

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมา

ทรัพยากรมนุษย์มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ เพื่อเพิ่มศักยภาพของคนทั้งด้านจิตใจ คุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม ด้านสติปัญญา ด้านสุขภาพ และเสริมสร้างโอกาสให้ประชาชนกลุ่มด้อยโอกาสทางสังคมอย่างเหมาะสมทั่วถึงและเป็นธรรม เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และสมศักดิ์ศรี

กระทรวงศึกษาธิการ (ออนไลน์. 2555 ก : 7-8) ได้กล่าวว่า การพัฒนาด้านความมั่นคงของมนุษย์เพื่อลดช่องว่างของการพัฒนา ส่งเสริมพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ผ่านความร่วมมือด้านการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีพ โดยเน้นการส่งเสริมความร่วมมือในด้านต่าง ๆ เช่น การพัฒนาสังคมของผู้ด้อยโอกาส การพัฒนาการฝึกอบรม สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานรัฐมนตรีได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555-2559 กล่าวถึงแนวทางการเตรียมความพร้อมเข้าสู่กลุ่มประเทศอาเซียน เพื่อเป็นการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สถาบันการศึกษาของรัฐและเอกชนมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับสากล ตลอดจนยกระดับทักษะฝีมือแรงงานและทักษะด้านภาษา รัฐบาลได้มีนโยบายการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนภายในปี 2558 โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อให้เข้าถึงโอกาสในการพัฒนาการศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิต การฝึกอบรม นวัตกรรม การส่งเสริมมาตรการการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ การวิจัย การพัฒนา ซึ่งจะช่วยสนับสนุนกระบวนการรวมตัวของอาเซียน การเสริมสร้างขีดความสามารถในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อลดช่องว่างการพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญในการสร้างความเข้มแข็งและความเจริญรุ่งเรืองทางวัฒนธรรมของโลก

การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นระดับการศึกษาที่มีความสำคัญ เพราะเนื่องด้วยปัจจุบันมีการติดต่อสื่อสารแบบไร้พรมแดนเพิ่มมาตรฐาน เพื่อตอบสนองการเปิดเสรีการศึกษา เสริมสร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่ความเป็นนานาชาติและการจัดให้มีโรงเรียนที่มีมาตรฐานสากลตามระบบการจัดตั้งเครือข่ายโรงเรียน เพื่อช่วยส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาครู นักเรียน ผู้บริหาร ทั้งนี้เป็น โอกาสดีที่ประเทศไทยและประเทศจีนได้ร่วมมือกัน เพื่อจัดการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนที่มีคุณภาพ โดยได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากศูนย์พัฒนาและอบรมครูสอนภาษาจีนแห่งมหาวิทยาลัยปักกิ่งนอร์มอล ในการแลกเปลี่ยนการศึกษาตลอดถึงการผูกสัมพันธ์อันที่มีมิตรระหว่างประเทศไทยและประเทศจีน

ดังนั้น เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพการดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนอย่างมีคุณภาพ ของสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนนำร่องในการใช้ภาษาจีนอย่างมีคุณภาพ มีสื่อนวัตกรรมวิธีการจัดการเรียนการสอนได้มาตรฐาน และการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน Hanyu Shuiping Kaoshi (HSK) ที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมสร้างการใช้ภาษาจีน เพื่อการสื่อสารและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้เกิดแก่เยาวชนไทยในการใช้ภาษาจีน (กระทรวงศึกษาธิการ, ออนไลน์, 2554)

ดังนั้น เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความสำคัญ รัฐบาลไทยควรพัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน เนื่องจากการเรียนการสอนภาษาจีน ในประเทศไทยยังขาดประสิทธิภาพ รัฐบาลควรมีนโยบายส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน คือ การกำหนดนโยบาย การจัดทำแผนยุทธศาสตร์สนับสนุนงบประมาณ การประชุม สัมมนา การพัฒนาครู อาจารย์ การปรับปรุงแบบเรียน สื่อการเรียนการสอน กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้ง คณะทำงานเสนอแผนยุทธศาสตร์ปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาจีน เพื่อเพิ่มความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ กระทรวงศึกษาธิการได้ปรับปรุงร่างข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง 8 หน่วยงาน ได้แก่ กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงาน คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) สำนักงานคณะกรรมการพัฒนา การข้าราชการ (กพร.) กระทรวงการคลัง กระทรวงการต่างประเทศ กระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) และสำนักงานงบประมาณ ทุกหน่วยงาน เห็นชอบตามร่างยุทธศาสตร์ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน เพื่อเพิ่มความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ (ศูนย์จีนศึกษา สถาบันเอเชีย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551 ก : 34)

ปัจจุบันสภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชนที่สอนภาษาจีน ในด้าน หลักสูตรภาษาจีนยังไม่มี ความชัดเจน โรงเรียนจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาจีนเอง และ การจัดการเรียนการสอนไม่มีความต่อเนื่องในการศึกษาแต่ละชั้น เพราะโรงเรียนบางแห่งเปิดสอน ในระดับชั้นประถมศึกษา บางโรงเรียนสอนระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนหลายแห่งเปิดสอน ภาษาจีนทั้งที่ขาดความพร้อมด้านบุคลากร ขาดทักษะในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ แบบเรียน สื่อการสอนที่จะสามารถให้ผู้เรียนมีความสนุกสนาน และกรรมการบริหาร โรงเรียนจีน ที่เข้ามาบริหารเป็นนักธุรกิจไม่มีความรู้ความสามารถด้านการศึกษาจึงไม่มีการส่งเสริมการสอน ภาษาจีนเท่าที่ควร ขาดการจัดระบบหรือระเบียบแบบแผนที่ดี เนื่องจากเป็นเพราะต้องการ ตอบสนองกระแสนิยมการเรียนการสอนภาษาจีนของสังคมไทย ปัญหาดังกล่าวซึ่งมีผลกระทบ ต่อการจัดการศึกษา (ศูนย์จีนศึกษาสถาบันเอเชีย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551 ข : 1-27)

ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความจำเป็นดังกล่าวจึงได้กำหนดแผน ยุทธศาสตร์ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

โดยได้รับความร่วมมือและข้อคิดเห็นอันเป็นประโยชน์จากผู้เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนเห็นควรจัดประชุมสัมมนาระดับชาติ เพื่อสร้างความเข้าใจ และพิจารณาแนวทางการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนร่วมกัน เพื่อสร้างความพร้อม ความเข้มแข็งในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายทั้งจากภาครัฐและเอกชน ในอนาคตกรมวิชาการจะเตรียมการเรื่องหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาจีนในระดับต่าง ๆ ให้มีความสมบูรณ์ เพื่อให้คนไทยสามารถใช้ภาษาจีนได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 ก : 70)

ในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดเรื่องการส่งเสริมการสอนภาษาจีนเป็นแผนยุทธศาสตร์ 5 ปี (พ.ศ. 2549-2553) เข้าเป็นแผนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยในปี 2550 มีเป้าหมาย ดังนี้ 1) พัฒนาระบบบริหารจัดการ 2) ปรับปรุงและพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ 3) ส่งเสริมวิชาการให้ได้มาตรฐาน 4) พัฒนาการศึกษาให้ได้มาตรฐาน 5) พัฒนานักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาจีนให้เชี่ยวชาญ รวมทั้งเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ด้วย IT- Learning System

ในภาคตะวันออกเฉียงใต้มีโรงเรียนที่เปิดสอนภาษาจีน จำนวน 7 โรงเรียน ประกอบด้วย

- 1) โรงเรียนดงเอ็ง จังหวัดจันทบุรี
- 2) โรงเรียนเหลียนหัว จังหวัดนครนายก
- 3) โรงเรียนเจียมิน จังหวัดปราจีนบุรี
- 4) โรงเรียนสมาคมสงเคราะห์วิทยา (หนานเฉียวเสี่ยะเสี่ยว) จังหวัดฉะเชิงเทรา
- 5) โรงเรียนบูรพาวิทยา จังหวัดชลบุรี
- 6) โรงเรียนบุญญวิทยาการ จังหวัดชลบุรี
- 7) โรงเรียนจันทบุรี จังหวัดชลบุรี

ดังนั้น เพื่อสนองต่อความต้องการของชุมชนที่เห็นถึงความสำคัญของการใช้ภาษาจีน สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย เช่น จัดทำหลักสูตรการสอนภาษาจีนเอง โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มสาระต่างประเทศเป็นแนวทาง และยังไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน ส่วนด้านการสอนยังขาดสื่อการสอนที่ดี (ศูนย์จีนศึกษา สถาบันเอเชีย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551 ข : 40-55)

เนื่องจากในปี พ.ศ. 2558 ประเทศไทยจะเปิดตลาดการค้าเสรีร่วมกับประเทศในกลุ่มอาเซียน ดังนั้น การส่งเสริมการเรียนภาษาจีนเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่ทำให้มนุษย์ติดต่อสื่อสารกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยได้ทำการสอนในโรงเรียนที่สอนภาษาจีนมาเป็นเวลาหลายปี แต่ยังคงพบว่าการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยยังมีปัญหาทางการบริหารและการเรียนการสอน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาสภาพปัญหาทรัพยากรการบริหารสำหรับการสอนภาษาจีนในโรงเรียนประเภท

การศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ใช้เป็นแนวทางการศึกษากำหนดนโยบาย เป้าหมาย การกำหนดความต้องการ การแสวงหา การจัดสรร การควบคุม และการประเมินการใช้ ตามกรอบแนวคิดหลักการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาทรัพยากรการบริหารสำหรับการสอนภาษาจีนในโรงเรียนประเภทการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูสอนภาษาจีน
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพปัญหาทรัพยากรการบริหารสำหรับการสอนภาษาจีนในโรงเรียนประเภทการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูสอนภาษาจีน 4 ด้าน คือ การบริหารบุคคล การบริหารงบประมาณ การบริหารวัสดุและอุปกรณ์ และการบริหารจัดการ

### ประโยชน์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลสภาพปัญหาทรัพยากรการบริหารสำหรับการสอนภาษาจีนในโรงเรียนประเภทการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อใช้เป็นแนวทางวางแผนพัฒนาสนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารทรัพยากรการบริหารให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 40 คน ครูสอนภาษาจีน จำนวน 48 คน รวมทั้งหมด 88 คน ที่อยู่ในโรงเรียนประเภทการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 7 โรงเรียน ในจังหวัดจันทบุรี นครนายก ปราจีนบุรี ฉะเชิงเทรา และชลบุรี
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูสอนภาษาจีน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารสถานศึกษา ครูสอนภาษาจีน ดังนี้
  - 2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา เลือกแบบเจาะจง จำนวน 40 คน

2.2 ครูสอนภาษาจีน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 : 607-610) ประชากรจำนวน 55 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 47 คน

### ตัวแปรที่ศึกษา

1. **ตัวแปรอิสระ** ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็นดังนี้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

1.2 ครูสอนภาษาจีน

2. **ตัวแปรตาม** ได้แก่ สภาพปัญหาทรัพยากรการบริหารสำหรับการสอนภาษาจีนในโรงเรียนประเภทการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงใต้ จำแนกเป็น 4 ด้านดังนี้

2.1 การบริหารบุคคล

2.2 การบริหารงบประมาณ

2.3 การบริหารวัสดุและอุปกรณ์

2.4 การบริหารจัดการ

### นิยามศัพท์เฉพาะ

การวิจัยครั้งนี้ มีนิยามศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยดังต่อไปนี้

1. **สภาพปัญหา** หมายถึง สิ่งที่มีอยู่หรือเป็นอยู่ หรือกำลังดำเนินอยู่ในปัจจุบันที่เป็นอุปสรรค ขัดข้องหรือเป็นสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ที่เกิดขึ้นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนประเภทการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงใต้

2. **ทรัพยากรการบริหาร** หมายถึง ทรัพยากรตามปัจจัยการบริหาร 4 ด้าน ตามหลักการบริหารทรัพยากรจำแนกได้ 4 ด้านดังนี้

2.1 การบริหารบุคคล (Personnel Management) หมายถึง กระบวนการในการจัดการทรัพยากรบุคคลที่มีอยู่ให้สามารถสอนภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์กร การจัดการเกี่ยวกับบุคคล การประสานงาน การควบคุมงาน การจัดทำหลักสูตร การกำหนดอัตรากำลัง การสรรหา การจัดสรรหน้าที่ การมอบหมายหน้าที่ การประเมินการปฏิบัติงาน การแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาบุคคล ดังนั้นการบริหารเป็นสิ่งสำคัญของการบริหาร เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ

2.2 การบริหารงบประมาณ (Budget Management) หมายถึง เป็นสิ่งสนับสนุนที่ช่วยให้การดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ งานสารบรรณ

การจัดสรร การใช้งบประมาณที่ได้รับให้ถูกต้องตามระเบียบ มีหลักฐานครบถ้วนถูกต้อง คຸ້ມคຸ້ມค่า  
ประหยัดและเกิดประโยชน์ โปร่งใส ตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อให้เป็นไปตามระเบียบ  
และง่ายต่อการตรวจสอบ เพื่อให้การสอนภาษาจีนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 การบริหารวัสดุและอุปกรณ์ (Material Management) หมายถึง เป็นปัจจัยที่เอื้ออำนวย  
ใช้เป็นตัวกลางในกระบวนการถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารระหว่างผู้ส่งกับผู้รับ จากการกำหนดนโยบาย  
และวางแผน การวางแผนพัฒนาอาคารและสิ่งแวดลຸ້ม การวิเคราะห์การใช้ ความต้องการการแสวงหา  
ทรัพยากร การใช้การลงทะเบียน และแจกจ่ายวัสดุ การประเมินการใช้วัสดุ และการปรับปรุงอาคาร  
สถานที่วัสดุและอุปกรณ์ที่มีอยู่ในโรงเรียนให้เพียงพอกับความต้องการ

2.4 การบริหารจัดการ (Administration Management) หมายถึง การจัดการเกี่ยวกับ  
อาคารสถานที่ของโรงเรียนให้สามารถสนองกับความต้องการในการใช้ ได้แก่ การกำหนดนโยบาย  
และวางแผนการใช้ การวิเคราะห์และกำหนดความต้องการ การจัดสรรบุคคล งบประมาณ วัสดุและ  
อุปกรณ์ การดูแล และจัดดูแลบำรุงรักษา อาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ห้องพิเศษและ  
ห้องบริการต่าง ๆ ให้ใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่าตามเกณฑ์ปริมาณและตรงตามมาตรฐาน จัดให้มี  
เอกสารการใช้อาคาร และจัดทำประวัติการบำรุงรักษา และสรุปประเมินผลอย่างชัดเจน เพื่อพร้อม  
จัดการเรียนการสอนได้เสมอ

3. โรงเรียนประเภทการศึกษาสงเคราะห์ หมายถึง โรงเรียนที่จัดให้การศึกษาแก่บุคคลที่มี  
ลักษณะพิเศษหรือผิดปกติทางร่างกายสติปัญญา หรือจิตใจ ที่จัดเป็นรูปแบบการศึกษาพิเศษ  
หรือโรงเรียนที่จัดให้การศึกษาแก่บุคคลผู้ยากไร้หรือผู้ทีเสียบริเวณทางการศึกษาในลักษณะ  
ต่าง ๆ ที่จัดเป็นรูปแบบการศึกษาสงเคราะห์ ในการศึกษาครั้งนี้อยู่ใน 5 จังหวัด มี 7 โรงเรียน ดังนี้

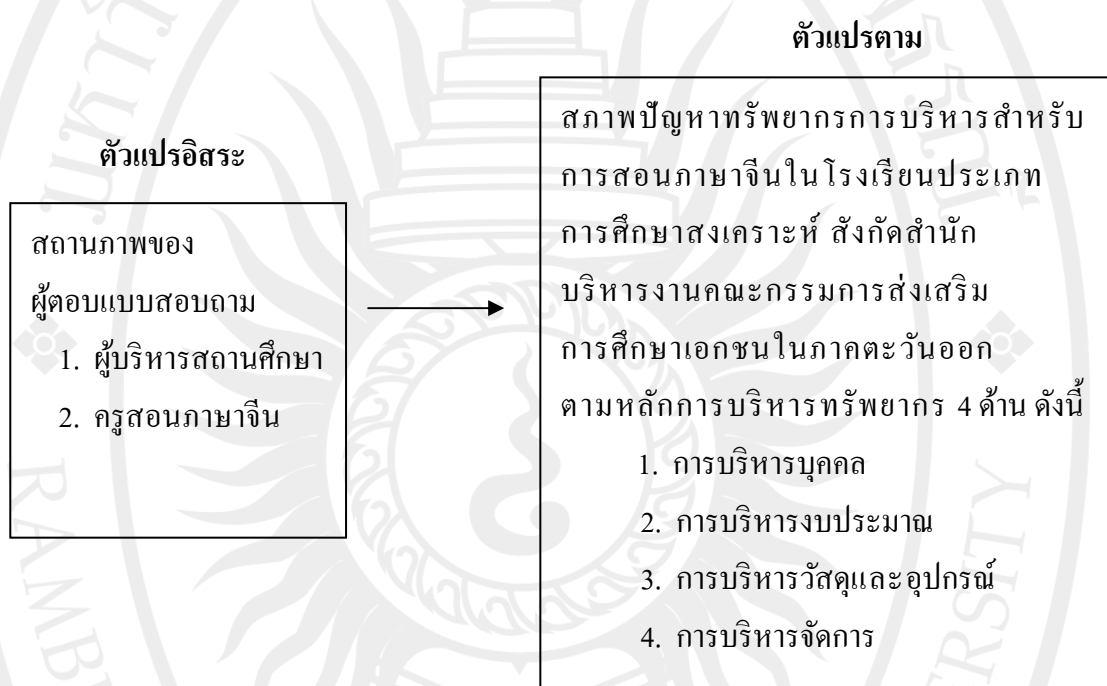
- 3.1 จังหวัดจันทบุรี โรงเรียนดงเือง
- 3.2 จังหวัดนครนายก โรงเรียนเหลียนหัว
- 3.3 จังหวัดปราจีนบุรี โรงเรียนเจียมหิน
- 3.4 จังหวัดละเซิงเทธา โรงเรียนสมาคมสงเคราะห์วิทยา (หนานเจียวเสี่ยเสี่ย)
- 3.5 จังหวัดชลบุรี โรงเรียนบูรพาวิทยา โรงเรียนบุญญวิทยาการ โรงเรียนจันฮัว

4. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ทำหน้าที่บริหารโรงเรียนในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ  
รองผู้อำนวยการ ผู้จัดการ รองผู้จัดการ และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ

5. ครูที่สอนภาษาจีน หมายถึง ผู้ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนภาษาจีนทั้งสัญชาติไทย  
และสัญชาติจีนในโรงเรียนประเภทการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการ  
ส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยศึกษาสภาพปัญหาทรัพยากรการบริหารสำหรับการสอนภาษาจีนในโรงเรียนประเภทการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยนำแนวคิดเกี่ยวกับทรัพยากรการบริหาร 4 ด้าน มาเป็นกรอบความคิดในการวิจัย ดังนี้



**ภาพประกอบ 1** กรอบแนวคิดในการวิจัยศึกษาสภาพปัญหาทรัพยากรการบริหารสำหรับการสอนภาษาจีนในโรงเรียนประเภทการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

### สมมุติฐานในการวิจัย

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูสอนภาษาจีน ในโรงเรียนประเภทการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาทรัพยากรการบริหารสำหรับการสอนภาษาจีนแตกต่างกัน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี