

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาสภาพปัญหาทรัพยากรการบริหารสำหรับการสอนภาษาจีนในโรงเรียนประเภทการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในภาคตะวันออก มีขั้นตอนในการดำเนินการดังต่อไปนี้

1. กำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

1. การกำหนดประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 40 คน ครูสอนภาษาจีน จำนวน 48 คน รวมทั้งหมด 88 คน ที่อยู่ในโรงเรียนประเภทการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออก จำนวน 7 โรงเรียน ในจังหวัดจันทบุรี นครนายก ปราจีนบุรี ฉะเชิงเทรา และชลบุรี

2. การเลือกกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูสอนภาษาจีน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารสถานศึกษา ครูสอนภาษาจีน ดังนี้

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา เลือกแบบเจาะจง จำนวน 40 คน

2.2 ครูสอนภาษาจีน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน

(Krejcie & Morgan. 1970 : 607-610) ประชากรจำนวน 55 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 47 คน

ตาราง 4 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออก

โรงเรียนสอนภาษาจีน ประเภทการศึกษาสงเคราะห์	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูสอนภาษาจีน	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
โรงเรียนตั้งเอ็ง (จันทบุรี)	6	6	15	14
โรงเรียนเหลียนหัว (นครนายก)	4	4	1	1
โรงเรียนเจียหมิน (ปราจีนบุรี)	4	4	5	5
โรงเรียนสมาคมสงเคราะห์วิทยา (หนานเฉียวเสี่ยเสี่ยว) (ฉะเชิงเทรา)	5	5	2	2
โรงเรียนบุญญวิทยาการ (ชลบุรี)	10	10	9	9
โรงเรียนบูรพาวิทยา (ชลบุรี)	8	8	9	9
โรงเรียนจันทวี (ชลบุรี)	3	3	8	8
รวม	40	40	48	47

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถาม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่สอนภาษาจีน แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามศึกษาสภาพปัญหาทรัพยากรการบริหารจัดการการสอนภาษาจีนแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแนวคิดลิเคอร์ท (Likert's five Rating Scales) โดยกำหนดความหมายของค่าคะแนน ดังนี้

5 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาทรัพยากรการบริหารจัดการสอนภาษาจีนอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาทรัพยากรการบริหารจัดการสอนภาษาจีนอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาทรัพยากรการบริหารจัดการสอนภาษาจีนอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาทรัพยากรการบริหารจัดการสอนภาษาจีนอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาทรัพยากรการบริหารจัดการสอนภาษาจีนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา
2. สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาทรัพยากรการบริหารสำหรับการสอนภาษาจีน
3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอประธานและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา สำนวนภาษา และครอบคลุมกับสิ่งที่ต้องการทำวิจัย แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ
4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) เชิงเนื้อหาข้อคำถาม ความครอบคลุม และความชัดเจนของเนื้อหา (IOC) จำนวน 5 ท่าน
 - 4.1 การบริหารบุคคล ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) 4.23
 - 4.2 การบริหารงบประมาณ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) 4.50
 - 4.3 การบริหารวัสดุและอุปกรณ์ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) 4.91
 - 4.4 การบริหารจัดการ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) 4.57
5. นำแบบสอบถามที่ได้จากผู้ทรงคุณวุฒิมาพิจารณา และคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ .06 ขึ้นไป หากมีค่าต่ำกว่าตัดทิ้งไป
 - 5.1 การบริหารบุคคล ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) 0.85
 - 5.2 การบริหารงบประมาณ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) 0.90
 - 5.3 การบริหารวัสดุและอุปกรณ์ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) 0.98
 - 5.4 การบริหารจัดการ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) 0.91
6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990 : 202-204) ค่าความเชื่อมั่นรายด้านของแบบสอบถามรวมทั้งฉบับเท่ากับ 0.89
7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability) แล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ และสมมุติฐานการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีขอความอนุเคราะห์ผู้อำนวยการของโรงเรียนประเภทการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการ

ส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อขออนุญาตแจกแบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

2. ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

2.1 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่สอนภาษาจีน ใช้วิธีขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการของโรงเรียนประเภทการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง

2.2 ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูลแล้ว ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

2.3 จากจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไป จำนวน 87 ฉบับได้รับคืนมา จำนวน 87 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และนำแบบสอบถามทั้ง 87 ฉบับ มาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับนำแบบสอบถามมาให้ค่าคะแนนตามน้ำหนักของแต่ละข้อเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อทดสอบสมมุติฐานครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบ (Check List) นำมาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ หากค่าร้อยละแล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

2. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาทรัพยากรการบริหารสำหรับการสอนภาษาจีนในโรงเรียนประเภทการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังนี้

คะแนน 4.51-5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาทรัพยากรการบริหารการสอนภาษาจีนอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนน 3.51-4.50 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาทรัพยากรการบริหารการสอนภาษาจีนอยู่ในระดับมาก

คะแนน 2.51-3.50 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาทรัพยากรการบริหารการสอนภาษาจีนอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนน 1.51-2.50 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาทรัพยากรการบริหารการสอนภาษาจีนอยู่ในระดับน้อย

คะแนน 1.00-1.50 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาทรัพยากรการบริหารการสอนภาษาจีนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย 2 กลุ่ม โดยทดสอบค่าที่ t-test