

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยศึกษาสภาพปัญหาทรัพยากรการบริหารสำหรับการสอนภาษาจีนในโรงเรียนประเภทการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในภาคตะวันออกเฉียงใต้ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของการวิเคราะห์ในครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
p	แทน	ความน่าจะเป็นของค่าสถิติ
t	แทน	ค่าสถิติเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ย 2 กลุ่ม
*	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

#### การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

**ตอนที่ 1** วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

**ตอนที่ 2** วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับศึกษาสภาพปัญหาทรัพยากรการบริหารสำหรับการสอนภาษาจีนใน โรงเรียนประเภทการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงใต้

**ตอนที่ 3** เปรียบเทียบสภาพปัญหาทรัพยากรการบริหารสำหรับการสอนภาษาจีนใน โรงเรียนประเภทการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในภาคตะวันออกเฉียงใต้ จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (n = 87)	ร้อยละ (100.00)
สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม		
ผู้บริหารสถานศึกษา	40	46
ครูสอนภาษาจีน	47	54
รวม	87	100.00

จากตาราง 5 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 87 คน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูสอนภาษาจีน จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 54 และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 46

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับสภาพปัญหาทรัพยากรการบริหารสำหรับการสอนภาษาจีนในโรงเรียนประเภทการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพปัญหาทรัพยากรการบริหารสำหรับการสอนภาษาจีนในโรงเรียนประเภทการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในภาพรวม

สภาพปัญหาทรัพยากรการบริหาร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. การบริหารบุคคล	3.62	0.38	มาก	2
2. การบริหารงบประมาณ	3.62	0.54	มาก	3
3. การบริหารวัสดุและอุปกรณ์	3.52	0.38	มาก	4
4. การบริหารจัดการ	3.83	0.38	มาก	1
รวม	3.65	0.38	มาก	

จากตาราง 6 แสดงว่า สภาพปัญหาทรัพยากรการบริหาร พบว่า สภาพปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ( $\bar{X} = 3.65$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ปัญหาการบริหารจัดการ อยู่ในระดับแรก ( $\bar{X} = 3.83$ ) ปัญหาการบริหารงบประมาณ และปัญหาการบริหารบุคคลอยู่ในระดับรองลงมา ( $\bar{X} = 3.62$ ) การบริหารวัสดุและอุปกรณ์ ( $\bar{X} = 3.52$ )

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพปัญหาทรัพยากรการบริหารสำหรับการสอนภาษาจีนในโรงเรียนประเภทการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในการบริหารบุคคล

ที่	สภาพปัญหาทรัพยากรการบริหารบุคคล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1	สถานศึกษามีการวางแผนกำหนดอัตรากำลังไว้ล่วงหน้า	2.93	1.09	ปานกลาง	13
2	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศครูที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ให้ได้รับทราบถึงนโยบายแนวทางปฏิบัติงานและสภาพสถานศึกษา	3.76	0.48	มาก	3
3	ครูที่สอนภาษาจีนมีความรู้และประสบการณ์ในการสอนภาษาจีน	3.72	0.45	มาก	5
4	สถานศึกษาให้การสนับสนุนส่งเสริมให้ครูสอนภาษาจีนมีโอกาสศึกษาต่อ	3.72	0.45	มาก	5
5	จำนวนครูที่สอนภาษาจีนเหมาะสมกับงาน	3.76	0.68	มาก	3
6	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูที่สอนภาษาจีนได้แสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่	3.67	0.71	มาก	9
7	ผู้บริหารตระหนักถึงความพึงพอใจการมอบหมายงานและการปฏิบัติงานของครูที่สอนภาษาจีน	3.77	0.50	มาก	2
8	ผู้บริหารมอบหมายงานให้ครูที่สอนภาษาจีนได้ปฏิบัติงานตามความถนัดความต้องการและความรู้ความสามารถ	3.82	0.56	มาก	1
9	สถานศึกษาเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับงานด้านการเรียนการสอนภาษาจีน	3.51	0.75	มาก	11

ตาราง 7 (ต่อ)

ที่	สภาพปัญหาทรัพยากรการบริหารบุคคล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
10	ผู้บริหารให้คำแนะนำช่วยเหลือในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของครูที่สอนภาษาจีน	3.70	0.57	มาก	8
11	ผู้บริหารมอบหมายงานโดยการออกคำสั่งเป็นหลักฐานให้ครูที่สอนภาษาจีนปฏิบัติงานอย่างชัดเจน	3.71	0.50	มาก	7
12	สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานของครูที่สอนภาษาจีนด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	3.54	0.55	มาก	10
13	สถานศึกษามีระบบกำกับ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานของครูที่สอนภาษาจีน	3.47	0.61	ปานกลาง	12
	รวม	3.62	0.38	มาก	

จากตาราง 7 แสดงว่า สภาพปัญหาทรัพยากรการบริหาร ในการบริหารบุคคล ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.62$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากมากไปน้อยสามลำดับแรก พบว่าสภาพปัญหาสูงสุด คือ ผู้บริหารมอบหมายงานให้ครูสอนภาษาจีนได้ปฏิบัติงานตามความถนัด ความต้องการและความรู้ความสามารถ ( $\bar{X} = 3.82$ ) สภาพปัญหารองลงมา คือ ผู้บริหารตระหนักถึงความพึงพอใจการมอบหมายงานและการปฏิบัติงานของครูที่สอนภาษาจีน ( $\bar{X} = 3.77$ ) และสภาพปัญหาสถานศึกษามีการปฐมนิเทศครูที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ให้ได้รับทราบถึงนโยบายแนวทางปฏิบัติงานและสภาพสถานศึกษา และจำนวนครูที่สอนภาษาจีนเหมาะสมกับงาน ( $\bar{X} = 3.76$ )

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพปัญหาทรัพยากรการบริหารสำหรับการสอนภาษาจีนในโรงเรียนประเภทการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในการบริหารงบประมาณ

ที่	สภาพปัญหาทรัพยากรการบริหารงบประมาณ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1	สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายและแผนงานในการเสนองบประมาณด้านการสอนภาษาจีน	3.71	0.73	มาก	4
2	สถานศึกษามีการแต่งตั้งกรรมการกำหนดนโยบายและแผนงานการใช้จ่ายงบประมาณการสอนภาษาจีนจากบุคลากรที่หลากหลาย	3.72	0.77	มาก	3
3	บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณด้านการสอนภาษาจีน	3.62	0.92	มาก	8
4	สถานศึกษามีแผนการควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณการสอนภาษาจีนอย่างเป็นระบบ	3.66	0.78	มาก	5
5	ผู้บริหารมีความสามารถในการจัดสรรงบประมาณการสอนภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม	3.78	0.62	มาก	1
6	สถานศึกษามีการวางแผนด้านงบประมาณการสอนภาษาจีนที่เหมาะสม	3.66	0.73	มาก	5
7	ผู้บริหารมีการใช้จ่ายงบประมาณการสอนภาษาจีนอย่างประหยัดมีประสิทธิภาพ	3.66	0.71	มาก	5
8	ผู้บริหารอนุมัติเบิกจ่ายเงินในสถานศึกษา มีความคล่องตัวและเอื้อต่อการสอนให้มีประสิทธิภาพ	3.76	0.66	มาก	2
9	สถานศึกษามีการจัดทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่เรียนภาษาจีนที่เรียนดีแต่ยากจน	3.47	0.85	ปานกลาง	11
10	ผู้บริหารมีการระดมงบประมาณจากทุกภาคส่วนเพื่อให้เพียงพอต่อการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน	3.37	0.57	ปานกลาง	12
11	ผู้บริหารตรวจสอบ ประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์	3.48	0.61	ปานกลาง	10

ตาราง 8 (ต่อ)

ที่	สภาพปัญหาทรัพยากรการบริหารงบประมาณ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
12	ผู้บริหารนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ปรับปรุงแผนการใช้จ่ายงบประมาณเป็นระยะ ๆ	3.53	0.50	มาก	9
	รวม	3.62	0.54	มาก	

จากตาราง 8 แสดงว่า ระดับสภาพปัญหาทรัพยากรการบริหารในการบริหารงบประมาณภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.62$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ เรียงลำดับจากมากไปน้อยสามลำดับแรกพบว่าสภาพปัญหาสูงสุด คือ ผู้บริหารมีความสามารถในการจัดสรรงบประมาณการสอนภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.78$ ) สภาพปัญหารองลงมา คือ ผู้บริหารอนุมัติเบิกจ่ายเงินในสถานศึกษามีความคล่องตัวและเอื้อต่อการสอนให้มีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 3.76$ ) และสภาพปัญหาสถานศึกษามีการแต่งตั้งกรรมการกำหนดนโยบายและแผนงานการใช้จ่ายงบประมาณการสอนภาษาจีนจากบุคลากรที่หลากหลาย ( $\bar{X} = 3.72$ )

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพปัญหาทรัพยากรการบริหารสำหรับการสอนภาษาจีนในโรงเรียนประเภทการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในการบริหารวัสดุและอุปกรณ์

ที่	สภาพปัญหาทรัพยากรการบริหารวัสดุและอุปกรณ์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1	ผู้บริหารประชุมชี้แจง ให้บุคลากรได้รับทราบเกี่ยวกับการจัดหาการใช้เก็บรักษาวัสดุ และอุปกรณ์การสอนภาษาจีน	3.70	0.46	มาก	2
2	สถานศึกษาแสวงหาวัสดุและอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อความต้องการในการสอนภาษาจีน	3.75	0.44	มาก	1
3	ผู้บริหารจัดหาวัสดุและอุปกรณ์การสอนภาษาจีนโดยวิธีการจัดซื้อและการแจกจ่าย เป็นไปตามความต้องการของบุคลากรและหน่วยงาน	3.54	0.55	มาก	7

ตาราง 9 (ต่อ)

ที่	สภาพปัญหาทรัพยากรการบริหาร วัสดุและอุปกรณ์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
4	สถานศึกษามีเครื่องมือและวัสดุสำหรับผลิต อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนให้ ครูครบถ้วน	3.25	0.63	ปานกลาง	10
5	อาคารสถานที่ที่ทำงานของสถานศึกษาสะดวกและ ปลอดภัยในการเรียนการสอนภาษาจีน	3.66	0.66	มาก	3
6	ห้องสมุดมีบริการหนังสือเสริมการสอนภาษาจีน และเหมาะสมกับนักเรียน	3.61	0.60	มาก	5
7	สถานศึกษามีการลงทะเบียนวัสดุและอุปกรณ์ การสอนภาษาจีนเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน	3.14	0.51	ปานกลาง	11
8	สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้วัสดุและ อุปกรณ์การสอนภาษาจีน เพื่อให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	3.26	0.56	ปานกลาง	9
9	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินการใช้วัสดุและ อุปกรณ์มาใช้ในการกำหนดวางแผนการจัดซื้อ จัดหาวัสดุและอุปกรณ์การสอนภาษาจีน ครั้งต่อไป	3.54	0.59	มาก	7
10	สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายและ วางแผนเกี่ยวกับการใช้อาคารสถานที่ในการสอน ภาษาจีนที่เหมาะสม	3.57	0.66	มาก	6
11	สถานศึกษามีการสำรวจ วิเคราะห์ สภาพความ พอเพียงของอาคารสถานที่ในการสอนภาษาจีน	3.64	0.75	มาก	4
	รวม	3.52	0.38	มาก	

จากตาราง 9 แสดงว่า สภาพปัญหาทรัพยากรการบริหาร ในการบริหารวัสดุและอุปกรณ์  
ภาพรวมสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.52$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากมากไปน้อย

สามลำดับแรก พบว่า สภาพปัญหาสูงสุด คือ สถานศึกษาแสวงหาวัสดุและอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อความต้องการในการสอนภาษาจีน ( $\bar{X} = 3.75$ ) สภาพปัญหารองลงมา คือ ผู้บริหารประชุมชี้แจงให้บุคลากรได้รับทราบเกี่ยวกับการจัดหาการใช้เก็บรักษาวัสดุ และอุปกรณ์การสอนภาษาจีน ( $\bar{X} = 3.70$ ) และสภาพปัญหาอาคารสถานที่ที่ทำงานของสถานศึกษาสะดวกและปลอดภัยในการเรียนการสอนภาษาจีน ( $\bar{X} = 3.66$ )

**ตาราง 10** ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพปัญหาทรัพยากรการบริหารสำหรับการสอนภาษาจีนในโรงเรียนประเภทการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในการบริหารจัดการ

ที่	สภาพปัญหาทรัพยากรการบริหารจัดการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1	สถานศึกษามีการวางแผนและมีการปฏิบัติงานการจัดการสอนภาษาจีนตามแผนที่ได้กำหนดไว้เป็นประจำทุกปี	3.76	0.55	มาก	9
2	สถานศึกษามีแผนภูมิการบริหารงานการสอนภาษาจีนได้ถูกต้องเหมาะสม	3.68	0.56	มาก	10
3	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรในการเรียนการสอนภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.54	0.55	มาก	12
4	ครูที่สอนภาษาจีนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	3.67	0.52	มาก	11
5	ครูที่สอนภาษาจีนมีส่วนร่วมในการใช้คู่มือรักษาอาคารสถานที่	3.51	0.55	ปานกลาง	13
6	สถานศึกษามีความมั่นคง ปลอดภัย ในการเรียนการสอนภาษาจีน	3.84	0.48	มาก	8
7	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสนใจการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน	3.90	0.67	มาก	7
8	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการนิเทศการสอนภาษาจีน	4.10	0.81	มาก	2
9	ผู้บริหารให้คำแนะนำและช่วยเหลือครูที่สอนภาษาจีน	4.02	0.68	มาก	4



ตาราง 10 (ต่อ)

ที่	สภาพปัญหาทรัพยากรการบริหารจัดการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
10	ครูที่สอนภาษาจีนได้ออกเยี่ยมเยียนนักเรียนหรือ เชิญผู้ปกครองมาพบเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	3.46	0.66	ปานกลาง	14
11	สถานศึกษามีสวัสดิการด้านอาหารกลางวันแก่ ครูที่สอนภาษาจีน	3.97	0.80	มาก	5
12	สถานศึกษาจัดกิจกรรมเกี่ยวกับภาษาจีนร่วมกับ ชุมชนเนื่องในวันเทศกาลต่าง ๆ	4.07	0.61	มาก	3
13	การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนเป็นที่ยอมรับ ของชุมชน	4.21	0.57	มาก	1
14	การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนเป็นไปตาม มาตรฐานคุณภาพ	3.91	0.39	มาก	6
	รวม	3.83	0.38	มาก	

จากตาราง 10 แสดงว่า ระดับสภาพปัญหาทรัพยากรการบริหารจัดการสำหรับการสอนภาษาจีนในโรงเรียนประเภทการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออก ในการบริหารจัดการสภาพปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.83$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากมากไปน้อยสามลำดับแรก พบว่า สภาพปัญหาสูงสุด คือ การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนเป็นที่ยอมรับของชุมชน ( $\bar{X} = 4.21$ ) สภาพปัญหารองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการนิเทศการสอนภาษาจีน ( $\bar{X} = 4.10$ ) และสภาพปัญหาสถานศึกษาจัดกิจกรรมเกี่ยวกับภาษาจีนร่วมกับชุมชนเนื่องในวันเทศกาลต่าง ๆ ( $\bar{X} = 4.07$ )

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบสภาพปัญหาทรัพยากรการบริหารจัดการสำหรับการสอนภาษาจีนในโรงเรียนประเภทการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออก

ตาราง 11 เปรียบเทียบสภาพปัญหาทรัพยากรการบริหารสำหรับการสอนภาษาจีนในโรงเรียนประเภทการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในภาคตะวันออก ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสอนภาษาจีน

สภาพปัญหาทรัพยากร การบริหาร	ผู้บริหารสถานศึกษา (n = 40)		ครูสอนภาษาจีน (n = 47)		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
	1. การบริหารบุคคล	3.56	0.40	3.67		
2. การบริหารงบประมาณ	3.56	0.57	3.66	0.52	1.00	.32
3. การบริหารวัสดุและอุปกรณ์	3.46	0.45	3.56	0.31	6.91	.01**
4. การบริหารจัดการ	3.74	0.42	3.91	0.33	1.34	.25
รวม	3.58	0.42	3.70	0.34	2.99	.09

\*\* p ≤ .01

จากตาราง 11 แสดงว่า สภาพปัญหาทรัพยากรการบริหารสำหรับการสอนภาษาจีนในโรงเรียนประเภทการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออก ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสอนภาษาจีน โดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การบริหารวัสดุและอุปกรณ์ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสอนภาษาจีนมีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาการบริหารการสอนภาษาจีน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01