

วารสาร แพทย์รังสี. (2556). รูปแบบการจัดการเรียนรู้แหล่งท่องเที่ยวโดยชุมชน : พื้นที่ตำบลบางกะจะ จังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ บธ.ม. (การบริหารธุรกิจ). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

โกศล อินทวงศ์ ปร.ด. (การพัฒนาศึกษาการนุษย์)

ประธานกรรมการ

นิพนธ์ วุฒิชัย ปร.ด. (สังคมศาสตร์)

กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาบริบทชุมชนในพื้นที่ตำบลบางกะจะ จังหวัดจันทบุรี 2) ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้การท่องเที่ยวโดยชุมชน พื้นที่ตำบลบางกะจะ จังหวัดจันทบุรี ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้นำชุมชนตำบลบางกะจะ จังหวัดจันทบุรี จำนวน 178 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ข้อค้นพบจากการวิจัยครั้งนี้ พบว่า ตำบลบางกะจะในสมัยโบราณเรียกกันว่า “บางกาจัน” ก็มี “บางกะจะหัวฟลอย” ก็มีตำบลบางกะจะเป็นที่ลาดไหล่เขาต่ำลง ๆ จนติดต่อกับแม่น้ำลำคลองอุดมสมบูรณ์ไปด้วยทรัพยากรธรรมชาติ และมีฟลอยที่มีชื่อเสียงโด่งดังไปทั่วโลก คือ ฟลอยนุสรคามเขียวไฟลิน ฟลอยสตาร์ ประชาชนดั้งเดิมของชาวบางกะจะเป็นคนไทยแท้ ๆ และบางส่วนก็เป็นชาวจีนที่อพยพมา และยังมีสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ เช่น วัดพลับ ค่ายเนินวง เป็นต้น จากการสนทนาระดมสมอง ณ สถานที่ของโรงเรียนบางกะจะ โดยผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม เป็นผู้นำหมู่บ้าน จำนวน 20 คน อาทิเช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้านทุกหมู่บ้าน กลุ่มสตรีอาสา ชาวบ้านในชุมชน พ่อค้าแม่ค้า นักศึกษาปริญญาโท และอาจารย์ สรุปประเด็นได้ว่าควรจัดเป็นโซน ซึ่งควรนำร่องใน 9 โซน

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยครั้งนี้ 1) ในการจัดระดมสมอง กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมประชุมมาไม่ครบเนื่องจากการติดประชุมกลุ่มแม่บ้าน และภารกิจอื่น ๆ คราวต่อไปควรจัดตารางให้ดีเพื่อกลุ่มเป้าหมายจะได้ว่างตรงกัน 2) การจัดโซนการท่องเที่ยวควรสอดคล้องและเหมาะสมกับเวลา เพราะมี 9 โซน เพื่อให้ได้ทันเวลา 3) ควรมีกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ จากแหล่งท่องเที่ยวโดยให้นักท่องเที่ยวปฏิบัติร่วมกับชาวบ้านในชุมชนด้วย และ 4) การท่องเที่ยวจะต้องจัดโปรแกรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับแต่ละวัย เช่น เยาวชน ผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Waraporn Patrungsee. (2013). **The Model of Community Tourist Attraction Based Learning Management : Case Study of Bang Ka Ja Sub – district Chanthaburi Province.**

Thesis M.B.A. (Business Administration). Chanthaburi : Rambhai Barni Rajabhat University.

Thesis Advisors

Kosol Intarwongse Ph.D. (Human Resource Development) Chairman

Nipon Vuttichai Ph.D. (Social Science) Member

Abstract

The purposes of this study are 1) to examine the community context in Bang Ka Ja Sub – district in Chanthaburi 2) to study the community tourist attraction based learning management in the area of Bang Ka Ja Sub – district in Chanthaburi. The research populations were selected from the 10 village of Bang Ka Ja Sub – district in Chanthaburi. The sample group was the group of 10 villages headmen, sub – district headmen, and the brainstorming group of 20 community leaders, senior people, the long time residents, and many people from different occupations such as teachers, folk scholars, and community members.

The research findings were found that the ancient Bang Ka Ja Sub – district was called “Bang Ka Jan” or “Bang Ka Ja Hua Ploy”. The geographical features were the foothill slopes connecting with rivers with abundantly natural resources. The town was renowned for the following world famous gemstones : topaz, sapphire, and star sapphire. The original inhabitants of Bang Ka Ja were real Thai nationality and some were the Chinese immigrants. The important historical landmarks are Wat Plub, Neon Wong Fort, and many more interesting places. In the focus group discussion, the group of 20 sub – district headmen, village headmen, volunteer women, villagers, merchants, vendors, graduate students, teachers, and lecturers agreed to have 9 zone of tourist attractions in the community.

Recommendations from this study are as follows : 1) in the brainstorming meeting, there have been problems about not having sufficient members in the meeting because women’s groups have some other errands and they are not available in the scheduled meeting. Thus, the good-timing meeting schedule should be arranged for all the meeting members 2) the tourism zones of 9 tourist attractions should be managed appropriately with the time allocation in the trip 3) the learning activities in the different tourist attractions should be organized for the tourists to participate with the villagers 4) the learning programs should be suitably designed to match the different kinds of tourists who could be young adults and senior people.