

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน T-distribution
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F-distribution
p	แทน	ความน่าจะเป็นสำหรับบอกนัยสำคัญทางสถิติ
SS	แทน	ค่า Sum of Square
MS	แทน	ค่า Mean of Square
df	แทน	ค่า Degree of Freedom
**	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
*	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเปรียบเทียบสภาพการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด จำแนกตามประสบการณ์ เขตพื้นที่การศึกษา และขนาดสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์ เขตพื้นที่การศึกษา และขนาดสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

รายการ	จำนวน (n = 327)	ร้อยละ
1. ประสบการณ์		
ประสบการณ์น้อย	168	51.38
ประสบการณ์มาก	159	48.62
รวม	327	100.00
2. เขตพื้นที่การศึกษา		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1	182	55.66
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2	145	44.34
รวม	327	100.00
3. ขนาดสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก	69	21.10
ขนาดกลาง	109	33.33
ขนาดใหญ่	149	45.57
รวม	327	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์ เขตพื้นที่การศึกษา และขนาดสถานศึกษา ครูผู้สอนมีประสบการณ์น้อย จำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 51.38 ครูผู้สอนมีประสบการณ์มาก จำนวน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 48.62 ครูผู้สอนสังกัดอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 จำนวน 182 คน คิดเป็นร้อยละ 55.66 ครูผู้สอนสังกัดอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษา เขต 2 จำนวน

145 คน คิดเป็นร้อยละ 44.34 สอนอยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 21.10 สอนอยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และสอนอยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 45.57

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ดังตาราง 3 - 9

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่สภาพการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมและเป็นรายด้าน

การบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	n = 327			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. ด้านหลักนิติธรรม	3.69	0.22	มาก	1
2. ด้านหลักคุณธรรม	3.62	0.21	มาก	3
3. ด้านหลักความโปร่งใส	3.64	0.15	มาก	2
4. ด้านหลักการมีส่วนร่วม	3.61	0.17	มาก	4
5. ด้านหลักความรับผิดชอบ	3.60	0.10	มาก	5
6. ด้านหลักความคุ้มค่า	3.60	0.20	มาก	6
รวม	3.63	0.07	มาก	

จากตาราง 3 แสดงว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านหลักนิติธรรม ($\bar{X} = 3.69$) ด้านหลักความโปร่งใส ($\bar{X} = 3.64$) ด้านหลักคุณธรรม ($\bar{X} = 3.62$) ตามลำดับ

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่สภาพการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านหลักนิติธรรม โดยรวมและรายข้อ

ด้านหลักนิติธรรม	n = 327			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. การกำหนดกฎระเบียบ ข้อบังคับ ในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน	3.54	0.71	มาก	6
2. สถานศึกษายึดและปฏิบัติตาม กฎหมาย กฎระเบียบข้อบังคับของทางราชการในการปฏิบัติงาน	3.46	0.76	ปานกลาง	8
3. บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ที่เป็นข้อตกลงร่วมกันเพื่อเป็นแนวปฏิบัติในสถานศึกษา	3.51	1.10	มาก	7
4. กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ที่ใช้เป็นแนวปฏิบัติในสถานศึกษามีความเป็นธรรม	3.75	0.96	มาก	4
5. กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ที่ใช้เป็นแนวปฏิบัติในสถานศึกษา มีความสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน	3.95	0.73	มาก	3
6. บุคลากรพร้อมใจและเต็มใจปฏิบัติตามกฎ ระเบียบข้อบังคับในสถานศึกษา	3.60	0.96	มาก	5
7. กฎระเบียบ ข้อบังคับที่ใช้เป็นแนวปฏิบัติในสถานศึกษาเอื้อต่อการกำกับ ติดตาม ดูแล	3.15	0.63	ปานกลาง	9
8. สถานศึกษาได้ปรับปรุง กฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่ใช้เป็นแนวปฏิบัติให้มีความรัดกุม รวดเร็ว	4.29	0.88	มาก	1
9. กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ที่ใช้เป็นแนวปฏิบัติในสถานศึกษาชัดเจน ง่ายต่อการปฏิบัติ	4.00	0.53	มาก	2
รวม	3.69	0.22	มาก	

จากตาราง 4 แสดงว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านหลักนิติธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาได้ปรับปรุงกฎระเบียบ ข้อบังคับ ที่ใช้เป็นแนวปฏิบัติให้มีความรัดกุม รวดเร็ว ($\bar{X} = 4.29$) กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ที่ใช้เป็นแนวปฏิบัติในสถานศึกษาชัดเจนง่ายต่อการปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.00$) และกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ที่ใช้เป็นแนวปฏิบัติในสถานศึกษา มีความสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ($\bar{X} = 3.95$) ตามลำดับ

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่สภาพการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านหลักคุณธรรม โดยรวมและเป็นรายข้อ

ด้านหลักคุณธรรม	n = 327			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างตรงไปตรงมา มีความซื่อสัตย์สุจริต	3.57	0.90	มาก	8
2. บุคลากรทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนด กฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ที่เป็นข้อตกลงร่วมกันเพื่อเป็นแนวปฏิบัติในสถานศึกษา	3.57	0.50	มาก	7
3. บุคลากรในสถานศึกษาประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและบุคคลในสังคม	3.86	1.13	มาก	3
4. บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างมีความจริงใจต่อกัน	3.57	0.73	มาก	6
5. บุคลากรในสถานศึกษามีความอดทนต่อความยุ่งยากในการทำงาน	3.14	0.99	ปานกลาง	11
6. บุคลากรในสถานศึกษามีความอดทนอดกลั้นต่อการถูก กระทบทางด้านจิตใจ	3.72	0.88	มาก	4
7. บุคลากรมีความขยันหมั่นเพียร ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลสำเร็จ	4.00	0.76	มาก	1

ตาราง 5 (ต่อ)

ด้านหลักคุณธรรม	n = 327			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
8. บุคลากรในสถานศึกษาไม่ละเลยหรือละทิ้งหน้าที่ที่รับผิดชอบ	4.00	0.93	มาก	2
9. บุคลากรในสถานศึกษาไม่ลดละความพยายามเมื่อประสบกับความล้มเหลว	3.57	0.50	มาก	5
10. บุคลากรในสถานศึกษามุมานะที่จะกระทำให้เกิดความสำเร็จตามความคิดหรือความตั้งใจของตน	3.28	0.88	ปานกลาง	10
11. สถานศึกษามีการรณรงค์ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรทำงานด้วยความซื่อสัตย์และจริงใจ	3.57	1.05	มาก	9
รวม	3.62	0.21	มาก	

จากตาราง 5 แสดงว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายันทรบุรี ด้านหลักคุณธรรมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ บุคลากรมีความขยันหมั่นเพียรตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลสำเร็จ ($\bar{X} = 4.00$) บุคลากรในสถานศึกษาไม่ละเลยหรือละทิ้งหน้าที่ที่รับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.00$) และบุคลากรในสถานศึกษาประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและบุคคลในสังคม ($\bar{X} = 3.86$) ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่สภาพการบริหารสถานศึกษาตาม
 หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด ด้านหลักความโปร่งใส โดยรวมและเป็นรายชื่อ

ด้านหลักความโปร่งใส	n = 327			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. การจัดประชุมชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับ เงินงบประมาณที่สถานศึกษาได้รับ	3.43	1.18	ปานกลาง	11
2. การแต่งตั้งคณะกรรมการเบิกจ่ายเงินถูกต้อง ตามระเบียบของทางราชการ	3.71	0.88	มาก	5
3. การประชุมวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ อย่างเป็นระบบชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้	3.72	0.70	มาก	3
4. การใช้จ่ายเงินของสถานศึกษาเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของงาน/โครงการ และ เป็นประโยชน์ ต่อการศึกษา	3.72	1.03	มาก	4
5. การควบคุม กำกับ ดูแล ตรวจสอบการบัญชี ทะเบียนการเงินและพัสดุให้ถูกต้องและ เป็นปัจจุบัน	4.14	0.84	มาก	1
6. การควบคุม ดูแลการปฏิบัติงานด้านการเงิน และพัสดุ ให้เป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับ ของทางราชการ	4.00	0.76	มาก	2
7. สถานศึกษาได้ประกาศนโยบายด้านต่าง ๆ อย่างชัดเจนและเปิดเผย	3.29	1.03	ปานกลาง	12
8. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับ ทราบข้อมูลข่าวสารอย่างกว้างขวาง ต่อเนื่อง ทั่วถึง	3.57	1.05	มาก	9
9. สถานศึกษามีการปรับปรุงกลไกการทำงาน และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้มี ความโปร่งใส	3.57	0.73	มาก	6

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านหลักความโปร่งใส	n = 327			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
10. สถานศึกษามีการจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศเพื่อรับการตรวจสอบได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง	3.57	0.91	มาก	8
11. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคคล องค์กรภายใน และองค์กรภายนอกตรวจสอบได้	3.57	0.90	มาก	7
12. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนินงานหรือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้สาธารณชนได้ทราบอย่างกว้างขวาง	3.43	1.05	ปานกลาง	10
รวม	3.64	0.15	มาก	

จากตาราง 6 แสดงว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัตนบุรี ด้านหลักความโปร่งใส โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การควบคุม กำกับดูแล ตรวจสอบการทํ้าบัญชี ทะเบียน การเงิน และพัสดุ ให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.14$) การควบคุมดูแลการปฏิบัติงานด้านการเงิน และพัสดุ ให้เป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับของทางราชการ ($\bar{X} = 4.00$) และการประชุมวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้ ($\bar{X} = 3.72$) ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่สภาพการบริหารสถานศึกษาตามหลัก
 ธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านหลักการมีส่วนร่วม โดยรวมและเป็นรายชื่อ

ด้านหลักการมีส่วนร่วม	n = 327			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. จัดให้มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ชุมชนและ องค์กรอื่น ๆ ในชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	3.43	0.90	ปานกลาง	5
2. เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน คณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง ร่วมกำหนด ระเบียบและข้อบังคับของสถานศึกษา	3.00	1.07	ปานกลาง	7
3. เปิดโอกาสให้ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของ สถานศึกษา	4.29	0.88	มาก	2
4. เปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการวางแผนปฏิบัติงานของ สถานศึกษา	3.72	0.45	มาก	4
5. เปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานต่าง ๆ ของ สถานศึกษา	3.28	0.88	ปานกลาง	6
6. เปิดโอกาสและส่งเสริมให้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.43	0.73	มาก	1
7. เปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมรับรู้ในการวัดผลและประเมินผล ในการดำเนินงานของสถานศึกษา	3.86	0.99	มาก	3
8. เปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการเสนอความเห็นประกอบการ ตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินงานต่าง ๆ	2.86	0.35	ปานกลาง	8
รวม	3.61	0.17	มาก	

จากตาราง 7 แสดงว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด ด้านหลักการมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก และระดับปานกลาง จำนวน 4 ข้อ เท่ากัน เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ เปิดโอกาสและส่งเสริมให้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.43$) เปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.29$) และเปิดโอกาสให้ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมรับรู้ในการวัดผลและประเมินผลในการดำเนินงานของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.86$) ตามลำดับ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่สภาพการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด ด้านหลักความรับผิดชอบ โดยรวมและเป็นรายข้อ

ด้านหลักความรับผิดชอบ	n = 327			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. การกำหนดนโยบายและเป้าหมายในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน	3.28	0.70	ปานกลาง	8
2. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน	4.14	0.99	มาก	2
3. โครงสร้างการบริหารงาน มอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรได้ปฏิบัติอย่างชัดเจน	3.43	0.73	ปานกลาง	6
4. การกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ	3.57	1.05	มาก	4
5. การประชุม วางแผนการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ	3.43	0.50	ปานกลาง	5
6. การนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และสม่ำเสมอ	3.43	1.18	ปานกลาง	7
7. บุคลากรในสถานศึกษามีความตระหนักในสิทธิและหน้าที่การปฏิบัติงานของตน	4.57	0.73	มากที่สุด	1

ตาราง 8 (ต่อ)

ด้านหลักความรับผิดชอบ	n = 327			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
8. บุคลากรมีความกระตือรือร้นในการที่จะแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น	3.57	0.50	มาก	3
9. บุคลากรในสถานศึกษามีความกล้าที่จะยอมรับผลดีหรือผลเสียอันเกิดจากการทำงานของตน	3.00	0.76	ปานกลาง	9
รวม	3.60	0.10	มาก	

จากตาราง 8 แสดงว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษามีความตระหนักในสิทธิและหน้าที่ การปฏิบัติงานของตน ($\bar{X} = 4.57$) การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.14$) และบุคลากรมีความกระตือรือร้นในการที่จะแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ($\bar{X} = 3.57$) ตามลำดับ

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่สภาพการบริหารสถานศึกษาตาม
 หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด ด้านหลักความคุ้มค่า จำแนกเป็นโดยรวมและรายชื่อ

ด้านหลักความคุ้มค่า	n = 327			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. จัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด	4.29	0.70	มาก	1
2. สถานศึกษาสามารถใช้ห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ตลอดจนบริเวณสถานศึกษา ได้อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด	3.72	1.03	มาก	4
3. การวางแผนและสำรวจความต้องการในการใช้ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อให้สามารถนำมาใช้ได้ อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด	3.14	0.83	ปานกลาง	8
4. การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จะนำมาใช้ในการ ปฏิบัติงาน ตามความจำเป็นได้อย่างเหมาะสม	3.57	1.18	มาก	6
5. สถานศึกษาได้ใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือที่มี อยู่อย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียน การสอน	3.43	0.73	ปานกลาง	7
6. ส่งเสริมให้บุคลากรใช้วัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่น จัดทำสื่อการเรียนการสอน	3.00	0.93	ปานกลาง	9
7. การรณรงค์ กำหนดมาตรการให้บุคลากรใช้น้ำ และไฟฟ้าอย่างประหยัด	3.71	1.03	มาก	5
8. การรณรงค์ให้บุคลากรครู นักเรียน และชุมชน ร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ	3.85	0.83	มาก	2
9. การควบคุม ดูแล บำรุงรักษาตกแต่งและ ซ่อมแซมอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่ใช้งาน ได้อย่างสม่ำเสมอ	3.72	0.88	มาก	3
รวม	3.63	0.07	มาก	

จากตาราง 9 แสดงว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านหลักความคุ้มค่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ จัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด ($\bar{X} = 4.29$) การรณรงค์ให้บุคลากรครู นักเรียน และชุมชนร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ ($\bar{X} = 3.85$) และการควบคุม ดูแล บำรุงรักษา ตกแต่งและซ่อมแซมอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.72$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเปรียบเทียบสภาพการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์ เขตพื้นที่การศึกษา และขนาดสถานศึกษา ดังตาราง 10 - 14

ตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์

สภาพการบริหารสถานศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล	ประสบการณ์				t	p
	ประสบการณ์มาก (n=159)		ประสบการณ์น้อย (n=168)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านหลักนิติธรรม	3.79	0.41	3.73	0.45	1.26	0.21
2. ด้านหลักคุณธรรม	3.87	0.33	3.84	0.37	0.90	0.37
3. ด้านหลักความโปร่งใส	3.74	0.44	3.69	0.46	1.04	0.30
4. ด้านหลักการมีส่วนร่วม	3.73	0.45	3.70	0.46	0.54	0.59
5. ด้านหลักความรับผิดชอบ	3.87	0.33	3.84	0.37	0.90	0.37
6. ด้านหลักความคุ้มค่า	3.74	0.44	3.69	0.46	1.04	0.30
รวม	3.96	0.20	3.93	0.25	1.11	0.27

* $p \leq .05$

จากตาราง 10 แสดงว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา

การบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	เขตพื้นที่การศึกษา				t	p
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 (n = 182)		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 (n = 145)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1. ด้านหลักนิติธรรม	3.67	0.22	3.70		
2. ด้านหลักคุณธรรม	3.63	0.21	3.64	0.21	0.02	0.99
3. ด้านหลักความโปร่งใส	3.62	0.15	3.63	0.15	0.10	0.92
4. ด้านหลักการมีส่วนร่วม	3.61	0.17	3.62	0.17	0.04	0.97
5. ด้านหลักความรับผิดชอบ	3.60	0.10	3.61	0.10	0.08	0.94
6. ด้านหลักความคุ้มค่า	3.61	0.20	3.62	0.20	0.17	0.87
โดยรวม	3.62	0.18	3.64	0.17	1.30	0.19

*p ≤ .01

จากตาราง 11 แสดงว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านหลักนิติธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสภาพการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านหลักนิติธรรม					
ระหว่างกลุ่ม	2.68	2	1.34	34.34	0.00*
ภายในกลุ่ม	12.63	324	0.04		
รวม	15.31	326			
2. ด้านหลักคุณธรรม					
ระหว่างกลุ่ม	0.07	2	0.04	0.82	0.44
ภายในกลุ่ม	14.02	324	0.04		
รวม	14.09	326			
3. ด้านหลักความโปร่งใส					
ระหว่างกลุ่ม	0.09	2	0.04	2.05	0.13
ภายในกลุ่ม	6.86	324	0.02		
รวม	6.94	326			
4. ด้านหลักการมีส่วนร่วม					
ระหว่างกลุ่ม	0.07	2	0.03	1.16	0.32
ภายในกลุ่ม	9.25	324	0.03		
รวม	9.31	326			
5. ด้านหลักความรับผิดชอบ					
ระหว่างกลุ่ม	0.02	2	0.01	0.91	0.40
ภายในกลุ่ม	3.26	324	0.01		
รวม	3.28	326			
6. ด้านหลักความคุ้มค่า					
ระหว่างกลุ่ม	0.02	2	0.01	0.24	0.78
ภายในกลุ่ม	13.56	324	0.04		
รวม	13.58	326			

ตาราง 12 (ต่อ)

สภาพการบริหารสถานศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล	SS	df	MS	F	Sig
ภาพรวม					
ระหว่างกลุ่ม	0.08	2	0.04	8.07	0.00*
ภายในกลุ่ม	1.52	324	0.00		
รวม	1.59	326			

* $p \leq .01$

จากตาราง 12 แสดงว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านหลักนิติธรรม แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านหลักคุณธรรม ด้านหลักความโปร่งใส ด้านหลักการมีส่วนร่วม ด้านหลักความรับผิดชอบ และด้านหลักความคุ้มค่า แยกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 13 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ สภาพการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ในภาพรวมระหว่างขนาดสถานศึกษา โดยทำการวิเคราะห์ด้วยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe')

การบริหารสถานศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ภาพรวม	\bar{X}	3.61	3.62	3.65
ขนาดเล็ก	3.61	-	0.10	0.04*
ขนาดกลาง	3.62		-	0.03*
ขนาดใหญ่	3.65			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 13 แสดงว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ในภาพรวม พบว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่กับสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดใหญ่กับสถานศึกษาขนาดกลาง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีสภาพการบริหารสูงกว่าสถานศึกษาขนาดกลางและสถานศึกษาขนาดเล็ก

ตาราง 14 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ การบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านหลักนิติธรรมระหว่างขนาดสถานศึกษา โดยทำการวิเคราะห์ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe')

การบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ด้านหลักนิติธรรม	\bar{X}	3.59	3.63	3.79
ขนาดเล็ก	3.59	-	0.04*	0.00*
ขนาดกลาง	3.63		-	0.01*
ขนาดใหญ่	3.69			-

**p ≤ .01

*p ≤ .05

จากตาราง 14 แสดงว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านหลักนิติธรรม พบว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่กับสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดใหญ่กับสถานศึกษาขนาดกลาง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสถานศึกษาขนาดใหญ่มีสภาพการบริหารสูงกว่าสถานศึกษาขนาดกลางและสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดกลางกับสถานศึกษาขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดกลางมีสภาพการบริหารสูงกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก