 1) การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนเป็นที่ยอมรับของชุมชน
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการนิเทศการสอนภาษาจีน
- 3) สถานศึกษาจัดกิจกรรมเกี่ยวกับภาษาจีนร่วมกับชุมชนเนื่องในวันเทศกาลต่าง ๆ

2.2 สภาพปัญหาการบริหารบุคคล พบว่าภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากมากไปน้อยสามลำดับแรก ดังนี้

- 1) ผู้บริหารมอบหมายงานให้ครูที่สอนภาษาจีนได้ปฏิบัติงานตามความถนัด ความต้องการและความรู้ความสามารถ
- 2) ผู้บริหารตระหนักถึงความพึงพอใจการมอบหมายงาน และการปฏิบัติงานของครูที่สอนภาษาจีน

3) สถานศึกษามีการประชุมนิเทศครูที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ให้ได้รับทราบถึงนโยบายแนวทางปฏิบัติงานและสภาพสถานศึกษา

2.3 สภาพปัญหาการบริหารงบประมาณ พบว่าภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ เรียงลำดับจากมากไปน้อยสามลำดับแรก ดังนี้

1) ผู้บริหารมีความสามารถในการจัดสรรงบประมาณการสอนภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม

2) ผู้บริหารอนุมัติเบิกจ่ายเงินในสถานศึกษา มีความคล่องตัวและเอื้อต่อการสอนให้มีประสิทธิภาพ

3) สถานศึกษามีการแต่งตั้งกรรมการกำหนดนโยบายและแผนงานการใช้จ่ายงบประมาณการสอนภาษาจีนจากบุคลากรที่หลากหลาย

2.4 สภาพปัญหาการบริหารวัสดุและอุปกรณ์ พบว่าภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ เรียงลำดับจากมากไปน้อยสามลำดับแรก ดังนี้

1) สถานศึกษาแสวงหาวัสดุและอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อความต้องการในการสอนภาษาจีน

2) ผู้บริหารประชุมชี้แจง ให้บุคลากรได้รับทราบเกี่ยวกับการจัดการใช้เก็บรักษาวัสดุและอุปกรณ์การสอนภาษาจีน

3) อาคารสถานที่ที่ทำงานของสถานศึกษาสะดวกและปลอดภัยในการเรียนการสอนภาษาจีน

3. เปรียบเทียบสภาพปัญหาทรัพยากรการบริหารสำหรับการสอนภาษาจีนในโรงเรียนประเภทการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในภาคตะวันออก ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสอนภาษาจีน โดยรวม พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า แตกต่างกันการบริหารวัสดุและอุปกรณ์ ส่วนด้านอื่น ๆ ผู้บริหารและครูผู้สอนภาษาจีนมีความคิดเห็นต่อการบริหารวัสดุและอุปกรณ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

### อภิปรายผล

จากการศึกษาเรื่องสภาพปัญหาทรัพยากรการบริหารสำหรับการสอนภาษาจีนในโรงเรียนประเภทการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในภาคตะวันออก มีประเด็นที่น่าสนใจในการอภิปรายผล ดังนี้

1. สภาพปัญหาทรัพยากรการบริหารสำหรับการสอนภาษาจีนในโรงเรียนประเภทการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออก

ภาพรวมพบว่ามีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาสภาพปัญหาทรัพยากรการบริหารเป็นรายด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้

- 1) สภาพปัญหาการบริหารจัดการ
- 2) สภาพปัญหาการบริหารงบประมาณ
- 3) สภาพปัญหาการบริหารบุคคล และ
- 4) สภาพปัญหาการบริหารวัสดุและอุปกรณ์

ทั้งนี้อธิบายได้ว่า ทรัพยากรการบริหารสำหรับการสอนภาษาจีนยังมีปัญหาการบริหารอย่างมาก สอดคล้องกับรณพล มาสันติสุข (ออนไลน์, 2553) ได้สรุปถึงการเรียนการสอนภาษาจีนไม่สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขาดแคลนครูผู้สอน ปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการต้องขอครูอาสาสมัครชาวจีน มาช่วยสอนในโรงเรียนระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษา แบบเรียนที่ใช้ในประเทศไทยยังขาดความเหมาะสม แบบเรียนที่นิยมใช้ไม่ว่าจะเป็นการเรียนการสอนในระบบหรือนอกระบบ ต่างใช้แบบเรียนที่สอนนักเรียนต่างชาติในประเทศจีน และที่สำคัญที่สุดคือวิธีการสอนไม่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ครูผู้สอนขาดเทคนิคการสอนที่จะดึงดูดให้ผู้เรียนตั้งใจและสนใจเรียนภาษาจีนซึ่งสภาพปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้ ทำให้กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแนวทางปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการการเรียนการสอนภาษาจีนมาตลอด คือสามารถใช้ภาษาจีนในการเข้าสู่สังคมและวัฒนธรรม และสามารถสื่อความ อย่างถูกต้องตามหลักภาษาเหมาะสมกับสถานการณ์ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของอุบล เพ็ชรพิทักษ์ (2548 : 71-78) ได้ศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดฉะเชิงเทรา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าภาพรวมของงาน 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับได้ ดังนี้ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานวิชาการ ส่วนปัญหาการบริหารงานวิชาการต้องการให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร การบริหารงาน การบริหารงบประมาณ งบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหาร ต้องใช้การบริหารแบบไม่มีงบประมาณในบางงาน การบริหารงานบุคคล บุคลากรต้องการพัฒนาความรู้ให้ทันต่อการปฏิรูปทั้งระบบ และการบริหารทั่วไปต้องการใช้ระบบ IT เข้ามาใช้ในการบริหารงานจึงจะทำให้ระบบการบริหารงานทันสมัยและรวดเร็ว ซึ่งสามารถอธิบายได้ดังนี้

1. สภาพปัญหาการบริหารจัดการ พบว่าภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากมากไปน้อยสามลำดับแรก ดังนี้

- 1.1 การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนเป็นที่ยอมรับของชุมชน
- 1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการนิเทศ การสอนภาษาจีนและ
- 1.3 สถานศึกษาจัดกิจกรรมเกี่ยวกับภาษาจีนร่วมกับชุมชนเนื่องในวันเทศกาลต่าง ๆ



ทั้งนี้อธิบายได้ว่า การบริหารจัดการเป็นกิจกรรมสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาและหน่วยงานให้เกิดความคล่องตัว สามารถดำเนินกิจกรรมไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารทั่วไปให้ประสบผลสำเร็จผู้บริหารต้องเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำสูง การจัดวางบุคลากรให้ปฏิบัติงานตรงกับความสามารถและความถนัดมีการจัดสถานศึกษาที่ดีมีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า ประหยัด ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ดังนั้น เมื่อพบสภาพปัญหาด้านนี้มาก โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนเป็นที่ยอมรับของชุมชน การให้ความสำคัญในการนิเทศการสอนภาษาจีนและการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับภาษาจีนร่วมกับชุมชนเนื่องในวันเทศกาลต่าง ๆ จึงเป็นเรื่องที่สามารถพบสภาพปัญหาการบริหารจัดการได้เป็นอันดับต้น ๆ เพราะโรงเรียนยังมีความไม่คล่องตัวในการดำเนินกิจกรรมไปสู่เป้าหมาย ผู้นำยังไม่ให้ความสำคัญ สอดคล้องกับงานวิจัยของสมถวิล ศรีจันทร์วิโรจน์ (2552 : 69) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารสถานศึกษาลำปางงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสมุทรปราการ ผลการศึกษาด้านการบริหารทั่วไป พบว่า โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความอิสระในการแสดงความคิดเห็นของบุคลากร รองลงมา การเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วม และความศรัทธาเชื่อมั่นในตัวผู้บริหาร และการส่งเสริมเพื่อประโยชน์ต่อการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องอยู่ในลำดับน้อยที่สุด

2. สภาพปัญหาการบริหารบุคคล พบว่าภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากมากไปน้อยสามลำดับแรก ดังนี้

- 1) ผู้บริหารมอบหมายงานให้ครูที่สอนภาษาจีนได้ปฏิบัติงานตามความถนัดความต้องการและความรู้ความสามารถ
- 2) ผู้บริหารตระหนักถึงความพึงพอใจการมอบหมายงาน
- 3) สถานศึกษามีการปฐมนิเทศครูที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ให้ได้รับทราบถึงนโยบายแนวทางปฏิบัติงานและสภาพสถานศึกษา และจำนวนครูที่สอนภาษาจีนเหมาะสมกับงาน

ทั้งนี้อาจอธิบายได้ว่า บุคลากรเป็นบุคคลที่มีความสำคัญต่อสถานศึกษาต้องมีวุฒิทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ความถนัด ความรู้ความสามารถของผู้ครูสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของธนกร อินทขันธ์ (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารจัดการ โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี ตามนโยบายโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง แบบ B ผลการวิจัยพบว่าสภาพการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี ตามนโยบายโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง แบบ B ตามภารกิจ ทั้งนี้งานบุคลากร โรงเรียนหลัก บุคลากรตามเกณฑ์ ก.ค. ไม่เพียงพอและบุคลากรไม่พึงพอใจในการรับนักเรียนมาเรียนรวม การดำเนินงานไม่มีการใช้บุคลากรร่วมกัน โดยในส่วนของโรงเรียนมารวม เมื่อดำเนินการตามนโยบายนี้ทำให้มีบุคลากรพอดี งานบุคลากรของโรงเรียน

หลักมีปัญหาคือ ภาระงานเพิ่มขึ้นในขณะที่ครูเท่าเดิม ข้อเสนอแนะเพื่อการแก้ปัญหา คือ ควรจัดสรรบุคลากรเพิ่มตามจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น ส่วนโรงเรียนมารวมมีปัญหาคือ ครูขาดขวัญกำลังใจ ขาดความมั่นคงในสถานศึกษา มีข้อเสนอแนะเพื่อการแก้ปัญหา คือ ให้ขวัญกำลังใจ และสร้างความมั่นใจเกี่ยวกับสถานภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก

3. สภาพปัญหาการบริหารงบประมาณ พบว่าภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากมากไปน้อยสามลำดับแรก ดังนี้

1) ผู้บริหารมีความสามารถในการจัดสรรงบประมาณการสอนภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม

2) ผู้บริหารอนุมัติเบิกจ่ายเงินในสถานศึกษา มีความคล่องตัวและเอื้อต่อการสอนให้มีประสิทธิภาพ

3) สถานศึกษามีการแต่งตั้งกรรมการกำหนดนโยบาย และแผนงานการใช้จ่ายงบประมาณการสอนภาษาจีนจากบุคลากรที่หลากหลาย

ทั้งนี้อาจอธิบายได้ว่า งบประมาณเป็นสิ่งจำเป็นในการบริหารงาน ดังนั้นการจัดสรรงบประมาณได้อย่างเหมาะสมจึงมีความจำเป็นที่จะเอื้อต่อการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของยาริน เทพรินทร์ (2546 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาสังกัดมัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารของโรงเรียนด้านการบริหารงบประมาณมีการจัดทำแผนของงบประมาณ สำหรับปัญหาการบริหารงบประมาณพบว่าขาดงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบ นอกจากนั้นยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสมถวิล ศรีจันทร์วิโรจน์ (2552 : 68) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารสถานศึกษาสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสมุทรปราการ ผลการศึกษาพบว่า การบริหารงบประมาณ ภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน โดยมีข้อค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ งบประมาณที่ได้รับในการจัดการศึกษา รองลงมาคือ ระยะเวลาของงบประมาณที่ได้รับ การใช้จ่ายเงินงบประมาณตามแผนที่กำหนด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การปรับแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณของหน่วยงาน

4. สภาพปัญหาการบริหารวัสดุและอุปกรณ์ พบว่าภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากมากไปน้อยสามลำดับแรก ดังนี้

1) สถานศึกษาแสวงหาวัสดุและอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อความต้องการในการสอนภาษาจีน

2) ผู้บริหารประหมัดเข้มแข็ง ใ้บุคลากร ได้รับทราบเกี่ยวกับการจัดการใช้เก็บรักษาวัสดุ และ

3) และอาคารสถานที่ที่ทำงานของสถานศึกษาสะดวกและปลอดภัยในการเรียนการสอนภาษาจีน

ทั้งนี้อธิบายได้ว่า การบริหารวัสดุและอุปกรณ์ สถานศึกษามีความจำเป็นต้องจัดหาให้เพียงพอต่อความต้องการในการสอน ผู้บริหารต้องชี้แจงการจัดหาและเก็บวัสดุอุปกรณ์ตลอดจนอาคารสถานที่ที่ทำงานของสถานศึกษาต้องมีความสะดวก ปลอดภัยต่อการเรียนการสอนเป็นสิ่งสำคัญ ดังที่ กระทรวงศึกษาธิการ (2545 : 43) ได้กล่าวว่า ในการจัดการเรียนการสอน สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ เครื่องมือ และวัสดุอุปกรณ์เป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ อย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และดำเนินการเพื่อให้เกิดแหล่งเรียนรู้ขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชนกร อินทขันธ์ (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารจัดการ โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี ตามนโยบายโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง แบบ B ผลการวิจัยพบว่าสภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี ตามนโยบายโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง แบบ B ตามภารกิจ ในงานธุรการ การเงิน และพัสดุ พบว่าทั้ง 2 โรงเรียนได้รับงบประมาณไม่เพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียน งานธุรการ การเงิน และพัสดุของโรงเรียนหลักมีปัญหาคือ ค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภค และค่าวัสดุ อุปกรณ์ เพิ่มขึ้น แต่เงินค่ารายหัวของนักเรียนมารวมเรียนยังอยู่ที่โรงเรียนเดิม โรงเรียนมารวมมีปัญหาคืองบประมาณไม่เพียงพอ ข้อเสนอแนะเพื่อการแก้ปัญหา คือควรจัดสรรงบประมาณเป็นกรณีพิเศษให้กับโรงเรียนหลักและโรงเรียนมารวม

จากการทดสอบสมมติฐาน ผู้บริหารและครูที่สอนภาษาจีนมีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาด้านการบริหารการสอนภาษาจีนของโรงเรียนประเภทการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวม พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การบริหารวัสดุและอุปกรณ์ ผู้บริหารและครูสอนภาษาจีนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจอธิบายได้ว่าทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนภาษาจีน เห็นถึงความสำคัญของการบริหารการสอนภาษาจีนในทุกด้านมีความสำคัญและให้ความสำคัญอยู่ในระดับมาก ที่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นเฉพาะการบริหารวัสดุและอุปกรณ์ที่ครูผู้สอนภาษาจีนให้ความสำคัญมากที่สุด เพราะเห็นถึงความจำเป็นต้องใช้วัสดุและอุปกรณ์มาเป็นสื่อและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างมาก โดยสื่อที่นำมาใช้มีลักษณะเฉพาะทางด้านภาษาจีน ส่งเสริมและถ่ายทอดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยของกิดานันท์ มลิทอง (2545 : 43) กล่าวว่า สื่อการสอน หมายถึง ตัวกลางที่ช่วยนำและถ่ายทอดความรู้จากครูผู้สอน หรือจากแหล่งความรู้ไปยังนักเรียน เพื่อให้สามารถบรรลุถึงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ โดยทุกสิ่งทุกอย่างรอบตัวไม่ว่าจะเป็นคน ความคิด สัตว์ สถานที่



เหตุการณ์ สิ่งของ ถือเป็นสื่อการเรียนรู้ได้ทั้งสิ้นขึ้นอยู่กับว่าเรารู้จักสิ่งนั้น ๆ หรือนำสิ่งเหล่านั้นเข้ามาสู่การเรียนรู้ นอกจากนี้ สื่อการเรียนการสอนยังมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อผู้เรียนภาษา ดังนั้นสื่อจึงสัมพันธ์และสำคัญต่อครูผู้สอนภาษาจีนเป็นอย่างยิ่งที่จะสามารถนำไปใช้ถ่ายทอดให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้ เข้าใจในเนื้อหาที่สอนได้ง่ายมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของสิริยา เวียงนนท์ (2551 : 54) การศึกษาสภาพปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน สอนภาษาจีนในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามสถานภาพของผู้บริหาร พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการศึกษา วิชาการกับการบริหารบุคคลมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนในกรุงเทพมหานคร และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของกรณิการ์ สงวนนวน (2546 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาคำใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า 1) ด้านการบริหารหลักสูตร ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการและประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศไม่ได้ศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ไม่ได้เตรียมบุคลากรก่อนนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียน จัดครูเข้าสอนวิชาภาษาจีนโดยการพิจารณาความรู้ความสามารถของครูในเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตร โดยการเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนประเมินผลการใช้หลักสูตร ด้านปัญหาพบว่า ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการและประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาจีน การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ขาดความต่อเนื่องและขาดห้องเรียนภาษาจีน 2) ด้านการสอน ครูผู้สอนทำความเข้าใจในหลักสูตรโดยศึกษาจากหลักสูตรภาษาจีนที่พัฒนาขึ้น โดยชมรมครูผู้สอนภาษาจีนที่เข้ารับการอบรม ปรับหลักสูตร วางแผนการสอนและจัดเตรียมสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อฝึกการใช้ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาบทเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านปัญหาพบว่า โรงเรียนไม่มีหลักสูตรแม่บทภาษาจีนที่ได้มาตรฐานครูผู้สอนไม่สามารถสอนเนื้อหาได้ครบตามที่กำหนดในหลักสูตร ขาดความมั่นใจในการดำเนินการวางแผนการสอน จำนวนสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ขาดคู่มือเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

#### ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาสภาพทรัพยากรการบริหารสำหรับการสอนภาษาจีนของโรงเรียนประเภทการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งจากผลการศึกษาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับการบริหารวัสดุและอุปกรณ์การสอนภาษาจีน โดยมีการวางแผน จัดหาทดแทนเพิ่มเติม และมีการลงทะเบียนให้เป็นระบบและข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อนำมาใช้ในการบริหารได้
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับวัสดุและอุปกรณ์การเรียนการสอนภาษาจีนของครู และมีการประเมินผลการใช้วัสดุและอุปกรณ์การสอนภาษาจีน เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดกระบวนการเรียนรู้

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการสอนภาษาจีนของโรงเรียนประเภทการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงใต้
2. ควรทำการศึกษาสภาพทรัพยากรการบริหารสำหรับการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาอื่น ๆ ที่มีการจัดหลักสูตรภาษาจีนเพื่อให้เกิดการเปรียบเทียบสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารการสอนภาษาจีน