

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความกตัญญูทศเวทีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดเขาสุทิม จังหวัดจันทบุรี ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของการวิเคราะห์ในครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

\bar{x}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
p	แทน	ความน่าจะเป็นของค่าสถิติ
F	แทน	ค่าสถิติเปรียบเทียบค่าความแปรปรวน
MS	แทน	ค่า Mean Squares
SS	แทน	ค่า Sum of Squares
df	แทน	ค่า Degree of Freedom
*	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคล วิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงพรรณนา โดยการวิเคราะห์หาค่าความถี่ และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ความกตัญญูทศเวทีต่อบุคคล และต่อสถาบัน วิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงพรรณนา โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 ปัจจัยด้านครอบครัวเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของผู้ปกครอง และสัมพันธภาพภายในครอบครัว วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความแตกต่างของปัจจัยส่วนบุคคล การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของผู้ปกครอง และสัมพันธภาพภายในครอบครัว กับความกตัญญูคุณเวที วิเคราะห์โดยการทดสอบความแตกต่างด้วยค่า F-test และความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe'

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคล วิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงพรรณนาโดยการวิเคราะห์หาค่าความถี่และค่าร้อยละ รายละเอียดดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของปัจจัยส่วนบุคคล จำแนกเป็นรายด้าน

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน (n = 147)	ร้อยละ (100.00)
1. อาชีพของผู้ปกครอง		
เกษตรกร	92	62.58
รับจ้างเอกชน	28	19.05
ค้าขายหรือธุรกิจส่วนตัว	24	16.33
รับราชการ	2	1.36
อื่น ๆ	1	0.68
2. ประเภทของครอบครัว		
อาศัยอยู่กับบิดาและมารดา	72	48.99
อาศัยอยู่กับญาติ	38	25.85
อาศัยอยู่กับบิดาหรือมารดา	32	21.77
อาศัยอยู่กับพี่หรือน้อง	3	2.04
อาศัยอยู่กับบุคคลอื่นที่ไม่ได้เป็นญาติ	2	1.36
3. การไปวัดทำบุญ		
ไปทุกวันเทศกาลทางศาสนา	51	34.70
ไปทุกวันพระ	45	30.61
ไปทุกวันพระใหญ่	45	30.61

ตาราง 1 (ต่อ)

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน (n = 147)	ร้อยละ (100.00)
ไม่เคยไป	5	3.40
ไปทุกวัน	1	0.68
4. การรักษาศีล 5		
ไม่เคยรักษาศีล	50	34.01
รักษาศีลทุกวันเทศกาลทางศาสนา	31	21.09
รักษาศีลทุกวันพระใหญ่	29	19.73
รักษาศีลทุกวันพระ	26	17.69
รักษาศีลทุกวัน	11	7.48
5. การนั่งสมาธิ		
ไม่เคยนั่งสมาธิ	79	53.75
นั่งสมาธิทุกวันเทศกาลทางศาสนา	30	20.41
นั่งสมาธิทุกวันพระ	18	12.24
นั่งสมาธิทุกวันพระใหญ่	12	8.16
นั่งสมาธิทุกวัน	8	5.44

จากตาราง 1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคล จำแนกเป็นรายด้าน ปรากฏผลดังนี้

ด้านอาชีพของผู้ปกครอง พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษามากกว่าครึ่ง ร้อยละ 62.58 มีผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรรม รองลงมา มีอาชีพรับจ้างเอกชน ร้อยละ 19.05 และค้าขายหรือธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 16.33

ด้านประเภทของครอบครัว พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาเกือบครึ่ง ร้อยละ 49.99 อาศัยอยู่กับบิดาและมารดา รองลงมา อาศัยอยู่กับญาติ ร้อยละ 25.85 และอาศัยอยู่กับบิดาหรือมารดา ร้อยละ 21.77

ด้านการไปวัดทำบุญ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษามากกว่าหนึ่งในสี่ ร้อยละ 34.70 ไปวัดทำบุญทุกวันเทศกาลทางศาสนา รองลงมา ไปทุกวันพระ ร้อยละ 30.61 และไปทุกวันพระใหญ่ ร้อยละ 30.61

ด้านการรักษาศีล 5 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษามากกว่าหนึ่งในสี่ ร้อยละ 34.01 ไม่เคยรักษาศีล 5 รองลงมา รักษาศีลทุกวันเทศกาลทางศาสนา ร้อยละ 21.09 และรักษาศีลทุกวันพระใหญ่ ร้อยละ 19.73

ด้านการนั่งสมาธิ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษามากกว่าครึ่ง ร้อยละ 53.75 ไม่เคยนั่งสมาธิ รองลงมา นั่งสมาธิทุกวันเทศกาลทางศาสนา ร้อยละ 20.41 และนั่งสมาธิทุกวันพระ ร้อยละ 12.24

ตอนที่ 2 ความกตัญญูทเวที่ต่อบุคคล และต่อสถาบัน วิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงพรรณนา โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความกตัญญูทเวที่ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนวัดเขาสุทิม

ภาพรวม	(n=147)			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
ความกตัญญูทเวที่ต่อบุคคล	3.78	0.34	มาก	2
ความกตัญญูทเวที่ต่อสถาบัน	3.82	0.40	มาก	1
รวม	3.80	0.25	มาก	

จากตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความกตัญญูทเวที่ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนวัดเขาสุทิม มีความกตัญญูทเวที่ในภาพรวมในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ความกตัญญูทเวที่ต่อสถาบัน ($\bar{X} = 3.82$) ความกตัญญูทเวที่ต่อบุคคล ($\bar{X} = 3.78$)

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความกตัญญูทเวที่ต่อบุคคลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนวัดเขาสุทิม จำแนกเป็นรายข้อ

ความกตัญญูทเวที่ต่อบุคคล	(n=147)			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ในวันขึ้นปีใหม่นักเรียนพากันไปอวยพรให้กับ				
ครูประจำชั้น	3.66	0.62	มาก	6
2. เชื้อฟังกำสั่งสอนของบิดามารดา	3.90	0.75	มาก	4
3. ดูแลมารดาบิดาเมื่อท่านเจ็บป่วย	3.95	0.84	มาก	3

ตาราง 3 (ต่อ)

ความกตัญญูทวนที่ต่อบุคคล	(n=147)			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
5. ให้ของขวัญแก่มารดาบิดาในโอกาสพิเศษ เช่น วันขึ้นปีใหม่ วันสงกรานต์ วันพ่อวันแม่ เป็นต้น	4.43	0.55	มาก	1
6. ช่วยคุณครูถือของ อุปกรณ์การเรียน เมื่อเห็นท่านถือของหนัก	3.76	0.59	มาก	7
7. เป็นคนมีนิสัยมัธยัสถ์ รู้จักใช้เงินในสิ่งที่จำเป็น	3.33	0.62	ปานกลาง	10
8. ช่วยมารดาบิดาทำงานโดยไม่ต้องเรียกใช้	3.54	0.66	มาก	8
9. พุดคุยกับมารดาบิดาด้วยกิจกรรมรยาทสุภาพเรียบร้อย	3.41	0.49	ปานกลาง	9
10. กล่าวคำขอบคุณทุกครั้งเมื่อมีผู้ให้ความช่วยเหลือหรือให้สิ่งของ	3.80	0.44	มาก	5
รวม	3.78	0.34	มาก	

จากตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความกตัญญูทวนที่ต่อบุคคล พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนวัดเขาสุทิม มีความกตัญญูทวนที่ต่อบุคคลโดยรวมในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นเป็นคนมีนิสัยมัธยัสถ์ รู้จักใช้เงินในสิ่งที่จำเป็นและพุดคุยกับมารดาบิดาด้วยกิจกรรมรยาทสุภาพเรียบร้อยอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยสามลำดับแรก ได้แก่ ให้ของขวัญแก่มารดาบิดาในโอกาสพิเศษ เช่น วันขึ้นปีใหม่ วันสงกรานต์ วันพ่อวันแม่ เป็นต้น ($\bar{X} = 4.43$) รดน้ำญาติผู้ใหญ่ในวันสงกรานต์ ($\bar{X} = 4.05$) ดูแลมารดาบิดาเมื่อท่านเจ็บป่วย ($\bar{X} = 3.95$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความกตัญญูตเวทีต่อสถาบันของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนวัดเขาสุทิม จำแนกเป็นรายชื่อ

ความกตัญญูตเวทีต่อสถาบัน	(n=147)			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ช่วยเหลือจัดเตรียมงานของวัด หมู่บ้าน เมื่อมีการ จัดงานต่าง ๆ	3.99	0.61	มาก	2
2. อาสาช่วยเหลืองานโรงเรียน เช่น ปลูกต้นไม้รอบ ๆ รั้วโรงเรียน	4.01	0.61	มาก	1
3. ยกมือไหว้ เมื่อเจอพระภิกษุเคยสั่งสอนเรามา	3.93	0.79	มาก	3
4. ช่วยเหลือบำเพ็ญประโยชน์เนื่องในวันสำคัญเช่น ช่วย บุคคลองระบายน้ำเสียรอบ ๆ โรงเรียน	4.01	0.71	มาก	1
5. ร่วมทำบุญตักบาตรในเทศกาลและวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันขึ้นปีใหม่ วันสงกรานต์ วันเข้าพรรษา เป็นต้น	3.70	0.61	มาก	6
6. ให้ความร่วมมือ เมื่อโรงเรียนจัดงานและขอความ ร่วมมือจากนักเรียนมาช่วยงานต่าง ๆ เช่น เสิร์ฟ อาหาร ล้างจาน เป็นต้น	3.88	0.52	มาก	4
7. ทำบุญอุทิศส่วนกุศลให้ผู้ล่วงลับในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น เวียนเทียนที่วัดในวันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา เป็นต้น	3.76	0.59	มาก	5
8. ทำบุญทอดกฐิน ทอดผ้าป่า เพื่อสร้างวัด สร้าง โรงเรียน	3.69	0.62	มาก	7
9. ช่วยเหลือทำความสะอาดวัด โรงเรียน สถานที่ สำคัญของหมู่บ้าน	3.63	0.63	มาก	8
10. ช่วยเหลืองานบุญของวัดในหมู่บ้าน เช่น เทศกาล เข้าพรรษา	3.63	0.63	มาก	8
รวม	3.82	0.40	มาก	

จากตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสำคัญสถิติที่ต่อสถาบัน พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่มีความสำคัญสถิติต่อสถาบันโดยรวมในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยสามลำดับแรก ได้แก่ อาสาช่วยเหลืองานโรงเรียน เช่น ปลูกต้นไม้รอบ ๆ รั้วโรงเรียนและช่วยเหลือบำเพ็ญประโยชน์เนื่องในวันสำคัญเช่น ช่วย ซักคลองระบายน้ำเสียรอบ ๆ โรงเรียน ($\bar{X} = 4.01$) ช่วยเหลือจัดเตรียมงานของวัด หมู่บ้าน เมื่อมีการจัดงานต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.99$) ยกมือไหว้เมื่อเจอพระภิกษุเคยสั่งสอนเรามา ($\bar{X} = 3.93$)

ตอนที่ 3 ปัจจัยด้านครอบครัวเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของผู้ปกครอง และสัมพันธภาพภายในครอบครัว วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนวัดเขาสุทิม

ปัจจัยด้านครอบครัว	(n=147)			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของผู้ปกครอง	3.88	0.62	มาก	1
สัมพันธภาพภายในครอบครัว	3.83	0.87	มาก	2
รวม	3.85	0.63	มาก	

จากตาราง 5 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยด้านครอบครัว พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนวัดเขาสุทิม มีปัจจัยด้านครอบครัวโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของผู้ปกครอง ($\bar{X} = 3.88$) สัมพันธภาพภายในครอบครัว ($\bar{X} = 3.83$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยด้านครอบครัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
โรงเรียนวัดเขาสุทิม ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของผู้ปกครอง จำแนกเป็นรายชื่อ

การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของผู้ปกครอง	(n=147)			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ผู้ปกครองย้ายอยู่เสมอ ให้นักเรียนแสดงความเคารพต่อปู่ ย่า ตา ยาย ในทุกครั้งที่พบและจากกัน	4.27	0.82	มาก	2
2. ผู้ปกครองสอนให้นักเรียนแสดงความขอบคุณบุคคลที่ให้ความช่วยเหลือเรา ถึงแม้บุคคลนั้นจะมีฐานะต่ำกว่าเรา	4.37	0.75	มาก	1
3. ผู้ปกครองมักพานักเรียนและพี่น้องไปพบเยี่ยม และพูดคุยกับ ปู่ ย่า ตา ยาย เป็นประจำ	3.63	1.04	มาก	6
4. เมื่อปู่ ย่า ตา ยาย ให้อาหารให้ผู้ปกครองทำกิจกรรมใดให้ผู้ปกครองจะรีบทำให้ทันที	4.03	0.77	มาก	3
5. หากผู้ปกครองทราบว่าทางโรงเรียนต้องการความช่วยเหลือในเรื่องใด ถ้าผู้ปกครองสามารถทำได้ก็จะทำให้ทันที	3.79	0.91	มาก	5
6. หากปู่ ย่า ตา ยาย ไม่สบาย ผู้ปกครองของนักเรียนจะคอยดูแลอย่างดี	4.27	0.87	มาก	2
7. ผู้ปกครองพานักเรียนไปอวยพรวันเกิดให้กับ ปู่ ย่า ตา ยายทุกปี	3.50	1.12	ปานกลาง	7
8. ในช่วงปิดภาคเรียน ผู้ปกครองพานักเรียนและพี่น้องไปพักอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย เพื่อคอยดูแลช่วยเหลือและเป็นเพื่อนคุย	3.63	1.10	มาก	6
9. ผู้ปกครองจะพาปู่ ย่า ตา ยาย ไปเที่ยวพักผ่อนนอกสถานที่เมื่อมีโอกาส	3.50	1.13	ปานกลาง	7
10. ช่วงเทศกาลวันสำคัญ เช่น วันสงกรานต์ วันแม่ ผู้ปกครองจะพานักเรียนไปเยี่ยมปู่ ย่า ตา ยาย	3.80	1.14	มาก	4
รวม	3.88	0.62	มาก	

จากตาราง 6 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยด้านครอบครัว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนวัดเขาสุทิม ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของผู้ปกครอง พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา มีความคิดเห็นด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของผู้ปกครอง โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นผู้ปกครองพานักเรียนไปอวยพรวันเกิดให้กับปู่ ย่า ตา ยาย ทุกปี และผู้ปกครองจะพาปู่ ย่า ตา ยาย ไปเที่ยวพักผ่อนนอกสถานที่ เมื่อมีโอกาส อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปน้อยสามลำดับแรก ได้แก่ ผู้ปกครองสอนให้นักเรียนแสดงความขอบคุณบุคคล ที่ให้ความช่วยเหลือเรา ถึงแม้บุคคลนั้นจะมีฐานะต่ำกว่าเรา ($\bar{X} = 4.37$) ผู้ปกครองย้ำอยู่เสมอ ให้นักเรียนแสดงความเคารพต่อปู่ ย่า ตา ยาย ในทุกครั้งที่พบและจากกันและหากปู่ ย่า ตา ยาย ไม่สบาย ผู้ปกครองของนักเรียนจะคอยดูแลอย่างดี ($\bar{X} = 4.27$) เมื่อปู่ ย่า ตา ยาย ให้อาหารให้ผู้ปกครอง ทำกิจกรรมใดให้ผู้ปกครองจะรีบทำให้ทันที ($\bar{X} = 4.03$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และปัจจัยด้านครอบครัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนวัดเขาสุทิม ด้านสัมพันธภาพภายในครอบครัว จำแนกเป็นรายข้อ

สัมพันธภาพภายในครอบครัว	(n=147)			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. วันหยุดนักเรียนมักจะช่วยแม่ทำงานบ้านร่วมกับทุกคนในครอบครัว	3.99	1.14	มาก	3
2. หากวันใดที่นักเรียนจะต้องกลับบ้านผิดเวลา นักเรียนจะรีบโทรศัพท์บอกผู้ปกครองทันที เพื่อไม่ให้ท่านเป็นห่วง	4.07	1.09	มาก	2
3. ถ้าวันใดที่นักเรียนมีพฤติกรรมเปลี่ยนไป ผู้ปกครองจะสังเกตเห็นและซักถามนักเรียน	3.86	1.13	มาก	5
4. นักเรียนและพี่น้องคุยกันว่า เราจะพยายามไม่ทะเลาะกันเพราะไม่อยากให้พ่อแม่ไม่สบายใจ	3.48	1.21	ปานกลาง	10
5. นักเรียนและพี่น้องมักนำเรื่องที่พบในชีวิตประจำวันทั้งเรื่องที่ดีควรยึดเป็นตัวอย่าง และไม่ควรยึดเป็นตัวอย่างมาเล่าสู่กันฟังภายในครอบครัวอยู่เสมอ	3.63	1.18	มาก	8

ตาราง 7 (ต่อ)

สัมพันธภาพภายในครอบครัว	(n=147)			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
6. หากผู้ปกครองไม่สบาย นักเรียนและพี่น้องจะคอยดูแลอย่างดี	3.96	1.12	มาก	4
7. เมื่อคนในครอบครัวนักเรียนมีเรื่องไม่เข้าใจกัน ครอบครัวเราจะค่อย ๆ พุดจาและฟังเหตุผลของกันและกัน	3.60	1.17	มาก	9
8. เมื่อใดก็ตามที่นักเรียนไม่สบายใจ คนที่นักเรียนคิดจะปรึกษาเป็นอันดับแรกคือ ผู้ปกครอง	3.78	1.24	มาก	7
9. นักเรียนไม่เคยทำตัวเหลวไหลเพราะไม่ยอมให้ผู้ปกครองต้องเดือดร้อนใจ	3.80	1.16	มาก	6
10. ผู้ปกครองมักยกตัวอย่างคนที่ทำความดีในเรื่องต่าง ๆ ว่าเป็นการกระทำที่ควรยึดถือปฏิบัติตามให้คนในครอบครัวฟัง	4.13	1.08	มาก	1
รวม	3.83	0.87	มาก	

จากตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยด้านครอบครัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนวัดเขาสุทิม ด้านสัมพันธภาพภายในครอบครัว พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา มีสัมพันธภาพภายในครอบครัว โดยรวมในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้น นักเรียนและพี่น้องคุยกันว่าเราจะพยายามไม่ทะเลาะกันเพราะไม่ยอมให้พ่อแม่ไม่สบายใจ อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามลำดับแรก ได้แก่ ผู้ปกครองมักยกตัวอย่างคนที่ทำความดีในเรื่องต่าง ๆ ว่าเป็นการกระทำที่ควรยึดถือปฏิบัติตามให้คนในครอบครัวฟัง ($\bar{X} = 4.13$) หากวันใดที่นักเรียนจะต้องกลับบ้านผิดเวลา นักเรียนจะรีบโทรศัพท์บอกผู้ปกครองทันทีเพื่อไม่ให้ท่านเป็นห่วง ($\bar{X} = 4.07$) วันหยุดนักเรียนมักจะช่วยแม่ทำงานบ้านร่วมกับทุกคนในครอบครัว ($\bar{X} = 3.99$)

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความแตกต่างของปัจจัยส่วนบุคคล การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของผู้ปกครอง และสัมพันธภาพภายในครอบครัว กับความกตัญญูตเวที วิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบความแตกต่างด้วยค่า F-test และความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe'

ตาราง 8 เปรียบเทียบความแตกต่างของความกตัญญูตเวที จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

ความกตัญญูตเวที	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.53	4	0.13	1.61	0.18
	ภายในกลุ่ม	11.68	142	0.08		
	รวม	12.21	146			
ต่อบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	0.60	4	0.15	1.84	0.12
	ภายในกลุ่ม	11.53	142	0.08		
	รวม	12.13	146			
ต่อสถาบัน	ระหว่างกลุ่ม	0.51	4	0.13	0.95	0.44
	ภายในกลุ่ม	19.25	142	0.14		
	รวม	19.77	146			

จากตาราง 8 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของความกตัญญูตเวที จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองต่างกัน มีความกตัญญูตเวทีไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ก็พบว่า อาชีพของผู้ปกครองไม่มีผลต่อความกตัญญูตเวทีในทุกด้าน เช่นเดียวกัน

ตาราง 9 เปรียบเทียบความแตกต่างของความกตัญญูตเวที จำแนกตามประเภทของครอบครัว

ความกตัญญูตเวที	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.35	4	0.09	1.05	0.38
	ภายในกลุ่ม	11.86	142	0.08		
	รวม	12.21	146			

ตาราง 9 (ต่อ)

ความกตัญญูทเวที	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ความกตัญญูทเวที ต่อบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	0.77	4	0.19	2.41	0.05
	ภายในกลุ่ม	11.35	142	0.08		
	รวม	12.13	146			
ความกตัญญูทเวที ต่อสถาบัน	ระหว่างกลุ่ม	0.18	4	0.05	0.32	0.86
	ภายในกลุ่ม	19.59	142	0.14		
	รวม	19.77	146			

จากตาราง 9 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของความกตัญญูทเวที จำแนกตามประเภทของครอบครัว พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่มีประเภทของครอบครัวต่างกัน มีความกตัญญูทเวทีไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ก็พบว่า ประเภทของครอบครัวไม่มีผล ต่อความกตัญญูทเวทีในทุกด้าน เช่นเดียวกัน

ตาราง 10 เปรียบเทียบความแตกต่างของความกตัญญูทเวที จำแนกตามการไปวัดทำบุญ

ความกตัญญูทเวที	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ความกตัญญูทเวที โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.41	4	0.10	1.24	0.30
	ภายในกลุ่ม	11.80	142	0.08		
	รวม	12.21	146			
ความกตัญญูทเวที ต่อบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	0.14	4	0.04	0.43	0.79
	ภายในกลุ่ม	11.98	142	0.08		
	รวม	12.13	146			
ความกตัญญูทเวที ต่อสถาบัน	ระหว่างกลุ่ม	1.13	4	0.28	2.16	0.08
	ภายในกลุ่ม	18.63	142	0.13		
	รวม	19.77	146			

จากตาราง 10 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของความกตัญญูทเวที จำแนกตามการไปวัดทำบุญ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่มีลักษณะการไปวัดทำบุญต่างกัน

มีความกตัญญูทเวทที่ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ก็พบว่า การไปวัดทำบุญไม่มีผลต่อความกตัญญูทเวทในทุกด้าน เช่นเดียวกัน

ตาราง 11 เปรียบเทียบความแตกต่างของความกตัญญูทเวทที่จำแนกตามการรักษาศีล 5

ความกตัญญูทเวท	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ความกตัญญูทเวทโดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.17	4	0.04	0.51	0.73
	ภายในกลุ่ม	12.04	142	0.09		
	รวม	12.21	146			
ความกตัญญูทเวทต่อบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	0.18	4	0.05	0.55	0.70
	ภายในกลุ่ม	11.94	142	0.08		
	รวม	12.13	146			
ความกตัญญูทเวทต่อสถาบัน	ระหว่างกลุ่ม	0.68	4	0.17	1.27	0.29
	ภายในกลุ่ม	19.09	142	0.13		
	รวม	19.77	146			

จากตาราง 11 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของความกตัญญูทเวทที่จำแนกตามการรักษาศีล 5 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่มีการรักษาศีล 5 ต่างกันมีความกตัญญูทเวทที่ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ก็พบว่า การรักษาศีล 5 ไม่มีผลต่อความกตัญญูทเวทในทุกด้าน เช่นเดียวกัน

ตาราง 12 เปรียบเทียบความแตกต่างของความกตัญญูทเวทที่จำแนกตามการนั่งสมาธิ

ความกตัญญูทเวท	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ความกตัญญูทเวทโดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.55	4	0.14	1.67	0.16
	ภายในกลุ่ม	11.66	142	0.08		
	รวม	12.21	146			
ความกตัญญูทเวทต่อบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	0.27	4	0.07	0.81	0.52
	ภายในกลุ่ม	11.86	142	0.08		
	รวม	12.13	146			

ตาราง 12 (ต่อ)

ความกตัญญูทเวที	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ความกตัญญูทเวที	ระหว่างกลุ่ม	1.35	4	0.34	2.60	0.04*
ต่อสถาบัน	ภายในกลุ่ม	18.42	142	0.13		
	รวม	19.77	146			

* p < .05

จากตาราง 12 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของความกตัญญูทเวที จำแนกตามการนั่งสมาธิ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่มีการนั่งสมาธิต่างกันมีความกตัญญูทเวที ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ความกตัญญูทเวทีต่อสถาบัน ดังนั้นจึงได้ทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe' ปรากฏผลดังตาราง 13

ตาราง 13 เปรียบเทียบความแตกต่างของความกตัญญูทเวทีต่อสถาบัน จำแนกตามการนั่งสมาธิ เป็นรายคู่

การนั่งสมาธิ	นั่งสมาธิ ทุกวัน พระ	นั่ง สมาธิ ทุกวัน	ไม่เคย นั่งสมาธิ	ทุกวัน เทศกาล ทางศาสนา	ทุกวัน พระใหญ่
ความกตัญญูทเวทีต่อสถาบัน	\bar{X} 1.37	1.63	1.63	1.69	1.72
นั่งสมาธิทุกวันพระ	1.37	-	0.26	0.32*	0.35*
นั่งสมาธิทุกวัน	1.63	-	0.00	0.06	0.09
ไม่เคยนั่งสมาธิ	1.63		-	0.06	0.09
นั่งสมาธิทุกวันเทศกาล				-	0.03
ทางศาสนา	1.69				
นั่งสมาธิทุกวันพระใหญ่	1.72				-

* p < .05

จากตาราง 13 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของความกตัญญูทเวทิต่อสถาบัน จำแนกตามการนั่งสมาธิ เป็นรายกลุ่ม พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่มีการนั่งสมาธิต่างกัน มีความกตัญญูทเวทิต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 กลุ่ม โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่มีการนั่งสมาธิทุกวันพระใหญ่ ทุกวันเทศกาลทางศาสนา และไม่เคยนั่งสมาธิ มีความกตัญญูทเวทิต่อสถาบันมากกว่านักเรียนที่มีการนั่งสมาธิทุกวันพระ

ตาราง 14 เปรียบเทียบความแตกต่างของความกตัญญูทเวทิต่อสถาบัน จำแนกตามปัจจัยด้านครอบครัว เกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของผู้ปกครอง

ความกตัญญูทเวทิต่อสถาบัน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.26	2	0.63	8.26	.00*
	ภายในกลุ่ม	10.95	144	0.08		
	รวม	12.21	146			
ต่อบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	0.97	2	0.49	6.29	.00*
	ภายในกลุ่ม	11.15	144	0.08		
	รวม	12.13	146			
ต่อสถาบัน	ระหว่างกลุ่ม	2.00	2	1.00	8.11	.00*
	ภายในกลุ่ม	17.77	144	0.12		
	รวม	19.77	146			

* $p < .05$

จากตาราง 14 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของความกตัญญูทเวทิต่อสถาบัน จำแนกตามปัจจัยด้านครอบครัว เกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของผู้ปกครอง พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่มีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของผู้ปกครองต่างกัน มีความกตัญญูทเวทิต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้ง 2 ด้าน ได้แก่ ความกตัญญูทเวทิต่อบุคคล และต่อสถาบัน ดังนั้นจึงได้ทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe' ปรากฏผลดังตาราง 15

ตาราง 15 เปรียบเทียบความแตกต่างของความกตัญญูทเวที จำแนกตามการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของผู้ปกครอง เป็นรายคู่

การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของผู้ปกครอง		ไม่ดี	ปานกลาง	ดี
ความกตัญญูทเวทีโดยรวม	\bar{X}	1.00	1.55	1.67
ไม่ดี	1.00	-	0.55*	0.67*
ปานกลาง	1.55		-	0.12*
ดี	1.67			-
ความกตัญญูทเวทีต่อบุคคล	\bar{X}	0.95	1.61	1.65
ไม่ดี	0.95	-	0.66*	0.70*
ปานกลาง	1.61		-	0.04
ดี	1.65			-
ความกตัญญูทเวทีต่อสถาบัน	\bar{X}	1.05	1.49	1.69
ไม่ดี	1.05	-	0.44	0.64*
ปานกลาง	1.49		-	0.21*
ดี	1.69			-

* $p < .05$

จากตาราง 15 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของความกตัญญูทเวทีโดยรวม จำแนกตามการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของผู้ปกครอง เป็นรายคู่ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่มีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของผู้ปกครองต่างกันมีความกตัญญูทเวทีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 คู่ โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่มีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของผู้ปกครองในระดับดีหรือปานกลางมีความกตัญญูทเวทีที่มากกว่านักเรียนที่มีผู้ปกครองปฏิบัติตนในระดับไม่ดี และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่มีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของผู้ปกครองในระดับดีมีความกตัญญูทเวทีที่มากกว่านักเรียนที่มีผู้ปกครองปฏิบัติตนในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายด้านมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ด้านความกตัญญูทเวทีต่อบุคคล พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่มีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของผู้ปกครองต่างกันมีความกตัญญูทเวทีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จำนวน 2 คู่ โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่มีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของผู้ปกครองในระดับดีหรือปานกลางมีความกตัญญูทวดที่มากกว่านักเรียนที่มีผู้ปกครองปฏิบัติตนในระดับไม่ดี

ด้านความกตัญญูทวดที่ต่อสถาบัน พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่มีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของผู้ปกครองต่างกันมีความกตัญญูทวดที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่มีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของผู้ปกครองในระดับดีมีความกตัญญูทวดที่มากกว่านักเรียนที่มีผู้ปกครองปฏิบัติตนในระดับไม่ดี และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่มีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของผู้ปกครองในระดับดีมีความกตัญญูทวดที่มากกว่านักเรียนที่มีผู้ปกครองปฏิบัติตนในระดับปานกลาง

ตาราง 16 เปรียบเทียบความแตกต่างของความกตัญญูทวดที่ จำแนกตามปัจจัยด้านครอบครัวเกี่ยวกับสัมพันธภาพภายในครอบครัว

ความกตัญญูทวดที่	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ความกตัญญูทวดที่ โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.00	2	0.00	0.01	.99
	ภายในกลุ่ม	12.21	144	0.09		
	รวม	12.21	146			
ความกตัญญูทวดที่ ต่อบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	0.09	2	0.04	0.53	.59
	ภายในกลุ่ม	12.04	144	0.08		
	รวม	12.13	146			
ความกตัญญูทวดที่ ต่อสถาบัน	ระหว่างกลุ่ม	0.06	2	0.03	0.23	.80
	ภายในกลุ่ม	19.71	144	0.14		
	รวม	19.77	146			

จากตาราง 16 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของความกตัญญูทวดที่ จำแนกตามปัจจัยด้านครอบครัวเกี่ยวกับสัมพันธภาพภายในครอบครัว พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่มีสัมพันธภาพภายในครอบครัวต่างกันมีความกตัญญูทวดที่ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สัมพันธภาพภายในครอบครัวไม่มีผลต่อความกตัญญูทวดที่ในทุกด้าน เช่นเดียวกัน