

บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นผลการศึกษาคุณลักษณะทางจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนมะขาม
สรรเสริญ อำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี โดยนำเสนอผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

- 1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
- 2 การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้
กำหนดสัญลักษณ์ต่างๆ แทนความหมายของการแปลข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน	จำนวนประชากร
p	แทน	ความน่าจะเป็นของค่าสถิติ
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงแบบที (t-test)
F	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงแบบเอฟ (F-test)
MS	แทน	ค่า Mean Squares
SS	แทน	ค่า Sum of Squares
df	แทน	ค่า Degree of Freedom
*	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคล

ตอนที่ 2 ระดับสภาพแวดล้อมด้านครอบครัว

ตอนที่ 3 ระดับสภาพแวดล้อมด้านสังคม

ตอนที่ 4 ระดับคุณลักษณะทางจริยธรรมของนักเรียน

ตอนที่ 5 การทดสอบสมมติฐานการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคล

ตาราง 4 จำนวนและค่าร้อยละปัจจัยส่วนบุคคล คุณลักษณะทางจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนมะขามสรรเสริญ อำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลจำแนกรายด้าน

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน (n = 165)	ร้อยละ (100.00)
1 เพศ		
ชาย	80	48.48
หญิง	85	51.52
2 อายุ (ปี)		
12 ปี	41	24.85
13 ปี	53	32.12
14 ปี	39	23.64
15 ปี	32	19.39
3 การศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	89	53.94
มัธยมศึกษาปีที่ 2	27	16.36
มัธยมศึกษาปีที่ 3	49	29.70

จากตาราง 4 แสดงว่า ปัจจัยส่วนบุคคลจำแนกเป็นรายด้าน ปรากฏผลดังนี้
ด้านเพศ กลุ่มตัวอย่างเกินกว่าครึ่งเป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 51.52 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 48.48

ด้านอายุ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีอายุ 13 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.12 รองลงมา มีอายุ 12 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.85 และอายุ 14 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.64 อันดับสุดท้าย มีอายุ 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.39

ด้านการศึกษา กลุ่มตัวอย่างเกินกว่าครึ่ง เป็นนักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 53.94 รองลงมา เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 29.70 และเป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 16.36

ตอนที่ 2 ระดับสภาพแวดล้อมด้านครอบครัว

ตาราง 5 จำนวน และค่าร้อยละ ของคุณลักษณะทางจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนมะขาม
สรรเสริญ อำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี จำแนกตาม สภาพแวดล้อมด้านครอบครัว

สภาพแวดล้อมด้านครอบครัว	จำนวน	ร้อยละ
ระดับน้อย	56	33.94
ระดับมาก	109	66.06
รวม	165	100.00

จากตาราง 5 แสดงว่า สภาพแวดล้อมด้านครอบครัวตัวอย่างส่วนใหญ่ มีสภาพแวดล้อม
ด้านครอบครัวระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 66.10 มีสภาพแวดล้อมด้านครอบครัวระดับน้อย คิดเป็น
ร้อยละ 33.90

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพแวดล้อมด้านครอบครัวจำแนกเป็น รายข้อ

สภาพแวดล้อมด้านครอบครัว	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. นักเรียนรู้สึกว่าคุณค่าความรัก ความอบอุ่นและความเข้าใจ จากพ่อแม่ ผู้ปกครอง	0.77	.422	น้อย	10
2. พ่อแม่ ผู้ปกครองไม่มีเวลาพูดคุย หรือทำกิจกรรมร่วมกันใน ครอบครัว	0.78	.414	น้อย	9
3. พ่อแม่ ผู้ปกครอง มักใช้อารมณ์ดุคำ ลงโทษนักเรียนอย่าง ไม่มีเหตุผล	0.87	.334	มาก	5
4. สภาพแวดล้อมทางบ้านของนักเรียนขัดแย้งกับคำ อบรม สั่งสอน ของครู เช่นพ่อแม่ หรือผู้ปกครองหมกมุ่นการพนัน หรือมั่วสุม อบายมุข	0.91	.288	มาก	3
5. นักเรียนมิได้อาศัยอยู่กับพ่อแม่ จึงขาดผู้ปรับทุกข์ ปรึกษาหารือ	0.83	.377	มาก	8
6. สภาพเศรษฐกิจหรือรายได้ของพ่อแม่ ผู้ปกครองขัดสนทำ ให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่สุจริต	0.93	.260	มาก	2

ตาราง 6 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านครอบครัว	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
7. พ่อแม่ ผู้ปกครองของนักเรียนไม่ให้ความร่วมมือกับ ทางโรงเรียน ในการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ เช่นการปฐมนิเทศ การประชุม ผู้ปกครอง งานวันแม่	0.87	.341	-	5
8. ที่อยู่อาศัยของนักเรียนอยู่ในแหล่งที่มีสถาน เริงรมย์ ชุมชน แออัด แหล่งมิจอาชีพ หรือการมั่วสุมอบายมุข ซึ่งเป็นการ ช่วยุทำให้นักเรียนประพฤตินทางเสื่อมเสีย	0.95	.228	มาก	1
9. พ่อแม่ ผู้ปกครอง มักปกป้องลูกเมื่อทำความผิดเพื่อไม่ให้ลูก ถูก ลงโทษ	0.86	.347	น้อย	7
10. นักเรียนได้รับการตามใจจากพ่อแม่ หรือผู้ปกครองมาก เกินไปจนสร้างนิสัยที่ไม่ดีให้แก่ นักเรียน เช่น ความฟุ่มเฟือย	0.90	.297	มาก	4
รวม	0.87	.186	มาก	

จากตาราง 6 แสดงว่า สภาพแวดล้อมด้านครอบครัวโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=0.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียน มีระดับสภาพแวดล้อมด้านครอบครัวในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ ที่อยู่อาศัยของนักเรียนอยู่ในแหล่งที่มีสถาน เริงรมย์ ชุมชนแออัด แหล่งมิจอาชีพ หรือการมั่วสุมอบายมุข ซึ่งเป็นการช่วยุทำให้นักเรียนประพฤตินทางเสื่อมเสีย ($\bar{X}=0.95$) สภาพเศรษฐกิจหรือรายได้ของพ่อแม่ ผู้ปกครองขัดสนทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่สุจริต ($\bar{X}=0.93$) และสภาพแวดล้อมทางบ้านของนักเรียนขัดแย้งกับคำ อบรม สั่งสอนของครู เช่นพ่อแม่ หรือผู้ปกครองหมกมุ่นการพนัน หรือมั่วสุม อบายมุข ($\bar{X}=0.91$)

ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีสภาพแวดล้อมด้านครอบครัวในระดับน้อย เรียงลำดับจากน้อยไปมาก 3 ลำดับคือ นักเรียนรู้สึกลัวขาดความรัก ความอบอุ่นและความเข้าใจจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง ($\bar{X}=0.77$) พ่อแม่ ผู้ปกครองไม่มีเวลาพูดคุย หรือทำกิจกรรมร่วมกันใน ครอบครัว ($\bar{X}=0.78$) นักเรียนมิได้อาศัยอยู่กับพ่อแม่ จึงขาดผู้ปรับทุกข์ ปรึกษาหารือ ($\bar{X}=0.83$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 สภาพแวดล้อมด้านสังคม

ตาราง 7 จำนวน และค่าร้อยละ ของคุณลักษณะทางจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนมะขามสรรเสริญ อำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี จำแนกตาม สภาพแวดล้อมด้านสังคม

สภาพแวดล้อมด้านสังคม	จำนวน	ร้อยละ
ระดับน้อย	73	44.24
ระดับมาก	92	55.76
รวม	165	100.00

จากตาราง 7 แสดงว่า สภาพแวดล้อมด้านสังคม ตัวอย่างเกินกว่าครึ่ง มีสภาพแวดล้อมด้านสังคม ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 55.76 มีสภาพแวดล้อมด้านสังคม ระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 44.24

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพแวดล้อมด้านสังคม จำแนกเป็น รายข้อ

สภาพแวดล้อมด้านสังคม	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. นักเรียนมีการแบ่งกลุ่มในการคบหากัน เช่นแบ่งกลุ่มฐานะดี ฐานะไม่ดี กลุ่มเรียนเก่งกลุ่มเรียนอ่อน เป็นต้น	0.88	.320	มาก	3
2. นักเรียนมักจะถูกเพื่อนชักชวนไปในทางเสื่อมเสียเช่น อบายมุข การพนัน ยาเสพติด สูบบุหรี่ ดื่มเหล้า	0.85	.360	มาก	4
3. นักเรียนมักมีการล้อเลียนเพื่อนเรื่องต่างๆ เช่นปมด้อยทางร่างกาย ฐานะ หรือด้านการเรียนทำให้นักเรียนที่ถูกล้อเลียนมีพฤติกรรมชดเชยในทางที่ไม่เหมาะสม	0.89	.314	มาก	2
4. นักเรียนมักส่งเสริมเพื่อนให้กระทำในสิ่งที่ผิด	0.95	.215	มาก	1
5. นักเรียนมักจะช่วยกันปกปิดความลับของเพื่อนในทางที่ไม่ดีทำให้ครูและ ผู้ปกครองไม่รู้สาเหตุ ปัญหาด้านความประพฤติ	0.79	.410	มาก	5
6. สื่อมวลชนบางอย่างสร้างนิสัยความฟุ้งเฟ้อฟุ่มเฟือยให้แก่ นักเรียน	0.70	.461	น้อย	6

ตาราง 8 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านสังคม	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
7. ภาพยนตร์ที่มีฉากช่วยอารมณ์ไปในทางไม่เหมาะสมทำให้ เยาวชน มีพฤติกรรมเลียนแบบ	0.67	.473	น้อย	7
8. รายการ โทรทัศน์ที่สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม ยังมีน้อย	0.66	.475	น้อย	8
9. การปลูกฝังและเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมโดยการ นิมนต์พระสงฆ์มาเทศน์ทางวิทยุโทรทัศน์นักเรียนมักจะ ไม่มีความ สนใจรายการดังกล่าว	0.52	.501	น้อย	10
10. หนังสือพิมพ์รายวันบางฉบับเสนอภาพ และข่าวเกี่ยวกับ เรื่องที่ ผิดศีลธรรมด้วยถ้อยคำ ที่ไม่เหมาะสม และเป็น การขู่	0.55	.499	น้อย	9
รวม	0.75	.179	มาก	

จากตาราง 8 แสดงว่า มาตรฐาน สภาพแวดล้อมด้านสังคม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 0.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีระดับสภาพแวดล้อมด้านสังคม ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ นักเรียนมักส่งเสริมเพื่อนให้กระทำ ในสิ่งที่ผิด ($\bar{X} = 0.95$) นักเรียนมักมีการล้อเลียนเพื่อนเรื่องต่างๆ เช่น ปมด้อยทางร่างกาย ทางฐานะ หรือด้านการเรียนทำให้นักเรียนที่ถูกล้อเลียนมีพฤติกรรมชดเชยในทางที่ไม่เหมาะสม ($\bar{X} = 0.89$) และนักเรียนมีการแบ่งกลุ่มในการคบหากัน เช่น แบ่งกลุ่มฐานะดี ฐานะไม่ดี กลุ่มเรียนเก่งกลุ่มเรียนอ่อน เป็นต้น

ส่วนนักเรียน ที่มีสภาพแวดล้อมด้านสังคม ในระดับน้อย เรียงลำดับจากน้อยไปมาก 3 ลำดับคือ การปลูกฝังและเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมโดยการนิมนต์พระสงฆ์มาเทศน์ทางวิทยุโทรทัศน์นักเรียนมักจะไม่มี ความ สนใจรายการดังกล่าว ($\bar{X} = 0.52$) หนังสือพิมพ์รายวันบางฉบับเสนอภาพ และข่าวเกี่ยวกับเรื่องที่ ผิดศีลธรรมด้วยถ้อยคำ ที่ไม่เหมาะสม และเป็นการขู่ ($\bar{X} = 0.55$) รายการ โทรทัศน์ที่สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมยังมีน้อย ($\bar{X} = 0.66$) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 4 คุณลักษณะทางจริยธรรมของนักเรียน

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะทางจริยธรรมของนักเรียน โดยภาพรวม และรายด้าน

คุณลักษณะทางจริยธรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
ความรับผิดชอบ	4.30	.514	ปานกลาง	5
ความซื่อสัตย์	3.54	.654	ปานกลาง	11
ความมีเหตุผล	3.82	.675	ปานกลาง	10
ความกตัญญูกตเวที	4.31	.594	ปานกลาง	4
ความอดสาหัส	4.43	.506	ปานกลาง	2
ความสามัคคี	4.44	.569	ปานกลาง	1
ความมีระเบียบวินัย	4.07	.469	ปานกลาง	8
ความเสียสละ	3.89	.756	ปานกลาง	9
ความประหยัด	4.15	.590	ปานกลาง	7
ความยุติธรรม	4.16	.504	ปานกลาง	6
ความเมตตากรุณา	4.36	.560	ปานกลาง	3
รวม	4.13	.388	ปานกลาง	

จากตาราง 9 แสดงว่า คุณลักษณะทางจริยธรรมของนักเรียน โดยรวมในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 4.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียน มีระดับคุณลักษณะทางจริยธรรมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.54 - 4.44$) ทุกด้าน เรียงตามลำดับจากคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความสามัคคี ($\bar{X} = 4.44$) ความอดสาหัส ($\bar{X} = 4.43$) และความเมตตากรุณา ($\bar{X} = 4.36$) ตามลำดับ เมื่อเรียงลำดับจากน้อยที่สุด 3 ลำดับคือ ความซื่อสัตย์ ($\bar{X} = 3.54$) ความมีเหตุผล ($\bar{X} = 3.82$) และ ความเสียสละ ($\bar{X} = 3.89$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะทางจริยธรรมของนักเรียน ด้านความรับผิดชอบ จำแนกเป็นรายชื่อ

คุณลักษณะทางจริยธรรม ด้าน ความรับผิดชอบ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. เมื่อครูมอบหมายให้ทำอะไร นักเรียนจะตั้งใจทำอย่างตั้งใจ	4.28	.747	ปานกลาง	2
2. นักเรียนเดินทางมาเรียนแต่เช้าเพื่อเข้า เรียนให้ทันเวลา	4.69	.770	ปานกลาง	1
3. ทุกครั้งที่นักเรียนประสบปัญหาจะไม่ละความพยายาม	4.21	.887	ปานกลาง	4
4.นักเรียนทำงานแต่ละครั้งที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ	4.26	.803	ปานกลาง	3
5.นักเรียนตรวจสอบผลงานของตัวเองอยู่เสมอ เพื่อนำข้อเสียไปปรับปรุงแก้ไข	4.05	1.078	ปานกลาง	5
รวม	4.30	.514	ปานกลาง	

จากตาราง 10 แสดงว่า คุณลักษณะทางจริยธรรม ด้าน ความรับผิดชอบโดยรวมมีระดับคุณลักษณะทางจริยธรรม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 4.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า นักเรียนมีระดับคุณลักษณะทางจริยธรรม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 4.26 - 4.69$) ทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ นักเรียนเดินทางมาเรียนแต่เช้าเพื่อเข้า เรียนให้ทันเวลา ($\bar{X} = 4.69$) เมื่อครูมอบหมายให้ทำอะไรนักเรียนจะตั้งใจทำอย่างตั้งใจ ($\bar{X} = 4.28$) นักเรียนทำงานแต่ละครั้งที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ($\bar{X} = 4.26$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะทางจริยธรรมของนักเรียน ด้านความซื่อสัตย์ จำแนกเป็นรายชื่อ

คุณลักษณะทางจริยธรรม ด้าน ความซื่อสัตย์	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. เมื่อเพื่อนชวนให้ทำในสิ่งไม่ดีนักเรียนจะปฏิเสธทุกครั้ง	3.93	1.461	ปานกลาง	3
2. นักเรียนทำสิ่งที่เป็นที่ยอมรับว่าดี ถึงแม้ คนอื่นจะมองว่าเชยก็ตาม	4.18	.926	ปานกลาง	2
3. นักเรียนไม่ชอบเลียนแบบคนอื่น ๆ เพราะสิ่งที่นักเรียนทำ นับว่าเป็นสิ่งที่ดีแล้ว	4.25	.998	ปานกลาง	1
4. นักเรียนผิคนัดเพื่อนเป็นประจำ	2.68	1.315	น้อย	4
5. เมื่อนักเรียนขาดเรียนมักบอกเพื่อนว่าไม่สบาย	2.67	1.499	น้อย	5
รวม	3.54	.654	ปานกลาง	

จากตาราง 11 แสดงว่า คุณลักษณะทางจริยธรรม ด้าน ความซื่อสัตย์ โดยรวมมีระดับ คุณลักษณะทางจริยธรรม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียน มีระดับคุณลักษณะทางจริยธรรม อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ นักเรียนไม่ชอบเลียนแบบคนอื่น ๆ เพราะสิ่งที่นักเรียนทำนับว่าเป็นสิ่งที่ดีแล้ว ($\bar{X} = 4.25$) นักเรียน ทำสิ่งที่เป็นที่ยอมรับว่าดี ถึงแม้คนอื่นจะมองว่าเขยก็ตาม ($\bar{X} = 4.18$) เมื่อเพื่อนชวนให้ทำในสิ่งไม่ดี นักเรียนจะปฏิเสธทุกครั้ง ($\bar{X} = 3.93$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะทางจริยธรรมของนักเรียน ด้านความมีเหตุผล จำแนกเป็นรายข้อ

คุณลักษณะทางจริยธรรม ด้าน ความมีเหตุผล	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. นักเรียนรู้เหตุผลเสมอว่าตนเองกำลังทำอะไรเพื่อใคร	4.40	.889	ปานกลาง	1
2. เมื่อเกิดความสงสัยนักเรียนจะทดสอบหาสิ่งที่เป็นจริง	3.90	1.180	ปานกลาง	3
3. เมื่อนักเรียนเจอปัญหาที่แก้ไม่ได้นักเรียนจะค้นคว้า เพื่อเติมในสิ่งนั้น	3.97	1.067	ปานกลาง	2
4. นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ใหม่เสมอ	4.04	1.064	ปานกลาง	4
5. การทำนายของหมอคุณเป็นเรื่องที่น่าทึ่งมาก	2.78	1.385	น้อย	5
รวม	3.82	.675	ปานกลาง	

จากตาราง 12 แสดงว่า คุณลักษณะทางจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ โดยรวมมีระดับ คุณลักษณะทางจริยธรรม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียน มีระดับคุณลักษณะทางจริยธรรม อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ นักเรียนรู้เหตุผลเสมอว่าตนเองกำลังทำอะไรเพื่อใคร ($\bar{X} = 4.40$) เมื่อนักเรียนเจอปัญหาที่แก้ไม่ได้ นักเรียนจะค้นคว้าเพื่อเติมในสิ่งนั้น ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อเกิดความสงสัยนักเรียนจะทดสอบหาสิ่งที่เป็นจริง ($\bar{X} = 3.90$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะทางจริยธรรมของนักเรียน ด้านความกตัญญูทวาทิ จำแนกเป็นรายชื่อ

คุณลักษณะทางจริยธรรม ด้าน ความกตัญญูทวาทิ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. นักเรียนเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ เสมอ	4.42	.870	ปานกลาง	3
2. นักเรียนไม่เคยโต้เถียงพ่อแม่	3.56	1.196	น้อย	5
3. นักเรียนตั้งใจจะเรียนให้ดีที่สุดเพื่อให้พ่อแม่สบายใจ	4.56	.683	ปานกลาง	2
4. นักเรียนไม่เคยประพฤติตนให้เสื่อมเสียต่อวงศ์ตระกูล	4.18	1.133	ปานกลาง	4
5. นักเรียนตั้งใจว่าจะเลี้ยงพ่อแม่ยามแก่เฒ่า	4.80	.617	ปานกลาง	1
รวม	4.31	.594	ปานกลาง	

จากตาราง 13 แสดงว่า คุณลักษณะทางจริยธรรม ด้านความกตัญญูทวาทิ โดยรวมมีระดับคุณลักษณะทางจริยธรรม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 4.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า นักเรียน มีระดับคุณลักษณะทางจริยธรรม อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ นักเรียนตั้งใจว่าจะเลี้ยงพ่อแม่ยามแก่เฒ่า ($\bar{X} = 4.80$) นักเรียนตั้งใจจะเรียนให้ดีที่สุดเพื่อให้พ่อแม่สบายใจ ($\bar{X} = 4.56$) นักเรียนเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ เสมอ ($\bar{X} = 4.42$)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะทางจริยธรรมของนักเรียน ด้านความอดุสสาหะ จำแนกเป็นรายชื่อ

คุณลักษณะทางจริยธรรม ด้าน ความอดุสสาหะ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. นักเรียนต้องการศึกษาเล่าเรียนให้สูงสุด เมื่อโตขึ้นจะได้ทำงานดีๆ	4.73	.675	ปานกลาง	1
2. นักเรียนมีความมานะพยายามในการเรียนสม่ำเสมอ	4.48	.640	ปานกลาง	2
3. นักเรียนทำงานที่ครูสั่งให้เสร็จตรงเวลาเสมอ	4.04	.865	ปานกลาง	5
4. นักเรียนช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านเสมอ	4.44	.851	ปานกลาง	3
5. เมื่อพ่อแม่ใช้ให้ทำงานอะไร นักเรียนจะพยายามทำงานเสร็จเสมอ แม้จะไม่ใช่งานที่ชอบก็ตาม	4.44	.759	ปานกลาง	3
รวม	4.43	.506	ปานกลาง	

จากตาราง 14 แสดงว่า คุณลักษณะทางจริยธรรม ด้านความอดสาหะ โดยรวมมีระดับคุณลักษณะทางจริยธรรม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 4.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีระดับคุณลักษณะทางจริยธรรม อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ นักเรียนต้องการศึกษาเล่าเรียนให้สูงสุด เมื่อโตขึ้นจะได้ทำงานดีๆ ($\bar{X} = 4.73$) นักเรียนมีความมานะพยายามในการเรียนสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.48$) นักเรียนช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านเสมอ และเมื่อพ่อแม่ใช้ให้ทำงานอะไร นักเรียนจะพยายามทำงานเสร็จเสมอ แม้จะไม่เป็นงานที่ชอบก็ตาม ($\bar{X} = 4.44$)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะทางจริยธรรมของนักเรียน ด้านความสามัคคี จำแนกเป็นรายข้อ

คุณลักษณะทางจริยธรรม ด้าน ความสามัคคี	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนเสมอ	4.59	.756	ปานกลาง	1
2. นักเรียนจะไม่กระทำหรือพูดจาใส่ร้ายผู้อื่นให้ได้รับความเดือดร้อนหรือเสียหาย	4.22	1.205	ปานกลาง	5
3. นักเรียนมีใจรักในหมู่คณะและมีน้ำใจช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	4.58	.708	ปานกลาง	2
4. นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนๆ หรือคนอื่นอย่างสม่ำเสมอ	4.57	.637	ปานกลาง	3
5. นักเรียนไม่เอาความลับหรือสิ่งที่เป็นปมด้อยของผู้อื่นไปเล่าให้เพื่อนหรือคนอื่นฟัง	4.26	1.047	ปานกลาง	4
รวม	4.44	.569	ปานกลาง	

จากตาราง 15 แสดงว่า คุณลักษณะทางจริยธรรม ด้านความสามัคคี โดยรวมมีระดับคุณลักษณะทางจริยธรรม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 4.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีระดับคุณลักษณะทางจริยธรรม อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนเสมอ ($\bar{X} = 4.59$) นักเรียนมีใจรักในหมู่คณะและมีน้ำใจช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ($\bar{X} = 4.58$) นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนๆ หรือคนอื่นอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.57$)

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะทางจริยธรรมของนักเรียน ด้านความมีระเบียบวินัย จำแนกเป็นรายชื่อ

คุณลักษณะทางจริยธรรม ด้าน ความมีระเบียบวินัย	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. นักเรียนชอบแต่งกายสะอาดเรียบร้อยมาเรียนเสมอ	4.58	.690	ปานกลาง	1
2. นักเรียนไปโรงเรียนตรงเวลาเสมอ	4.56	.806	ปานกลาง	2
3. นักเรียนเข้าคิวตามลำดับก่อนและหลังทุกครั้งเมื่อไปรับบริการในที่ต่างๆ	4.56	.656	ปานกลาง	2
4. นักเรียนบ้วนน้ำลายบนทางเท้าประจำ	2.33	1.471	ต่ำ	5
5. นักเรียนเดินค่อมตัวเมื่อผ่านผู้ใหญ่	4.31	.954	ปานกลาง	4
รวม	4.07	.469	ปานกลาง	

จากตาราง 16 แสดงว่า คุณลักษณะทางจริยธรรม ความมีระเบียบวินัยโดยรวมมีระดับคุณลักษณะทางจริยธรรม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 4.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า นักเรียนมีระดับคุณลักษณะทางจริยธรรม อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ นักเรียนชอบแต่งกายสะอาดเรียบร้อยมาเรียนเสมอ ($\bar{X} = 4.58$) นักเรียนไปโรงเรียนตรงเวลาเสมอ และนักเรียนเข้าคิวตามลำดับก่อนและหลังทุกครั้งเมื่อไปรับบริการในที่ต่างๆ ($\bar{X} = 4.56$) นักเรียนเดินค่อมตัวเมื่อผ่านผู้ใหญ่ ($\bar{X} = 4.31$)

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะทางจริยธรรมของนักเรียน ด้านความเสียสละ จำแนกเป็นรายชื่อ

คุณลักษณะทางจริยธรรม ด้าน ความเสียสละ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. นักเรียนจะทำเวรรักษาความสะอาดห้องเรียนทุกครั้ง เมื่อมีเวร หรือไม่ใช่เวรของคน	3.94	1.034	ปานกลาง	3
2. นักเรียนอาสาช่วยถูรถกระดานหลังหมดชั่วโมงเรียน	3.56	1.256	ปานกลาง	5
3. นักเรียนช่วยเพื่อนทำงานต่างๆ แม้ว่า ไม่ใช่งานของตนเอง	3.95	1.047	ปานกลาง	2
4. นักเรียนช่วยพ่อแม่ทำความสะอาดบ้านเป็นประจำ เช่น เก็บที่นอน รดน้ำ ต้นไม้ เป็นต้น	4.41	.847	ปานกลาง	1
5. นักเรียนจะเก็บขยะไปทิ้งถังขยะ เมื่อ เห็นคนอื่นทิ้งขยะ ไม่ถูกที่	3.59	1.287	ปานกลาง	4
รวม	3.89	.756	ปานกลาง	

จากตาราง 17 แสดงว่า คุณลักษณะทางจริยธรรม ความความเสียสละ โดยรวมมีระดับคุณลักษณะทางจริยธรรม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า นักเรียนมีระดับคุณลักษณะทางจริยธรรม อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับ นักเรียนช่วยพ่อแม่ทำความสะอาดบ้านเป็นประจำ เช่น เก็บที่นอน รดน้ำ ต้นไม้ เป็นต้น ($\bar{X} = 4.41$) นักเรียนช่วยเพื่อนทำงานต่างๆ แม้ว่า ไม่ใช่งานของตนเอง ($\bar{X} = 3.95$) นักเรียนจะทำเวรรักษาความสะอาดห้องเรียนทุกครั้งเมื่อมีเวร หรือไม่ใช่เวรของคน ($\bar{X} = 3.94$)

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะทางจริยธรรมของนักเรียน ด้านความประหยัด จำแนกเป็นรายชื่อ

คุณลักษณะทางจริยธรรม ด้าน ความประหยัด	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. นักเรียนจะปิดก๊อกน้ำหรือไฟฟ้าเมื่อใช้เสร็จแล้ว	4.62	.776	ปานกลาง	1
2. นักเรียนมีเงินเหลือเก็บจากการประหยัดค่าใช้จ่ายต่างๆ	4.19	.979	ปานกลาง	4
3. นักเรียนชอบรับประทานอาหารที่ปรุงขึ้นในบ้าน เพื่อช่วยประหยัดเงิน	4.44	.836	ปานกลาง	2
4. นักเรียนมักจะเปิดโทรทัศน์ทิ้งไว้ในขณะทำงานบ้าน โดยไม่สนใจในรายการ แล้วจะเลือกดูเฉพาะรายการที่ชอบเท่านั้น	3.27	1.531	ต่ำ	5
5. นักเรียนรับประทานอาหารจนหมดจาน ไม่ให้มีอาหารเหลือทิ้ง	4.22	.911	ปานกลาง	3
รวม	4.15	.590	ปานกลาง	

จากตาราง 18 แสดงว่า คุณลักษณะทางจริยธรรม ความประหยัดโดยรวมมีระดับคุณลักษณะทางจริยธรรม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 4.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า นักเรียนมีระดับคุณลักษณะทางจริยธรรม อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับ นักเรียนจะปิดก๊อกน้ำหรือไฟฟ้าเมื่อใช้เสร็จแล้ว ($\bar{X} = 4.62$) นักเรียนชอบรับประทานอาหารที่ปรุงขึ้นในบ้านเพื่อช่วยประหยัดเงิน ($\bar{X} = 4.44$) นักเรียนรับประทานอาหารจนหมดจาน ไม่ให้มีอาหารเหลือทิ้ง ($\bar{X} = 4.22$)

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะทางจริยธรรมของนักเรียน ด้านความยุติธรรม จำแนกเป็นรายชื่อ

คุณลักษณะทางจริยธรรม ด้าน ความยุติธรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ถ้านักเรียนมีโอกาสเป็นหัวหน้าห้องนักเรียนจะแบ่งงานให้เพื่อนทุกคนทำเท่าๆกัน	4.49	.860	ปานกลาง	2
2. เมื่อเพื่อนทำความผิดนักเรียนจะตัดสินไปตามความจริง	4.61	.704	ปานกลาง	1
3. เมื่อเห็นเพื่อนรักทำความผิดระเบียบของโรงเรียนนักเรียนจะทำเฉยๆ	3.04	1.481	ต่ำ	5
4. นักเรียนมาเข้าคิวเป็นคนสุดท้ายจึงควรได้รับขนมเป็นคนสุดท้าย	4.40	1.023	ปานกลาง	3
5. นักเรียนรับผิดชอบคำพูดของตัวเองที่พูดออกไป	4.26	.883	ปานกลาง	4
รวม	4.16	.504	ปานกลาง	

จากตาราง 19 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะทางจริยธรรม ความยุติธรรมโดยรวมมีระดับคุณลักษณะทางจริยธรรม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 4.16$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีระดับคุณลักษณะทางจริยธรรม อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับ เมื่อเพื่อนทำความผิดนักเรียนจะตัดสินไปตามความจริง ($\bar{X} = 4.61$) ถ้านักเรียนมีโอกาสเป็นหัวหน้าห้องนักเรียนจะแบ่งงานให้เพื่อนทุกคนทำเท่าๆกัน ($\bar{X} = 4.49$) นักเรียนมาเข้าคิวเป็นคนสุดท้ายจึงควรได้รับขนมเป็นคนสุดท้าย ($\bar{X} = 4.40$)

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะทางจริยธรรมของนักเรียน
ด้านความเมตตา กรุณา จำแนกเป็นรายชื่อ

คุณลักษณะทางจริยธรรม ด้าน ความเมตตา กรุณา	\bar{x}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. นักเรียนรู้สึกไม่สบายใจเมื่อเห็นสัตว์บาดเจ็บ	4.45	.887	ปานกลาง	2
2. นักเรียนช่วยบริจาคเงินให้โรงเรียนในโอกาสต่างๆเสมอ	4.18	.962	ปานกลาง	5
3. นักเรียนเคยบริจาคเงินให้ขอทาน	4.37	.945	ปานกลาง	3
4. เมื่อเพื่อนจะจับลูกนกไปเลี้ยงที่บ้านนักเรียนจะห้ามเพื่อนไม่ให้ทำ	4.30	.953	ปานกลาง	4
5. นักเรียนจะให้กำลังใจแก่เพื่อนเมื่อ เพื่อน เจอปัญหาและอุปสรรค	4.58	.758	ปานกลาง	1
รวม	4.36	.560	ปานกลาง	

จากตาราง 20 แสดงว่า คุณลักษณะทางจริยธรรม ความเมตตา กรุณา โดยรวมมีระดับคุณลักษณะทางจริยธรรม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 4.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีระดับคุณลักษณะทางจริยธรรม อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับนักเรียนจะให้กำลังใจแก่เพื่อนเมื่อ เพื่อน เจอปัญหาและอุปสรรค ($\bar{x} = 4.58$) นักเรียนรู้สึกไม่สบายใจเมื่อเห็นสัตว์บาดเจ็บ ($\bar{x} = 4.45$) นักเรียนเคยบริจาคเงินให้ขอทาน ($\bar{x} = 4.37$)

การทดสอบสมมติฐานการวิจัย

ตอนที่ 5 การทดสอบสมมติฐานการวิจัยคุณลักษณะทางจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียน
มะขามสรรเสริญ อำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะทางจริยธรรม
ของนักเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ

คุณลักษณะทางจริยธรรม	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
	(N = 85)		(N = 80)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ความรับผิดชอบ	4.14	0.55	4.45	0.42	-3.944	0.000*
ความซื่อสัตย์	3.55	0.71	3.54	0.60	0.157	0.875
ความมีเหตุผล	3.75	0.73	3.88	0.61	-1.332	0.185
ความกตัญญูกตเวที	4.14	0.65	4.46	0.49	-3.656	0.000*
ความอดุสาหะ	4.32	0.56	4.53	0.43	-2.740	0.007*
ความสามัคคี	4.30	0.64	4.58	0.46	-3.205	0.002*
ความมีระเบียบวินัย	4.09	0.52	4.05	0.42	0.588	0.557
ความเสียสละ	3.85	0.79	3.93	0.73	-0.674	0.502
ความประหยัด	4.15	0.61	4.15	0.58	-0.003	0.998
ความยุติธรรม	4.12	0.56	4.20	0.45	-1.044	0.298
ความเมตตากรุณา	4.25	0.61	4.46	0.49	-2.391	0.018*
รวม	4.06	0.43	4.20	0.34	-2.407	0.017*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 แสดงว่า ผลวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่าง ของคุณลักษณะ
ทางจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนที่มีเพศต่างกัน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนมะขามสรรเสริญ

ที่มีเพศต่างกัน โดยรวมคุณลักษณะทางจริยธรรม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความซื่อสัตย์ ความมีเหตุผล ความมีระเบียบวินัย ความเสียสละ ความประหยัด ความยุติธรรม นักเรียน มีเพศต่างกันจะมีคุณลักษณะทางจริยธรรมไม่แตกต่างกัน ส่วน ความรับผิดชอบ ความกตัญญูกตเวที ความอดุสาหะ ความสามัคคี ความเมตตากรุณา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 22 แสดงความแปรปรวนของค่าเฉลี่ย คุณลักษณะทางจริยธรรมของนักเรียน โดยภาพรวม และรายด้าน จำแนก อายุ

คุณลักษณะทางจริยธรรม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	2.053	3	.684	2.674	.049*
	ภายในกลุ่ม	41.197	161	.256		
	รวม	43.250	164			
ความซื่อสัตย์	ระหว่างกลุ่ม	.404	3	.135	.311	.817
	ภายในกลุ่ม	69.643	161	.433		
	รวม	70.047	164			
ความมีเหตุผล	ระหว่างกลุ่ม	.209	3	.070	.151	.929
	ภายในกลุ่ม	74.463	161	.463		
	รวม	74.672	164			
ความกตัญญูกตเวที	ระหว่างกลุ่ม	.569	3	.190	.533	.660
	ภายในกลุ่ม	57.236	161	.356		
	รวม	57.805	164			
ความอดุสาหะ	ระหว่างกลุ่ม	.055	3	.018	.070	.976
	ภายในกลุ่ม	41.988	161	.261		
	รวม	42.043	164			
ความสามัคคี	ระหว่างกลุ่ม	.528	3	.176	.540	.656
	ภายในกลุ่ม	52.518	161	.326		
	รวม	53.046	164			

ตาราง 22 (ต่อ)

คุณลักษณะทางจริยธรรม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ความมีระเบียบวินัย	ระหว่างกลุ่ม	.997	3	.332	1.522	.211
	ภายในกลุ่ม	35.148	161	.218		
	รวม	36.144	164			
ความเสียสละ	ระหว่างกลุ่ม	2.781	3	.927	1.642	.182
	ภายในกลุ่ม	90.856	161	.564		
	รวม	93.636	164			
ความประหยัด	ระหว่างกลุ่ม	2.037	3	.679	1.983	.119
	ภายในกลุ่ม	55.120	161	.342		
	รวม	57.157	164			
ความยุติธรรม	ระหว่างกลุ่ม	1.209	3	.403	1.602	.191
	ภายในกลุ่ม	40.487	161	.251		
	รวม	41.696	164			
ความเมตตากรุณา	ระหว่างกลุ่ม	.929	3	.310	.989	.400
	ภายในกลุ่ม	50.454	161	.313		
	รวม	51.383	164			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.416	3	.139	.920	.433
	ภายในกลุ่ม	24.278	161	.151		
	รวม	24.694	164			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 22 แสดงว่า คุณลักษณะทางจริยธรรมของนักเรียนที่มีอายุ ต่างกัน มีคุณลักษณะทางจริยธรรมโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คุณลักษณะทางจริยธรรมของนักเรียนที่มี อายุ ต่างกัน มีคุณลักษณะทางจริยธรรมของนักเรียนในด้าน ความซื่อสัตย์ ความมีเหตุผล ความกตัญญูทวาทิ ความอดุสหาะ ความสามัคคี ความมีระเบียบวินัย

ความเสียดสี ความประหยัด ความยุติธรรม ความเมตตากรุณา มีคุณลักษณะทางจริยธรรม ไม่แตกต่างกัน ส่วนความรับผิดชอบ มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น จึงต้องทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีของเซฟเฟ้ (Scheffe')

ตาราง 23 แสดงการทดสอบเป็นรายคู่ของการคุณลักษณะทางจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนมะขามสรรเสริญ จำแนกตามอายุ

คุณลักษณะทาง		12 ปี	13 ปี	14 ปี	15 ปี
จริยธรรม	\bar{X}	4.39	4.39	4.12	4.25
12 ปี	4.39	-	.00*	.27	.14
13 ปี	4.39	-	-	.27	.14
14 ปี	4.12	-	-	-	-.13
15 ปี	4.25	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 23 แสดงว่า เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะทางจริยธรรมของนักเรียนเป็นรายคู่ จำแนกตามอายุ พบว่า มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ คือ อายุ 12 ปี กับ อายุ 13 ปี

ตาราง 24 แสดงความแปรปรวนของค่าเฉลี่ย คุณลักษณะทางจริยธรรมของนักเรียน โดยภาพรวม และรายด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา

คุณลักษณะทางจริยธรรม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	.873	2	.436	1.668	.192
	ภายในกลุ่ม	42.377	162	.262		
	รวม	43.250	164			
ความซื่อสัตย์	ระหว่างกลุ่ม	.389	2	.194	.452	.637
	ภายในกลุ่ม	69.658	162	.430		
	รวม	70.047	164			
ความมีเหตุผล	ระหว่างกลุ่ม	.530	2	.265	.579	.562
	ภายในกลุ่ม	74.143	162	.458		
	รวม	74.672	164			
ความกตัญญูกตเวที	ระหว่างกลุ่ม	.034	2	.017	.048	.953
	ภายในกลุ่ม	57.771	162	.357		
	รวม	57.805	164			
ความอดุสาหะ	ระหว่างกลุ่ม	.191	2	.095	.369	.692
	ภายในกลุ่ม	41.852	162	.258		
	รวม	42.043	164			
ความสามัคคี	ระหว่างกลุ่ม	.752	2	.376	1.164	.315
	ภายในกลุ่ม	52.294	162	.323		
	รวม	53.046	164			
ความมีระเบียบวินัย	ระหว่างกลุ่ม	.370	2	.185	.839	.434
	ภายในกลุ่ม	35.774	162	.221		
	รวม	36.144	164			
ความเสียสละ	ระหว่างกลุ่ม	.094	2	.047	.081	.922
	ภายในกลุ่ม	93.543	162	.577		
	รวม	93.636	164			

ตาราง 24 (ต่อ)

คุณลักษณะทางจริยธรรม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ความประหัยค	ระหว่างกลุ่ม	.686	2	.343	.984	.376
	ภายในกลุ่ม	56.471	162	.349		
	รวม	57.157	164			
ความยุติธรรม	ระหว่างกลุ่ม	1.503	2	.751	3.028	.051
	ภายในกลุ่ม	40.193	162	.248		
	รวม	41.696	164			
ความเมตตากรุณา	ระหว่างกลุ่ม	1.164	2	.582	1.878	.156
	ภายในกลุ่ม	50.219	162	.310		
	รวม	51.383	164			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.189	2	.094	.623	.537
	ภายในกลุ่ม	24.505	162	.151		
	รวม	24.694	164			

จากตาราง 24 แสดงว่า คุณลักษณะทางจริยธรรมของนักเรียนที่มี การศึกษาต่างกัน มีคุณลักษณะทางจริยธรรมโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คุณลักษณะทางจริยธรรมของนักเรียนที่มีการศึกษา ต่างกัน มีคุณลักษณะทางจริยธรรมของนักเรียนในด้าน ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความมีเหตุผล ความกตัญญูตเวที ความอดุสาหะ ความสามัคคี ความมีระเบียบวินัย ความเสียสละ ความประหัยค ความยุติธรรม ความเมตตากรุณา มีคุณลักษณะทางจริยธรรม ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะทางจริยธรรมของนักเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามสภาพแวดล้อมด้านครอบครัว

คุณลักษณะทางจริยธรรม	น้อย (n = 56)		มาก (n = 109)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	ความรับผิดชอบ	4.20	.638	4.35		
ความซื่อสัตย์	3.48	.727	3.58	.613	-.874	.383
ความมีเหตุผล	3.76	.697	3.85	.664	-.815	.416
ความกตัญญูทดแทน	4.14	.741	4.39	.484	-2.250	.027*
ความอดุสาหะ	4.30	.639	4.49	.411	-1.981	.051
ความสามัคคี	4.32	.678	4.51	.496	-1.809	.074
ความมีระเบียบวินัย	4.00	.548	4.11	.421	-1.454	.148
ความเสียสละ	3.76	.846	3.96	.699	-1.594	.113
ความประหยัด	4.11	.721	4.17	.513	-.587	.558
ความยุติธรรม	4.12	.603	4.18	.447	-.699	.486
ความเมตตากรุณา	4.27	.583	4.40	.544	-1.464	.145
รวม	4.05	.466	4.18	.335	-2.129	.035*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 25 แสดงว่า คุณลักษณะทางจริยธรรมของนักเรียนที่มีสภาพแวดล้อมด้านครอบครัวต่างกันมี คุณลักษณะทางจริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่านักเรียนที่มีสภาพแวดล้อมด้านครอบครัวต่างกันมี คุณลักษณะทางจริยธรรมด้าน ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความมีเหตุผล ความอดุสาหะ ความสามัคคี ความมีระเบียบวินัย ความเสียสละ ความประหยัด ความยุติธรรม ความเมตตากรุณา ส่วน ความกตัญญูทดแทน มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 26 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะทางจริยธรรมของนักเรียน โดยภาพรวม และรายด้าน จำแนกตามสภาพแวดล้อมด้านสังคม

คุณลักษณะทางจริยธรรม	น้อย		มาก		t	p
	(n = 73)		(n = 92)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ความรับผิดชอบ	4.13	.569	4.43	.424	-3.706	.000*
ความซื่อสัตย์	3.58	.692	3.52	.624	.591	.555
ความมีเหตุผล	3.74	.697	3.88	.654	-1.313	.191
ความกตัญญูตเวที	4.16	.689	4.42	.481	-2.665	.009
ความอดสาหัส	4.25	.553	4.57	.420	-4.135	.000*
ความสามัคคี	4.27	.632	4.58	.474	-3.477	.001*
ความมีระเบียบวินัย	4.04	.505	4.10	.440	-.778	.438
ความเสียสละ	3.70	.818	4.04	.670	-2.891	.004*
ความประหยัด	4.07	.624	4.21	.558	-1.557	.121
ความยุติธรรม	4.12	.528	4.19	.485	-.957	.340
ความเมตตากรุณา	4.26	.591	4.43	.525	-1.890	.061
รวม	4.03	.431	4.22	.331	-3.074	.002*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 26 แสดงว่า คุณลักษณะทางจริยธรรมของนักเรียนที่มีสภาพแวดล้อมด้านสังคม ต่างกัน พบว่า คุณลักษณะทางจริยธรรมโดยรวม มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนที่มีสภาพแวดล้อมด้านสังคม ต่างกันมีคุณลักษณะทางจริยธรรมด้าน ความซื่อสัตย์ ความมีเหตุผล ความกตัญญูตเวที ความมีระเบียบวินัย ความประหยัด ความยุติธรรม ความเมตตากรุณา ไม่แตกต่างกัน ส่วนความรับผิดชอบ ความอดสาหัส ความสามัคคี ความเสียสละ มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05