

เกสร สกุลเมือง. (2556). การศึกษาสภาพการบริหารจัดการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมโดยใช้
โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตราด. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏ
รำไพพรรณี.

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐศักดิ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิตา ประเสริฐศักดิ์ Ph.D. (Educational Administration) กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการ
โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตาม ตำแหน่ง ประสบการณ์ และ
ขนาดของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นผู้บริหารและครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ปีการศึกษา 2554 จำนวน 328 คน จำแนกเป็น
ผู้บริหาร 31 คน และข้าราชการครู 297 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วน
ประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 39 ข้อ แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.92 สถิติที่ใช้
ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบด้วยค่าที
(t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารจัดการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท
(SEAT Framework) ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
สภาพการบริหารโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง 2) การบริหารจัดการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
โดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตราด จำแนกตามตำแหน่งพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
ด้านสภาพแวดล้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) การบริหารจัดการโรงเรียน
แกนนำจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามประสบการณ์แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ
ทางสถิติ 4) การบริหารจัดการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework)
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามขนาดของโรงเรียน
โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านผู้เรียน
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่นๆแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

Keasorn Sakulmuang. (2013). **A Study of the Condition of Administration in Provision of Special Education in Core Schools by Using SEAT Framework Under Trat Primary Educational Service Area Office.** Thesis M.Ed. (Educational Administration). Chanthaburi : Rambhai Barni Rajabhat University.

Thesis Advisors

Associate Professor Ampawan Prasertphak M.Ed. (Social Psychology) Chairman
Assistant Professor Saita Prasertphak Ph.D. (Educational Administration) Member

Abstract

The purposes of this research were to study the condition of administration in provision of special education in core schools by using SEAT Framework under Trat Primary Educational Service Area Office. They are classified by position, experience and school size. The samples consisted of 328 persons : 31 school administrators and 297 teachers. The research instrument was 5 rating scale questionnaires of 39 items which had reliability coefficients at 0.92. The statistics used are, percentage, mean standard deviation, t-test and One way ANOVA.

The results of the study were as follows ; 1) The condition of administration in provision of special education in core schools by using SEAT Framework under Trat Primary Education Service Area Office was a moderate level. 2) The condition of administration in provision of special education in core schools by using SEAT Framework under Trat Primary Educational Service Area Office in opinions regarding position was not significant difference, however, at the level of .05 in their opinion regarding environment 3) The condition of the administration in provision of special education in core schools by using SEAT Framework under Trat Primary Educational Service Area Office. The aspect of experience was no significant. 4) The condition of administration in provision of special education in core schools by using SEAT Framework under Trat Primary Education Service Area Office in aspect different school size was significant at .01 levels. The medium-size schools have problem in the administration management more than small-sized schools.