บทที่ 5
สรุปผล ยึดประโยชน์และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นผลของการวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผู้วิจัยได้สรุปผล ยึดประโยชน์และข้อเสนอแนะดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย
1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
2. เพื่อศึกษาระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา กับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย
การกำหนดประชากร
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 1,381 คน
การเลือกกลุ่มตัวอย่าง
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 1,381 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเก็บข้อมูลโดยกลุ่มตัวอย่างของเครจีชีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 607 - 610) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 301 คน ในการศึกษาระเบียนผู้วิจัยได้เลือกจุลภาคเคลื่อนไว้ร้อยละ 10 ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 332 ตัวอย่าง
และใช้วิธีการสุ่มนแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้จำนวนของสถานศึกษาเป็นฐานในการแบ่ง คัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษาของแต่ละชั้นด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สำหรับสถานีงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำนวน 1 ฉบับ แปลงออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สำหรับสถานีงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

ตอนที่ 2 การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สำหรับสถานีงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยโดยสร้างตามเป็นข้อปฏิบัติการของคุณสมบัติที่เหมาะสม มีความพอดี 2 ตอนเป็นข้อสวัสดิ์ศึกษาความที่ใช้ข้อมูลแล้วแปลงข้อมูลที่เข้ามาให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของแบบสอบถามที่จะใช้

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยวิธีที่ตัวแปร (X) และความถี่ของการซ่อนมาตรฐาน (S.D.)

2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สำหรับสถานีงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้วยวิธีคำาสัมประสิทธิ์เหมาะสมแบบพีรธรรม (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient)

3. วิเคราะห์การตอบผู้ตอบอย่างง่ายและสร้างสมการพหุแย変ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สำหรับสถานีงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ในรูป Y = a + bX
สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ทั้งหมดจำนวนเจ็ดพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลต่อจำนวนเจ็ดพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลต่อจำนวนเจ็ดพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลต่อจำนวนเจ็ดพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 มีความต่อเนื่องทางปรมาณอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลต่อจำนวนเจ็ดพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ดังสมการพยากรณ์ คือ $Y = 1.96 + .51**X$

อภิปรายผล

ผลการวิจัยสรุปอีกที่มีประโยชน์สำหรับการดำเนินการดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลต่อจำนวนเจ็ดพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เริ่มตั้งแต่ความมั่นใจ ความมุ่งมั่น ความรู้สึกว่ามีบทบาทอย่างมีนัยสำคัญ ตั้งแต่วัตถุประสงค์ ด้านการแสวงหาทางปัญญา และด้านการดำเนินการที่มีความเป็นเอกภูมิ ตามลำดับ ที่เป็นเหตุผลที่พบร่วมกันกับผู้บริหารสถานศึกษา หลักสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ได้จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้การเรียนรู้การพัฒนาศักยภาพบุคคล ตามลำดับ และกลุ่มผู้ที่มีความสามารถในการจัดการศึกษาและพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการองค์กร เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน รับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ ไปสู่การปฏิบัติจริงพร้อมทั้งพัฒนาปรับปรุง เพื่อนำผลจากการพัฒนาแบบเปลี่ยนแปลงเรียนรู้ และใช้ในการปฏิบัติงาน
อย่างมีประสิทธิภาพเป็นองค์กรที่เข้มแข็งในการจับคู่สื่อการจัดการศึกษาเข้าพื้นฐานให้มีคุณภาพตามระดับมาตรฐานสถาบันพื้นฐานความเป็นไทยใจส่งผลให้เกิดการพัฒนาการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลสานักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเป็นไปตามแนวคิดของ การศึกษา นักศึกษา (2553 : 338) กล่าวว่าผลกระทบสภาพการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทำให้การบริหารการศึกษาผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อผลักดันให้การเปลี่ยนแปลงไปสู่ทิศทางที่พึงประสงค์ เนื่องจากผู้บริหารจะต้องมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ที่เกี่ยวข้องหลายฝ่ายหลายระดับทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน และนอกองค์กรทั้งแบบแนวคิดของฮิลและเมชาน (Hill and Meshane. 2008 : 416 - 417) ว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงเป็นพฤติกรรมของผู้ที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสูงขึ้นและองค์กรผู้นำการเปลี่ยนแปลงเป็นสูตรผลักดันที่สำคัญที่สุดหลักการใหม่และเปลี่ยนแปลงกระบวนการดำเนินงาน ซึ่งจะให้ความสำคัญกับความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กรผู้บริหารจะต้องมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน มีการคิดวิเคราะห์เชิงลึก มีความกระตือรือร้นในการทำงานมีทักษะในการปฏิจิมั่นแข็งแกร่งยึดมั่น มีการใช้จ่ายทรัพยากรที่เหมาะสมและมีหลักการดำเนินงานที่มีมรดกและคุณค่าที่สูง สามารถจัดให้บุคลากรเปลี่ยนแปลงผลผลิตและพื้นฐานของการสมัครใจในการปฏิบัติงานที่พึงประสงค์ สามารถเพิ่มประสิทธิภาพขององค์กรได้ และแสดงผลล่างกับงานวิจัยของสุจริตธรรม สุขมานะ (2553 : 57-77) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาทั้งการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ส่งผลสานักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2, รองศาสตราจารย์ (2554 : 89-92) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจุฬาภรณ์เขต 1, พิษณุโลก มณีภู (2555 : 59-61) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาลักษณะองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรีและสุรินทร์ ฉิมพล (2559 : 14, 92-97, 115-116) ได้ศึกษา resilence ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนเครือข่ายที่ 19 สำนักงานเขตบางเขนสำนักการศึกษาสังกัดจุฬาภรณ์มหาวชิราวุธ ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิจัยพบว่า การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาส่งผลสานักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ายุคในระดับมากทุกด้าน เรียลลิตี้คือผลลิตี้ จนยากไปไกล คือ ตัวการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน ตัวการเรียนรู้ร่วมกันเป็นที่นิยม ด้านการใช้เทคโนโลยีด้านการมีแนวคิดคิดด้านการคิดอย่างเป็นระบบ และด้านการเป็นบุคคล
ที่ยอมรู้ ตามล่าตัว ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2 มีการกำหนดวิสัยทัศน์ในการเป็นองค์กรที่เข้มแข็งในการจัดการ การจัดการศึกษาของพื้นที่ฐานให้มีกลไกภาพรวมระดับมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย มีพันธกิจในการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนครูและบุคลากรทางการศึกษาในการเรียนรู้ในลักษณะของร่วม เรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีศักยภาพในการสร้างสรรค์ผลงาน แยกเป็ญเรียนรู้สู่สังกัดและถิ่น สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนา บุคลากรโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานเกิดจากกระบวนการรวมอ รวมใจ รวมพลัง รวมมือกันของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหาร เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งทำให้ การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรีเขต 2 โดยรวมและรายด้านอื่นๆในระดับภาค เป็นไปตามแนวคิดของ ปริญญา จานญิษฐ์พันธุ์ (2560 : 19) ว่าองค์กรแห่งการเรียนรู้เป็นรูปแบบใหม่ที่ใช้พื้นฐานของแนวคิดร่วม คือ ปรับเปลี่ยนระบบทัศน์ของการพัฒนาทรัพยากรบุคคลในองค์กรทุกระดับ ทั้งระดับบุคคล ระดับบุกลุ่ม และระดับองค์กรให้เกิดขึ้นพร้อม ๆ กันและเป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพราะให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต การทำงานของบุคลากรและใช้ทุกสิ่งจากการทำงานเป็นทรัพยากรความรู้ ที่สำคัญประกอบกับข้อคิดเห็นของกราดเดอร์ (Grader, 2003 : Abstract อ้างอิงใน สุจิรา กระธิม : สารานิเทศ 2553 : 75-77) ได้ริเริ่มเริ่ม การนำองค์กรแห่งการเรียนรู้ไปปฏิรูปในโรงเรียน กรณีศึกษาโรงเรียนชุดคลาส ผลการวิจัยพบว่า การสัมผัสจากกลุ่มด้านลบอย่างล้นที่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารให้มีมากถึง 49 ด้าน ความ รอบรู้แห่งงาน การเรียนรู้เป็นที่ การสร้างสังคมที่เป็นรอง พักงานจะมีรูปแบบความคิด ในการแยกเป็นยุทธภูมิของการความคืบหน้า แสดงถึงการเก็บผ่านวิจัยของ วินิลลา (Vinella, 2007 : Abstract อ้างอิงใน ภาษาอัง โทนาป : 2553 : 88) ได้ศึกษาระบบสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์ทางการเรียน ของนักเรียน และความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่เป็นสถาบัน พบว่าความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นที่สำคัญก่อให้เกิดนิยามหลักการที่ 5 เพื่อพัฒนาโรงเรียน พวกลงผลลัพธ์ทางการเรียนของทั้งหมดดีขึ้น และแสดงถึงการเก็บผ่านวิจัยของ วิโรจน์ นามไชย (2557 : 4, 79-81, 110-111) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาของผู้บริหารกับการพัฒนา ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาส่งผลต่อกำลังพลที่ทำการศึกษามโนทัศน์ จนถึง 24, ชวิทยา ใจสุทิพ (2559 : 4, 45-51, 67-69) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างดุลย'=>['24.896078406046125, 110.23312747975782']
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสิ่งอยู่ทางสถิติที่ระดับ .01 ที่เป็นเห็นได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษา สร้างสัมพันธ์พอเพียงที่ดีทั้งในทางทฤษฎีและทางปฏิบัติในทางบวก เกิดขึ้นอย่างจริงจัง บูรณาการภายในสถานศึกษามากกว่าการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ฮอย และมิสกิก (Hoy and Miskel. 2001 : 124) ก้าวทิ้งความพยายามกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันที่ผู้บริหารสามารถจะนำมาใช้ได้ เนื่องจากผู้นำประสานนี้เป็นผู้นำที่มีทรัพยากรอย่างมาก สร้างความสัมพันธ์อยู่ร่วมกันขององค์กร และนั่นสอดคล้องกับที่พดผู้ให้บริการพื้นฐานที่มีการเปลี่ยนแปลงเพื่อความสุขของสังคม หรือผู้นำ การเปลี่ยนแปลงเป็นผู้นำของสถานศึกษา ยอมทำให้สังคมผ่านทางเรียนรู้กระบวนการยุ่งยากสู่ความสุข ความสุขของชีวิตที่มีประสิทธิผล สอดคล้องกับงานวิจัยของคิง (King. 2002 : 425) ได้ศึกษาภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อความสุขที่มีอยู่ในสถานศึกษาและมุ่งมั่นในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จากการวิเคราะห์ของ พรหมบุตรทิพย์ (2557 : 4, 67-68, 86-88) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาในพื้นฐานในกลุ่มประชากร สังกัดสถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 , รุ่นที่ 2 นั้น (2558 : 4, 48, 83-93). เมื่อศึกษาความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนครั้นว่าการมีผลกระทบบวกต่อการเป็นผู้บริหารและกับการเพิ่มประสิทธิภาพในการศึกษา จังหวัด จันทบุรีและพัฒนาพื้นที่ ทุกปี (2559 : 4, 65-67, 93-95) ได้ศึกษาความรู้ที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 4 ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาโดยรวมและมีความสัมพันธ์ทั้งในทางบวก อย่างมีนัยสิ่งอยู่ทางสถิติที่ระดับ .01

4. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสิ่งอยู่ทางสถิติที่ระดับ .01
จากความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาตามความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .51 นั้น สามารถสร้างสมการทางคณิตศาสตร์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยการคำนวณทางคณิตศาสตร์ของการพยากรณ์ในรูปแบบเกิดขึ้นเท่ากับ .96 ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปแบบเกิดขึ้นได้เท่ากับ .64 ซึ่งสามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปแบบเกิดขึ้นคือ \( Y = 1.96 + .51X \) หมายความว่า การควบคุมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาเปลี่ยนไป 1 หน่วยทำให้การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสัมผัสผู้นำงานเจตนารมณ์ที่มีการศึกษาประพฤติจิตวิทยา เท่า 2 เป็นไปได้.64 หน่วย หรือภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาจะส่งผลไปเกี่ยวกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาได้ร้อยละ 51 และสามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปแบบเกิดขึ้นคือ \( \hat{Y} = .64Z_x \) หมายความว่า ในรูปแบบเกิดขึ้นมาตรฐานคาดการณ์การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาเปลี่ยนไป 1 หน่วยทำให้การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสัมผัสผู้นำงานเจตนารมณ์ที่มีการศึกษาประพฤติจิตวิทยาจันทบุรี เท่า 2 เป็นไปได้.64 หน่วย หรือภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาจะส่งผลให้การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาได้ร้อยละ 63 ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความสำคัญอย่างยิ่งถ้าการพยากรณ์ให้สถานศึกษาเกิดเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนจากผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดการใหม่ ให้นำไปใช้เป็นแบบอย่างให้ได้รับบริบทจากองค์กร ทั้งนี้ให้เกิดเป็นผลการเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพอย่างมีระบบ ทั้งนี้สถานศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพอย่างมีระบบ จึงทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีพื้นฐานในสถานศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพอย่างมีระบบ ทั้งนี้สถานศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพอย่างมีเวิร์ก ซึ่งสะท้อนถึงการทบทวนของ ฯลฯ ฯลฯ.
การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับองค์กรแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สร้างขึ้นจากแนวคิดพื้นฐานที่การศึกษาเป็นทฤษฎีการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสังคมที่ระดับ .01 แสดงถึงกลุ่มงานวิจัยของฉัน ข้อสรุป แสดง (2557 : 3, 56-58, 62, 79-80) ได้ศึกษาเรื่องการผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อองค์กรแหล่งการเรียนรู้ของสถาบันอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตอ่างทองจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่าการผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามาส่งผลต่อการเป็นองค์กรแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยข้างต้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประเภทสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่การศึกษาเป็นทิศทางที่เด็ดขาด แต่ละฝ่ายที่มีการสื่อสารและมีการปฏิสัมพันธ์อย่างดี.64 หรือความผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา จะส่งผลให้การเป็นองค์กรแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาดีขึ้นเรื่อยๆและ 63 ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษาพัฒนา และเตรียมความพร้อมในการดูแลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในตนเอง ซึ่งเป็นแบบอย่างที่โตให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำพาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ความมีประสิทธิภาพเกี่ยวกับข้อจากของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการเป็นองค์กรแหล่งการเรียนรู้โดยการศึกษาแบบเชิงลึกในแต่ละด้าน

2. ความมีประสิทธิภาพจากข้อจาก ๆ ที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา และการเป็นองค์กรแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาเพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

3. ความมีประสิทธิภาพการดำรงค์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการเป็นองค์กรแหล่งการเรียนรู้โดยการวิจัยเชิงรวมที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษา