

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง การศึกษาขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าที
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าเอฟ
p	แทน	ความน่าจะเป็นของค่าสถิติ
SS	แทน	ค่า Sum of Squares
MS	แทน	ค่า Mean of Squares
df	แทน	ค่า Degree of Freedom
*	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

#### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเป็นตอน ๆ ดังนี้

**ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

**ตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

**ตอนที่ 3** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยเปรียบเทียบขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และที่ตั้งสถานศึกษา

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และที่ตั้งสถานศึกษา

รายการ	n = 257	
	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	189	73.54
หญิง	68	26.46
2. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
ประสบการณ์มาก	116	45.14
ประสบการณ์น้อย	141	54.86
3. ที่ตั้งสถานศึกษา		
จังหวัดระยอง	112	43.58
จังหวัดจันทบุรี	95	36.96
จังหวัดตราด	50	19.46

จากตาราง 2 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นชาย จำนวน 189 คน คิดเป็นร้อยละ 73.54 เป็นหญิง จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 26.46 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมาก จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 45.14 และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อย จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 54.86 สถานศึกษาในจังหวัดระยอง จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 43.58 สถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรี จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 36.96 และสถานศึกษาในจังหวัดตราด จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 19.46

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังตาราง 3 - 11

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยรวมและรายด้าน

ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา	n = 257			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ความมั่นคงปลอดภัย	3.33	0.91	ปานกลาง	7
2. ความพึงพอใจในสภาพงานที่ดี	3.41	0.92	ปานกลาง	5
3. ความรู้สึกเป็นเจ้าของ	3.52	0.87	มาก	2
4. การได้รับความยุติธรรม	2.46	1.14	น้อย	8
5. ความรู้สึกสัมฤทธิ์ผลในการทำงาน	3.47	0.88	ปานกลาง	3
6. ความตระหนักในตนเอง	3.42	0.89	ปานกลาง	4
7. การมีส่วนร่วมกำหนดนโยบาย	3.36	0.88	ปานกลาง	6
8. การยอมรับความสามารถของตนเอง	3.66	0.82	มาก	1
รวม	3.33	0.91	ปานกลาง	

จากตาราง 3 แสดงว่า ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.33$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน คือ การยอมรับความสามารถของตนเอง ( $\bar{X} = 3.66$ ) และความรู้สึกเป็นเจ้าของ ( $\bar{X} = 3.52$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 5 ด้าน เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ความรู้สึกสัมฤทธิ์ผลในการทำงาน ( $\bar{X} = 3.47$ ) ความตระหนักในตนเอง ( $\bar{X} = 3.42$ ) ความพึงพอใจในสภาพงานที่ดี ( $\bar{X} = 3.41$ ) และอยู่ในระดับน้อย 1 ด้านคือ การได้รับความยุติธรรม ( $\bar{X} = 2.46$ )

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านความมั่นคงปลอดภัย

ด้านความมั่นคงปลอดภัย	n = 257			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. การได้รับการพิจารณา ความดี ความชอบ เพื่อเลื่อนขั้น เงินเดือนประจำปี อย่างยุติธรรม	3.13	1.01	ปานกลาง	5
2. การรู้สึกว่าคุณบริหารสถานศึกษาสนับสนุนและส่งเสริม ให้ท่านและเพื่อนครู มีโอกาสก้าวหน้าเสมอ	3.39	0.79	ปานกลาง	2
3. สถานศึกษานี้ได้จัดบริการและสวัสดิการให้แก่ท่าน และเพื่อนครู อย่างเหมาะสม	3.21	0.92	ปานกลาง	4
4. การรู้สึกมั่นใจว่าจะทำงานในสถานศึกษานี้ได้นาน เท่าที่ต้องการ	3.53	0.99	มาก	1
5. การได้รับความช่วยเหลือหรือคำแนะนำจากผู้บริหาร และเพื่อนร่วมงานเป็นอย่างดีเมื่อท่านประสบปัญหา ในการปฏิบัติงานและปัญหาส่วนตัว	3.37	0.86	ปานกลาง	3
รวม	3.33	0.91	ปานกลาง	

จากตาราง 4 แสดงว่า ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านความมั่นคงปลอดภัย โดยรวม  
อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.33$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ  
การรู้สึกมั่นใจว่าจะทำงานในสถานศึกษานี้ได้นานเท่าที่ต้องการ ( $\bar{X} = 3.53$ ) อยู่ในระดับปานกลาง  
4 ข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การรู้สึกว่าคุณบริหารสถานศึกษา  
สนับสนุนและส่งเสริมให้ท่านและเพื่อนครู มีโอกาสก้าวหน้าเสมอ ( $\bar{X} = 3.39$ ) การได้รับ  
ความช่วยเหลือหรือคำแนะนำจากผู้บริหารและเพื่อนร่วมงานเป็นอย่างดีเมื่อท่านประสบปัญหา  
ในการปฏิบัติงานและปัญหาส่วนตัว ( $\bar{X} = 3.37$ ) และสถานศึกษานี้ได้จัดบริการและสวัสดิการ  
ให้แก่ท่านและเพื่อนครูอย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.21$ )

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านความพึงพอใจในสภาพงานที่ดี

ด้านความพึงพอใจในสภาพงานที่ดี	n = 257			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. สภาพแวดล้อมของที่ทำงานสะอาด มีเครื่องมือ ทันสมัย เอื้ออำนวยต่อการทำงานของท่าน	3.26	0.93	ปานกลาง	4
2. สถานศึกษา จัดวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้เป็นการ เรียนการสอนให้เพียงพอ	3.21	0.89	ปานกลาง	5
3. สามารถใช้ความรู้ความสามารถในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.47	0.99	ปานกลาง	2
4. การรู้สึกภูมิใจ ที่ประสบความสำเร็จในการ ประกอบอาชีพครูในสถานศึกษาแห่งนี้	3.70	0.92	มาก	1
5. มีความรู้สึกพึงพอใจในค่าตอบแทนที่ได้รับ จากอาชีพครู	3.44	0.87	ปานกลาง	3
รวม	3.41	0.92	ปานกลาง	

จากตาราง 5 แสดงว่า ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านความพึงพอใจในสภาพงานที่ดี โดยรวม  
อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.41$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อคือ  
การรู้สึกภูมิใจ ที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพครูในสถานศึกษาแห่งนี้ ( $\bar{X} = 3.70$ )  
อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ สามารถใช้ความรู้  
ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 3.47$ ) มีความรู้สึกพึงพอใจ  
ในค่าตอบแทนที่ได้รับจากอาชีพครู ( $\bar{X} = 3.44$ ) และสภาพแวดล้อมของที่ทำงานสะอาด มีเครื่องมือ  
ทันสมัย เอื้ออำนวยต่อการทำงานของท่าน ( $\bar{X} = 3.26$ )

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านความรู้สึกเป็นเจ้าของ

ด้านความรู้สึกเป็นเจ้าของ	n = 257			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. เมื่อท่านเข้ามาทำงานใหม่ หรือได้รับการบรรจุใหม่ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการปฐมนิเทศให้ท่านมีความรู้ ความเข้าใจในงานและตำแหน่งที่ได้รับ	3.39	0.92	ปานกลาง	5
2. มีความรู้สึกว่าเป็นเพื่อนร่วมงานมีความพึงพอใจในความรู้ ความสามารถในการทำงานของท่าน	3.53	0.82	มาก	3
3. มีความชอบพอกับเพื่อนครูส่วนใหญ่ในสถานศึกษา	3.63	0.88	มาก	1
4. เพื่อนร่วมงานช่วยเหลือ และแนะนำกันในเรื่องหน้าที่การงานเสมอ	3.62	0.91	มาก	2
5. มีความภูมิใจที่ได้มีส่วนร่วมในการวางแผนปฏิบัติงานสำคัญกับผู้บังคับบัญชาและเพื่อนครู	3.44	0.90	ปานกลาง	4
รวม	3.52	0.87	มาก	

จากตาราง 6 แสดงว่า ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านความรู้สึกเป็นเจ้าของ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.52$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มีความชอบพอกับเพื่อนครูส่วนใหญ่ในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.63$ ) เพื่อนร่วมงานช่วยเหลือและแนะนำกันในเรื่องหน้าที่การงานเสมอ ( $\bar{X} = 3.62$ ) และมีความรู้สึกว่าเป็นเพื่อนร่วมงานมีความพึงพอใจในความรู้ ความสามารถในการทำงานของท่าน ( $\bar{X} = 3.53$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ มีความภูมิใจที่ได้มีส่วนร่วมในการวางแผนปฏิบัติงานสำคัญกับผู้บังคับบัญชาและเพื่อนครู ( $\bar{X} = 3.44$ ) และเมื่อท่านเข้ามาทำงานใหม่ หรือได้รับการบรรจุใหม่ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการปฐมนิเทศให้ท่านมีความรู้ ความเข้าใจในงานและตำแหน่งที่ได้รับ ( $\bar{X} = 3.39$ )

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการได้รับความยุติธรรม

ด้านการได้รับความยุติธรรม	n = 257			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ผู้บริหารมีหลักเกณฑ์การพิจารณา ความดี ความชอบ อย่างยุติธรรม	2.43	1.20	น้อย	3
2. ผู้บริหารสนับสนุนการทำผลงานทางวิชาการ ของคณะครู	2.32	1.20	น้อย	4
3. สถานศึกษาของท่านพิจารณาความดี ความชอบ หรือลงโทษคณะครู โดยตั้งคณะกรรมการเป็นผู้ตัดสิน	1.98	1.03	น้อย	5
4. พอใจที่จะปฏิบัติตาม ระเบียบ กฎเกณฑ์และนโยบาย ของสถานศึกษา	2.62	1.20	ปานกลาง	2
5. ทราบหน้าที่การงานในตำแหน่งที่ท่านปฏิบัติอยู่ อย่างชัดเจน	2.96	1.08	ปานกลาง	1
รวม	2.46	1.14	น้อย	

จากตาราง 7 แสดงว่า ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการได้รับความยุติธรรม โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.46$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ ทราบหน้าที่การงานในตำแหน่งที่ท่านปฏิบัติอยู่อย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 2.96$ ) พอใจที่จะปฏิบัติตาม ระเบียบ กฎเกณฑ์และนโยบายของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 2.62$ ) อยู่ในระดับน้อย 3 ข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารมีหลักเกณฑ์การพิจารณา ความดี ความชอบอย่างยุติธรรม ( $\bar{X} = 2.43$ ) ผู้บริหารสนับสนุนการทำผลงานทางวิชาการของคณะครู ( $\bar{X} = 2.32$ ) และสถานศึกษาของท่านพิจารณา ความดี ความชอบหรือลงโทษคณะครูโดยตั้งคณะกรรมการเป็นผู้ตัดสิน ( $\bar{X} = 1.98$ )

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านความรู้สึกสัมฤทธิ์ผลในการทำงาน

ด้านความรู้สึกสัมฤทธิ์ผลในการทำงาน	n = 257			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. รู้สึกว่างานที่ได้ทำ ส่งผลให้สถานศึกษาเจริญก้าวหน้า	3.47	0.88	ปานกลาง	3
2. บุคลากรในสถานศึกษาแห่งนี้ ต่างชื่นชมในความสำเร็จโดยส่วนรวมของสถานศึกษา	3.52	0.81	มาก	1
3. มีความยินดี ที่จะได้รับมอบหมายงานซึ่งยากและท้าทายความสามารถ	3.47	0.91	ปานกลาง	4
4. ได้รับการประเมินผลงานที่ได้อย่างสม่ำเสมอ	3.39	0.94	ปานกลาง	5
5. คิดว่างานที่ได้รับมอบหมายเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ และตามความถนัดของท่าน	3.48	0.87	ปานกลาง	2
รวม	3.47	0.88	ปานกลาง	

จากตาราง 8 แสดงว่า ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านความรู้สึกสัมฤทธิ์ผลในการทำงาน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.47$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ บุคลากรในสถานศึกษาแห่งนี้ต่างชื่นชมในความสำเร็จโดยส่วนรวมของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.52$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ คิดว่างานที่ได้รับมอบหมายเหมาะสมกับความรู้ความสามารถและตามความถนัดของท่าน ( $\bar{X} = 3.48$ ) รู้สึกว่างานที่ได้ทำส่งผลให้สถานศึกษาเจริญก้าวหน้า ( $\bar{X} = 3.47$ ) มีความยินดีที่จะได้รับมอบหมายงานซึ่งยากและท้าทายความสามารถ ( $\bar{X} = 3.47$ ) และได้รับการประเมินผลงานที่ได้อย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 3.39$ )



ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านความตระหนักในตนเอง

ด้านความตระหนักในตนเอง	n = 257			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ผู้บริหารให้เกียรติ และให้ความไว้วางใจ	3.33	0.94	ปานกลาง	5
2. ได้รับคำปรึกษาจากผู้บริหารเสมอเมื่องานมีปัญหา	3.55	0.85	มาก	1
3. มีโอกาสแสดงความคิดเห็น ในการแก้ไขปัญหา ในการปฏิบัติงาน	3.34	0.91	ปานกลาง	4
4. ได้การยอมรับในผลงานที่ได้ปฏิบัติกับเพื่อนร่วมงาน	3.39	0.93	ปานกลาง	3
5. มีความเต็มใจเสียสละ กำลังกายและเวลา ให้เพื่อน ร่วมงาน	3.51	0.84	มาก	2
รวม	3.42	0.89	ปานกลาง	

จากตาราง 9 แสดงว่า ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านความตระหนักในตนเอง ในภาพรวม  
อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.42$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อคือ ได้รับ  
คำปรึกษาจากผู้บริหารเสมอเมื่องานมีปัญหา ( $\bar{X} = 3.55$ ) มีความเต็มใจเสียสละกำลังกายและเวลา  
ให้เพื่อนร่วมงาน ( $\bar{X} = 3.51$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ  
ได้การยอมรับในผลงานที่ได้ปฏิบัติกับเพื่อนร่วมงาน ( $\bar{X} = 3.39$ ) มีโอกาสแสดงความคิดเห็น  
ในการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 3.34$ ) และผู้บริหารให้เกียรติและให้ความไว้วางใจ  
( $\bar{X} = 3.33$ )

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมกำหนดนโยบาย

ด้านการมีส่วนร่วมกำหนดนโยบาย	n = 257			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. มีโอกาสร่วมกำหนดวัตถุประสงค์ของงานและ โครงการของสถานศึกษา	3.29	0.92	ปานกลาง	4
2. มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาสำคัญของ สถานศึกษา	3.47	0.84	ปานกลาง	2
3. มีโอกาสทราบถึงความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ของ นโยบายการดำเนินงานของสถานศึกษา	3.30	0.90	ปานกลาง	3
4. รู้สึกภูมิใจที่เห็นกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา เจริญก้าวหน้า	3.27	0.90	ปานกลาง	5
5. สามารถปฏิบัติงาน ตามนโยบายของสถานศึกษาได้	3.47	0.83	ปานกลาง	1
รวม	3.36	0.88	ปานกลาง	

จากตาราง 10 แสดงว่า ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมกำหนดนโยบาย ในภาพรวม  
อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.36$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ  
เรียงตามค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ สามารถปฏิบัติงานตามนโยบายของ  
สถานศึกษาได้ ( $\bar{X} = 3.47$ ) มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาสำคัญของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.47$ )  
และมีโอกาสทราบถึงความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ของนโยบายการดำเนินงานของสถานศึกษา  
( $\bar{X} = 3.30$ )

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการยอมรับความสามารถของตนเอง

ด้านการยอมรับความสามารถของตนเอง	n = 257			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายบรรลุตามวัตถุประสงค์	3.54	0.88	มาก	5
2. ทหาวิธีปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดีขึ้นอยู่เสมอเมื่อปรากฏว่างานยังบกพร่องอยู่	3.63	0.75	มาก	4
3. คิดอยู่เสมอว่า จะต้องปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้ดีที่สุด	3.68	0.84	มาก	2
4. สามารถปฏิบัติงานร่วมกับบุคคลอื่นได้เป็นอย่างดี	3.80	0.82	มาก	1
5. รู้สึกว่าการปฏิบัติงานเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้มีความสุข	3.64	0.82	มาก	3
รวม	3.66	0.82	มาก	

จากตาราง 11 แสดงว่า ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการยอมรับความสามารถของตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.66$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับบุคคลอื่นได้เป็นอย่างดี ( $\bar{X} = 3.80$ ) คิดอยู่เสมอว่า จะต้องปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้ดีที่สุด ( $\bar{X} = 3.68$ ) และรู้สึกว่าการปฏิบัติงานเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้มีความสุข ( $\bar{X} = 3.64$ )

**ตอนที่ 3** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยเปรียบเทียบขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ ประสพการณ์ในการปฏิบัติงาน และที่ตั้งสถานศึกษา ดังตาราง 12 - 19

**ตาราง 12** ผลการเปรียบเทียบขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ

ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา	เพศ				t	p
	ชาย (n=189)		หญิง (n=68)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ความมั่นคงปลอดภัย	3.33	0.62	3.30	0.45	0.32	0.75
2. ความพึงพอใจในสภาพงานที่ดี	3.39	0.63	3.49	0.52	1.21	0.23
3. ความรู้สึกเป็นเจ้าของ	3.54	0.64	3.45	0.58	0.99	0.32
4. การได้รับความยุติธรรม	2.47	0.71	2.43	0.72	0.32	0.75
5. ความรู้สึกสัมฤทธิ์ผลในการทำงาน	3.45	0.65	3.53	0.58	0.91	0.36
6. ความตระหนักในตนเอง	3.45	0.57	3.35	0.68	1.16	0.25
7. การมีส่วนร่วมกำหนดนโยบาย	3.36	0.57	3.36	0.64	0.00	0.99
8. การยอมรับความสามารถของตนเอง	3.61	0.61	3.79	0.63	2.00	0.05 *
รวม	3.33	0.63	3.34	0.60	1.33	0.46

\*  $p \leq .05$

จากตาราง 12 แสดงว่า ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามเพศ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการยอมรับความสามารถของตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ส่วนด้านอื่นๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน				t	p
	มาก (n=116)		น้อย (n=141)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ความมั่นคงปลอดภัย	3.37	0.61	3.29	0.65	0.92	0.36
2. ความพึงพอใจในสภาพงานที่ดี	3.50	0.61	3.34	0.59	2.09	0.03*
3. ความรู้สึกเป็นเจ้าของ	3.60	0.64	3.44	0.60	2.00	0.04*
4. การได้รับความยุติธรรม	2.53	0.70	2.40	0.72	1.43	0.15
5. ความรู้สึกสัมฤทธิ์ผลในการงาน	3.52	0.71	3.42	0.57	1.15	0.25
6. ความตระหนักในตนเอง	3.41	0.61	3.43	0.59	0.35	0.72
7. การมีส่วนร่วมกำหนดนโยบาย	3.34	0.58	3.37	0.60	0.33	0.73
8. การยอมรับความสามารถของตนเอง	3.67	0.65	3.64	0.59	0.26	0.78
รวม	3.37	0.64	3.29	0.61	6.97	0.26

\*  $p \leq .05$

จากตาราง 13 แสดงว่า ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความพึงพอใจในสภาพงานที่ดี และ ด้านความรู้สึกเป็นเจ้าของ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยรวมและรายด้านจำแนกตามที่ตั้งสถานศึกษา

	SS	df	MS	F	p
1. ความมั่นคงปลอดภัย					
ระหว่างกลุ่ม	54.54	2	27.27	2.75	0.06
ภายในกลุ่ม	2521.08	254	9.93		
รวม	2575.62	256			
2. ความพึงพอใจในสภาพงานที่ดี					
ระหว่างกลุ่ม	88.34	2	44.17	4.94	0.00 **
ภายในกลุ่ม	2269.26	254	8.93		
รวม	2357.60	256			
3. ความรู้สึกเป็นเจ้าของ					
ระหว่างกลุ่ม	79.61	2	39.81	4.17	0.01 **
ภายในกลุ่ม	2425.91	254	9.55		
รวม	2505.52	256			
4. การได้รับความยุติธรรม					
ระหว่างกลุ่ม	11.56	2	5.78	0.45	0.63
ภายในกลุ่ม	3275.54	254	12.90		
รวม	3287.10	256			
5. ความรู้สึกสัมฤทธิ์ผลในการทำงาน					
ระหว่างกลุ่ม	129.87	2	64.94	6.68	0.00 **
ภายในกลุ่ม	2468.00	254	9.72		
รวม	2597.87	256			

ตาราง 14 (ต่อ)

ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของ						
ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	SS	df	MS	F	p	
6. ความตระหนักในตนเอง						
ระหว่างกลุ่ม	195.90	2	97.95	11.84	0.00 **	
ภายในกลุ่ม	2102.12	254	8.28			
รวม	2298.02	256				
7. การมีส่วนร่วมกำหนดนโยบาย						
ระหว่างกลุ่ม	56.34	2	28.17	3.27	0.04 *	
ภายในกลุ่ม	2179.69	254	8.62			
รวม	2236.03	256				
8. การยอมรับความสามารถของตนเอง						
ระหว่างกลุ่ม	10.90	2	5.45	0.60	0.57	
ภายในกลุ่ม	2476.63	254	9.75			
รวม	2487.53	256				
ภาพรวม						
ระหว่างกลุ่ม	10.90	2	0.07	0.18	0.57	
ภายในกลุ่ม	2476.63	254	0.36			
รวม	32.44	256				

\*  $p \leq .05$  , \*\*  $p \leq .01$ 

จากตาราง 14 แสดงว่าขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามที่ตั้งสถานศึกษา พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความพึงพอใจในสภาพงานที่ดีด้านความรู้สึกเป็นเจ้าของ ด้านความรู้สึกสัมฤทธิ์ผลในการงาน ด้านความตระหนักในตนเอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 และด้านการมีส่วนร่วมกำหนดนโยบาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ส่วนด้านอื่นๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามที่ตั้งสถานศึกษา ด้านความพึงพอใจในสภาพงานที่ดี

ที่ตั้งสถานศึกษา	$\bar{X}$	จังหวัดระยอง	จังหวัดจันทบุรี	จังหวัดตราด
จังหวัดระยอง	3.28	-	0.26 *	0.18
จังหวัดจันทบุรี	3.54	-	-	0.08
จังหวัดตราด	3.46	-	-	-

\*  $p \leq .05$

จากตาราง 15 แสดงว่า ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามที่ตั้งสถานศึกษา ด้านความพึงพอใจในสภาพงานที่ดีพบว่า สถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรีกับสถานศึกษาในจังหวัดระยอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยสถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรีมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ด้านความพึงพอใจในสภาพงานที่ดีมากกว่า สถานศึกษาในจังหวัดระยอง ส่วนสถานศึกษาในจังหวัดระยองกับสถานศึกษาในจังหวัดตราดและสถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรีกับสถานศึกษาในจังหวัดตราด มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานด้านความพึงพอใจในสภาพงานที่ดี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ



ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามที่ตั้งสถานศึกษา ด้านความรู้สึกเป็นเจ้าของ

ที่ตั้งสถานศึกษา	$\bar{X}$	จังหวัดระยอง	จังหวัดจันทบุรี	จังหวัดตราด
จังหวัดระยอง	3.41	-	0.25*	0.09
จังหวัดจันทบุรี	3.66	-	-	0.16
จังหวัดตราด	3.50	-	-	-

\*  $p \leq .05$

จากตาราง 16 แสดงว่า ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามที่ตั้งสถานศึกษา ด้านความรู้สึกเป็นเจ้าของ พบว่า สถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรีกับสถานศึกษาในจังหวัดระยองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยสถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรีมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานด้านความรู้สึกเป็นเจ้าของมากกว่าสถานศึกษาในจังหวัดระยอง ส่วนสถานศึกษา ในจังหวัดระยองกับสถานศึกษาในจังหวัดตราดและสถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรีกับสถานศึกษาในจังหวัดตราด มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานด้านความรู้สึกเป็นเจ้าของแตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ

ตาราง 17 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของ  
ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามที่ตั้งสถานศึกษา  
ด้านความรู้สึกสัมฤทธิ์ผลในการทำงาน

ที่ตั้งสถานศึกษา	$\bar{X}$	จังหวัดระยอง	จังหวัดจันทบุรี	จังหวัดตราด
		3.31	3.56	3.64
จังหวัดระยอง	3.31	-	0.25*	0.33*
จังหวัดจันทบุรี	3.56	-	-	0.08
จังหวัดตราด	3.64	-	-	-

\*  $p \leq .05$

จากตาราง 17 แสดงว่า ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามที่ตั้งสถานศึกษา ด้านความรู้สึก  
สัมฤทธิ์ผลในการทำงาน พบว่า สถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรีกับสถานศึกษาในจังหวัดระยอง  
และสถานศึกษาในจังหวัดตราดกับสถานศึกษาในจังหวัดระยอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ.05 โดยสถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรีมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน  
ด้านความรู้สึกสัมฤทธิ์ผลในการทำงานมากกว่าสถานศึกษาในจังหวัดระยอง และสถานศึกษา  
ในจังหวัดตราดมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ด้านความรู้สึกสัมฤทธิ์ผลในการทำงาน  
มากกว่าสถานศึกษาในจังหวัดระยอง ส่วนสถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรีกับสถานศึกษา  
ในจังหวัดตราดมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ด้านความรู้สึกสัมฤทธิ์ผลในการทำงาน  
แตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ

ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามที่ตั้งสถานศึกษา ด้านความตระหนักในตนเอง

ที่ตั้งสถานศึกษา	$\bar{X}$	จังหวัดระยอง	จังหวัดจันทบุรี	จังหวัดตราด
		3.25	3.64	3.41
จังหวัดระยอง	3.25	-	0.39*	0.16
จังหวัดจันทบุรี	3.64	-	-	0.23
จังหวัดตราด	3.41	-	-	-

\*  $p \leq .05$

จากตาราง 18 แสดงว่า ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามที่ตั้งสถานศึกษา ด้านความตระหนักในตนเองพบว่า สถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรีกับสถานศึกษาในจังหวัดระยอง แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยสถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรี มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานด้านความตระหนักในตนเอง มากกว่าสถานศึกษาในจังหวัดระยอง ส่วนสถานศึกษาในจังหวัดระยองกับสถานศึกษาในจังหวัดตราดและสถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรีกับสถานศึกษาในจังหวัดตราด มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานด้านความตระหนักในตนเองแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 19 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามที่ตั้งสถานศึกษาด้านการมีส่วนร่วมกำหนดนโยบาย

ที่ตั้งสถานศึกษา	$\bar{X}$	จังหวัดระยอง	จังหวัดจันทบุรี	จังหวัดตราด
		3.26	3.46	3.39
จังหวัดระยอง	3.26	-	0.20*	0.13
จังหวัดจันทบุรี	3.46	-	-	0.07
จังหวัดตราด	3.39	-	-	-

\*  $p \leq .05$

จากตาราง 19 แสดงว่า ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามที่ตั้งสถานศึกษาด้านการมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายพบว่า สถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรีกับสถานศึกษาในจังหวัดระยองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยสถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรีมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานด้านการมีส่วนร่วมกำหนดนโยบาย มากกว่าสถานศึกษาในจังหวัดระยอง ส่วนสถานศึกษาในจังหวัดระยองกับสถานศึกษาในจังหวัดตราดและสถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรีกับสถานศึกษาในจังหวัดตราด มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานด้านการมีส่วนร่วมกำหนดนโยบาย แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ