

### บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความกตัญญูทศเวทิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดเขาสุทิม จังหวัดจันทบุรี ครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) แบบตัดขวาง (Cross - Sectional Design) เพื่อศึกษาเกี่ยวกับความกตัญญูทศเวทิต และเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านครอบครัว กับความกตัญญูทศเวทิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

##### 1. การกำหนดประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดเขาสุทิม จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา 2555 จำนวน 232 คน

##### 2. การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดเขาสุทิม จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา 2555 จำนวน 147 คน คำนวณจากสูตรของทาโร ยามานะ (Taro Yamane, 1973 : 1088 ; อ้างถึงใน บุญธรรม กิจปริดาภิสุทธิ, 2534 : 13 - 14) และกำหนดค่าความเชื่อมั่นที่ระดับ 95 % โดยมีความคลาดเคลื่อนในการสุ่ม  $\pm .05$

วิธีการได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบมีระบบ (Systematic Sampling) โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 กำหนดหมายเลขประจำตัวของนักเรียน ตามลำดับหมายเลขประจำตัว ซึ่งมีตั้งแต่หมายเลข 1 ถึงหมายเลข 232

2.2 กำหนดจำนวนอันตรภาคชั้น โดยการเอาจำนวนประชากรที่ใช้ในการวิจัยหารด้วยจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่คำนวณได้ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ คือ 232 หารด้วย 147 ได้จำนวนอันตรภาคชั้นเท่ากับ 1.58

2.3 เขียนหมายเลข 1 และ 2 ใส่กระดาษ แล้วนำไปใส่ในกล่อง จับฉลากหมายเลขที่อยู่ในกล่องขึ้นมา ถ้าได้หมายเลขประจำตัวของนักเรียนคนใด ให้ใช้หมายเลขนั้นเป็นของกลุ่มตัวอย่างคนแรก จากนั้นดำเนินการหากลุ่มตัวอย่างคนที่สอง โดยการเอาจำนวนอันตรภาคชั้นซึ่งมีค่าเท่ากับ 1.58 มาบวกกับหมายเลขประจำตัวของกลุ่มตัวอย่างคนแรก ถ้ามีเศษให้ปัดลง และหากกลุ่มตัวอย่างคนที่สาม โดยการเอาจำนวนอันตรภาคชั้นคูณ 2 แล้วบวกกับหมายเลขประจำตัวของกลุ่มตัวอย่างคนแรก ถ้ามีเศษให้ปัดลง เช่น ให้  $i =$  อันตรภาคชั้น และ  $R =$  ตัวอย่างที่สุ่มได้ จะได้  $R, R+i, R+2i, R+3i, \dots, R+(n-1)i$  ดำเนินการเช่นนี้ต่อไปเรื่อย ๆ จนได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างครบทั้งหมด 147 คน ตามที่ต้องการ

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามมาเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

#### 1. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถาม โดยพัฒนาจากแบบทดสอบวัดจริยธรรมด้านความกตัญญูของทวิศักดิ์ จงประดับเกียรติ (2533 : 116 - 121) พร้อมทั้งได้ศึกษามาจากทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้ครอบคลุมกับเนื้อหาตามกรอบแนวคิดและวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยแบ่งลักษณะของแบบสอบถามออกเป็น 7 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคล ลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check List) มีจำนวน 5 ข้อ ได้แก่ อาชีพของผู้ปกครอง ประเภทของครอบครัว การไปวัดทำบุญ การรักษาศีล 5 และการนั่งสมาธิ

ตอนที่ 2 ความกตัญญูทศเวท ลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check List) 3 ตัวเลือก มีจำนวน 20 ข้อ แบ่งเป็นความกตัญญูทศเวทต่อบุคคล จำนวน 10 ข้อ และความกตัญญูทศเวทต่อสถาบัน จำนวน 10 ข้อ มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ (บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธิ. 2534 : 131)

ปฏิบัติน้อยที่สุด	ให้	1 คะแนน
ปฏิบัติน้อย	ให้	2 คะแนน
ปฏิบัติปานกลาง	ให้	3 คะแนน
ปฏิบัติมาก	ให้	4 คะแนน
ปฏิบัติมากที่สุด	ให้	5 คะแนน

เกณฑ์ในการแปลความหมาย ใช้เกณฑ์ค่าสูงสุดลบด้วยคะแนนที่ค่าต่ำสุดหารด้วยจำนวนช่วง 5 ช่วง ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด (บุญชม ศรีสะอาด และ บุญส่ง นิลแก้ว, 2535 : 103)

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายถึง	มีความกตัญญูกตเวทิตะดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึง	มีความกตัญญูกตเวทิตะดับมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง	มีความกตัญญูกตเวทิตะดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึง	มีความกตัญญูกตเวทิตะดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง	มีความกตัญญูกตเวทิตะดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ปัจจัยด้านครอบครัว (การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของผู้ปกครอง) มีลักษณะของคำตอบเป็นแบบมาตรประเมินค่า (Rating Scale) มีมาตรวัด 5 ระดับ ได้แก่ จริงมากที่สุด จริงมาก จริงปานกลาง จริงน้อย และไม่จริงเลย ตามมาตรวัดเจตคติของลิเคอร์ท (บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธิ, 2534 : 131) มีจำนวนคำถามทั้งหมด 10 ข้อ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ไม่จริงเลย	ให้	1 คะแนน
จริงน้อย	ให้	2 คะแนน
จริงปานกลาง	ให้	3 คะแนน
จริงมาก	ให้	4 คะแนน
จริงมากที่สุด	ให้	5 คะแนน

เกณฑ์ในการแปลความหมาย ใช้เกณฑ์ค่าสูงสุดลบด้วยคะแนนที่ค่าต่ำสุดหารด้วยจำนวนช่วง 5 ช่วง ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด (บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว, 2535 : 103) รายละเอียดดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายถึง	มีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 4 ปัจจัยด้านครอบครัว (สัมพันธภาพภายในครอบครัว) มีลักษณะของคำตอบเป็นแบบมาตรประเมินค่า (Rating Scale) มีมาตรวัด 5 ระดับ ได้แก่ จริงมากที่สุด จริงมาก จริงปานกลาง จริงน้อย และไม่จริงเลย ตามมาตรวัดเจตคติของลิเคอร์ท (บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธิ, 2534 : 131) มีจำนวนคำถามทั้งหมด 10 ข้อ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ไม่จริงเลย	ให้	1 คะแนน
จริงน้อย	ให้	2 คะแนน
จริงปานกลาง	ให้	3 คะแนน
จริงมาก	ให้	4 คะแนน
จริงมากที่สุด	ให้	5 คะแนน

เกณฑ์ในการแปลความหมาย ใช้เกณฑ์ค่าสูงสุดลดด้วยคะแนนที่ค่าต่ำสุดหารด้วยจำนวนช่วง 5 ช่วง ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด (บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว. 2535 : 103) รายละเอียดดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	4.51 - 5.00	หมายถึง	มีสัมพันธภาพระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.51 - 4.50	หมายถึง	มีสัมพันธภาพระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย	2.51 - 3.50	หมายถึง	มีสัมพันธภาพระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.51 - 2.50	หมายถึง	มีสัมพันธภาพระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย	1.00 - 1.50	หมายถึง	มีสัมพันธภาพระดับน้อยที่สุด

## 2. วิธีการหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 การตรวจสอบเครื่องมือ เป็นการตรวจสอบความตรงของเนื้อหาเชิงพินิจ (Face Validity) โดยดูตามโครงสร้างของเนื้อหาและความสอดคล้องกับกรอบแนวคิด จากนั้นได้นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน (รายละเอียดตามภาคผนวก ก) ช่วยตรวจสอบความสมบูรณ์ และแก้ไข รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้ผู้วิจัยจะได้นำเครื่องมือมาปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องเหมาะสมกับการวิจัยครั้งนี้

2.2 การตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) ของเครื่องมือโดยการนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะใกล้เคียงกับประชากรที่ทำการศึกษาที่โรงเรียนมะขามสรรเสริญตำบลมะขาม อำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลจากการทดลองใช้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach, 1990 : 202 - 204) ซึ่งจากผลการวิเคราะห์ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.89 เมื่อจำแนกเป็นรายด้านมีค่าความเชื่อมั่น ดังนี้

2.2.1 แบบวัดความกตัญญูกตเวที ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.84

2.2.2 แบบวัดการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของผู้ปกครอง ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.84

2.2.3 แบบวัดสัมพันธภาพภายในครอบครัว ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.92

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยทำหนังสือเพื่อขอความอนุเคราะห์และการอำนวยความสะดวกถึงสำนักงานเขตพื้นที่ เขต 17 และ โรงเรียนมัธยมวัดเขาสุทิม จังหวัดจันทบุรี เพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปชี้แจงวัตถุประสงค์และอธิบายวิธีการตอบแบบสอบถาม พร้อมทั้งแจกแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบอิสระ จากนั้นเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนในวันเดียวกัน และตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้องของแบบสอบถามทุกฉบับก่อนออกจากพื้นที่ ถ้าแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างใดมีคำตอบไม่สมบูรณ์ จะให้กลุ่มตัวอย่างตอบเพิ่มเติมให้สมบูรณ์

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน โดยนำแบบสอบถามทั้งหมดที่ผ่านการตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ มาวิเคราะห์โดยใช้ค่าสถิติ ดังนี้

1. บัณฑิตส่วนบุคคลของนักเรียน วิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงพรรณนาโดยการวิเคราะห์หาค่าความถี่ ค่าร้อยละ
2. ความกตัญญูทเวทิจของนักเรียน วิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงพรรณนาโดยการวิเคราะห์หาค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. บัณฑิตด้านครอบครัว ได้แก่ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของผู้ปกครอง และสัมพันธภาพภายในครอบครัว วิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงพรรณนา โดยการวิเคราะห์หาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4. ทดสอบความแตกต่างระหว่างบัณฑิตส่วนบุคคลกับความกตัญญูทเวทิจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โดยใช้สถิติเชิงอนุมาน ได้แก่ F-test และกรณีที่พบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของตัวแปรอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จะวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe')
5. ทดสอบความแตกต่างระหว่างบัณฑิตด้านครอบครัว ได้แก่ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของผู้ปกครอง และสัมพันธภาพภายในครอบครัว กับความกตัญญูทเวทิจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โดยใช้สถิติเชิงอนุมาน คือ F-test และกรณีที่พบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของตัวแปรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ เชฟเฟ้ (Scheffe')

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน
  - 1.1 ค่าความถี่ ค่าร้อยละ
  - 1.2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค
3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน
  - 3.1 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของตัวแปรอิสระมากกว่า 2 กลุ่มขึ้นไปกับความถี่ทุกตัวที่ ด้วย F-test ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05
  - 3.2 วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe') กรณีทดสอบด้วย F-test แล้วพบว่าค่าเฉลี่ยของตัวแปรอิสระมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05