

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษากับพฤติกรรมการสอนของครู สังกัดเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
**	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
X_1	แทน	การให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง
X_2	แทน	การพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม
X_3	แทน	การพัฒนาทางวิชาชีพ
X_4	แทน	การพัฒนาหลักสูตร
X_5	แทน	การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน
Y_1	แทน	การเตรียมการสอน
Y_2	แทน	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
Y_3	แทน	การใช้สื่อและเทคโนโลยี
Y_4	แทน	การวิจัยในชั้นเรียน
Y_5	แทน	การวัดและประเมินผล
$\sum Y$	แทน	พฤติกรรมการสอนของครูในภาพรวม

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู สังกัดเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามปรากฏผลดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

สถานภาพ	n = 248	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ประสิทธิภาพทำงาน		
น้อย	132	53.20
มาก	116	46.80
รวม	248	100.00
2. ขนาดสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก	38	15.30
ขนาดกลาง	64	25.80
ขนาดใหญ่	146	58.90
รวม	248	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีประสิทธิภาพทำงานน้อย ร้อยละ 53.20 มีประสิทธิภาพทำงานมาก ร้อยละ 46.80 และขนาดสถานศึกษา ขนาดเล็ก ร้อยละ 15.30 ขนาดสถานศึกษาขนาดกลาง ร้อยละ 25.80 และขนาดสถานศึกษาขนาดใหญ่ ร้อยละ 58.90

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดเทศบาล
ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ปรากฏผลดังตาราง 3 - 8

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา
ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราดโดยรวม
และเป็นรายด้าน

กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา	ระดับกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
การให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง	4.27	0.42	มาก	1
การพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม	4.14	0.46	มาก	4
การพัฒนาทางวิชาชีพ	4.18	0.45	มาก	3
การพัฒนาหลักสูตร	4.22	0.39	มาก	2
การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน	4.07	0.37	มาก	5
รวม	4.18	0.32	มาก	

จากตาราง 3 แสดงว่า กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน
สังกัดเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$)
เรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ การให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง ($\bar{X} = 4.27$) การพัฒนาหลักสูตร
($\bar{X} = 4.22$) การพัฒนาทางวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.18$) การพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม ($\bar{X} = 4.14$) และการวิจัย
เชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.07$) ตามลำดับ

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับและอันดับกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรงโดยรวมและเป็นรายชื่อ

กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง	n = 248			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	4.38	0.59	มาก	1
2. ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาดูงานทั้งในและนอกสถานที่	4.31	0.64	มาก	3
3. ส่งเสริมและสนับสนุนจัดหาสื่อและตำราเอกสาร ในการศึกษาค้นคว้า	4.13	0.70	มาก	6
4. ให้คำปรึกษาแนะนำการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.32	0.61	มาก	2
5. แนะนำวิธีการและจัดทำรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดทำ แผนการสอน	4.23	0.68	มาก	5
6. จัดประชุม อบรม ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับวัดผล ประเมินผล	4.29	0.71	มาก	4
รวม	4.27	0.42	มาก	

จากตาราง 4 แสดงว่า กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรงโดยรวม และเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.38$) ให้คำปรึกษาแนะนำการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.32$) และส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาดูงานทั้งในและนอกสถานที่ ($\bar{X} = 4.31$) ตามลำดับ

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการพัฒนา ทักษะการทำงานกลุ่ม โดยรวมและเป็นรายชื่อ

กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม	n = 248			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ส่งเสริมให้มีการทำงานเป็นทีม	4.04	0.77	มาก	6
2. มีการวางแผนการดำเนินงานและแก้ไขปัญหาาร่วมกัน	4.09	0.73	มาก	5
3. ส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์	4.20	0.65	มาก	2
4. ส่งเสริมให้ครูมีบทบาทในการเป็นผู้นำ/ผู้ตาม	4.16	0.67	มาก	3
5. มีการประเมินผลการทำงานของทีมงาน	4.14	0.74	มาก	4
6. นำผลการประเมินไปพัฒนางาน	4.25	0.75	มาก	1
รวม	4.14	0.46	มาก	

จากตาราง 5 แสดงว่า กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม โดยรวม และเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ นำผลการประเมิน ไปพัฒนางาน ($\bar{X} = 4.25$) ส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ($\bar{X} = 4.20$) และส่งเสริมให้ครู มีบทบาทในการเป็นผู้นำ/ผู้ตาม ($\bar{X} = 4.16$) ตามลำดับ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการพัฒนาทางวิชาชีพ โดยรวมและเป็นรายข้อ

กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาทางวิชาชีพ	n = 248			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาชีพ	4.27	0.61	มาก	1
2. ส่งเสริมให้ครูศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาชีพ	4.12	0.69	มาก	4
3. พัฒนาการจัดทำแผนพัฒนางานของครู	4.05	0.68	มาก	5
4. ส่งเสริมให้ครูมีเทคนิคการสอนที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน	4.25	0.58	มาก	2
5. พัฒนาคู่มือที่มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู	4.15	0.72	มาก	3
6. มีการส่งเสริมการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ	4.27	0.75	มาก	1
รวม	4.18	0.45	มาก	

จากตาราง 6 แสดงว่า กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการพัฒนาทางวิชาชีพ โดยรวมและเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาชีพ และมีการส่งเสริมการจัดทำผลงานวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ($\bar{X} = 4.27$) ส่งเสริมให้ครูมีเทคนิคการสอนที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.25$) และพัฒนาคู่มือที่มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.15$) ตามลำดับ

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยรวมและเป็นรายชื่อ

กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร	n = 248			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความรู้ในการพัฒนาหลักสูตร	4.23	0.59	มาก	3
2. มีการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ	4.16	0.72	มาก	4
3. มีการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตร	4.31	0.64	มาก	2
4. มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร	4.13	0.70	มาก	5
5. มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรอยู่เสมอ	4.32	0.61	มาก	1
6. มีการศึกษาดูงาน โรงเรียนที่มีการพัฒนาหลักสูตรที่ดีที่สามารถเป็นแบบอย่างได้	4.23	0.68	มาก	3
รวม	4.22	0.39	มาก	

จากตาราง 7 แสดงว่า กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยรวมและเป็นรายชื่อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.32$) มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 4.31$) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความรู้ในการพัฒนาหลักสูตร และมีการศึกษาดูงาน โรงเรียนที่มีการพัฒนาหลักสูตรที่ดีที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ ($\bar{X} = 4.23$) ตามลำดับ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน โดยรวมและเป็นรายชื่อ

กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน	n = 248			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ส่งเสริมให้ครูได้จัดทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน	4.31	0.64	มาก	1
2. จัดหาวิทยากรมาให้ความรู้ในการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนแก่ครู	4.08	0.74	มาก	3
3. ให้คำแนะนำและมีส่วนร่วมในการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	3.97	0.66	มาก	5
4. ครูที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นที่ปรึกษาการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนมีการให้คำแนะนำช่วยเหลือแก่เพื่อนครู	3.88	0.64	มาก	6
5. สนับสนุน จัดหาเอกสาร ตำราเกี่ยวกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน	4.13	0.73	มาก	2
6. มีการนิเทศ ติดตามการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน	4.07	0.68	มาก	4
รวม	4.07	0.37	มาก	

จากตาราง 8 แสดงว่า กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน โดยรวม และเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูได้จัดทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.31$) สนับสนุน จัดหาเอกสาร ตำราเกี่ยวกับวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.13$) และจัดหาวิทยากรมาให้ความรู้ในการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนแก่ครู ($\bar{X} = 4.08$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู สังกัดเทศบาล
ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ปรากฏดังตาราง 9 - 14

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับพฤติกรรมการสอนของครู สังกัด
เทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยรวมและเป็นรายด้าน

พฤติกรรมการสอนของครู	ระดับพฤติกรรมการสอนของครู n = 248			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
การเตรียมการสอน	4.24	0.42	มาก	2
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.26	0.44	มาก	1
การใช้สื่อและเทคโนโลยี	4.19	0.49	มาก	3
การวิจัยในชั้นเรียน	4.07	0.58	มาก	5
การวัดและประเมินผล	4.11	0.56	มาก	4
รวม	4.16	0.46	มาก	

จากตาราง 9 แสดงว่า พฤติกรรมการสอนของครู สังกัดเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี
และตราด โดยรวมและเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) เรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.26$) การเตรียมการสอน ($\bar{X} = 4.24$) การใช้สื่อและเทคโนโลยี
($\bar{X} = 4.19$) การวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 4.11$) และการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.07$) ตามลำดับ

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับพฤติกรรมการสอนของครู สังกัดเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการเตรียมการสอน โดยรวมและเป็นรายชื่อ

พฤติกรรมการสอนของครู ด้านการเตรียมการสอน	n = 248			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. เตรียมการสอนเหมาะสมกับจุดหมายของหลักสูตร	4.20	0.72	มาก	5
2. ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.31	0.64	มาก	3
3. ศึกษากระบวนการทางเทคนิค และวิธีการสอนรูปแบบต่าง ๆ	4.08	0.70	มาก	6
4. จัดเตรียมเนื้อหาที่เหมาะสมในการเรียนก่อนทำการสอน	4.32	0.61	มาก	2
5. มีความเข้าใจบทบาทร่วมกันระหว่างครูกับผู้เรียน	4.35	0.47	มาก	1
6. มีการเตรียมสถานการณ์และรู้จักใช้สถานการณ์ที่จะกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนอย่างเหมาะสม	4.21	0.71	มาก	4
รวม	4.24	0.42	มาก	

จากตาราง 10 แสดงว่า พฤติกรรมการสอนของครู สังกัดเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการเตรียมการสอน โดยรวมและเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ มีความเข้าใจบทบาทร่วมกันระหว่างครูกับผู้เรียน ($\bar{X} = 4.35$) จัดเตรียมเนื้อหาที่เหมาะสมในการเรียนก่อนทำการสอน ($\bar{X} = 4.32$) และศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.31$) ตามลำดับ

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับพฤติกรรมการสอนของครู สังกัดเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรวมและเป็นรายชื่อ

พฤติกรรมการสอนของครู ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	n = 248			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. มีการวางแผนการสอนและจัดกิจกรรมตรงตามตัวชี้วัด	4.31	0.64	มาก	2
2. ใช้คำถาม หรือใช้แบบฝึกเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ให้ผู้เรียนรู้จักหาความรู้ด้วยตนเอง	4.31	0.64	มาก	2
3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาทางเลือกในการแก้ปัญหาอย่างหลากหลาย	4.31	0.64	มาก	2
4. ให้ผู้เรียนวางแผนการทำงานเป็นกลุ่มและกำหนดขั้นตอนการทำงานเอง	4.13	0.70	มาก	4
5. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนหาแนวทางคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง	4.32	0.61	มาก	1
6. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการในการปฏิบัติจริง	4.23	0.68	มาก	3
รวม	4.26	0.44	มาก	

จากตาราง 11 แสดงว่า พฤติกรรมการสอนของครู สังกัดเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมและเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนหาแนวทางคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.32$) มีการวางแผนการสอนและจัดกิจกรรมตรงตามตัวชี้วัด ใช้คำถามหรือใช้แบบฝึกเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ให้ผู้เรียนรู้จักหาความรู้ด้วยตนเอง และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาทางเลือกในการแก้ปัญหาอย่างหลากหลาย ($\bar{X} = 4.31$) และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการในการปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 4.23$) ตามลำดับ

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับพฤติกรรมการสอนของครู สังกัดเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี โดยรวมและเป็นรายข้อ

พฤติกรรมการสอนของครู ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี	n = 248			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	4.07	0.76	มาก	5
2. มีการตรวจสอบความพร้อมของสื่อก่อนใช้งานเสมอ	4.06	0.76	มาก	6
3. ทดลองใช้สื่อก่อนนำไปใช้จริงเพื่อทดสอบ ประสิทธิภาพของสื่อ	4.10	0.72	มาก	4
4. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ การเรียนรู้	4.20	0.65	มาก	3
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ อินเทอร์เน็ตเพื่อค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง อย่างปลอดภัย	4.41	0.59	มาก	1
6. นำสื่อที่ทันสมัยเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนมาใช้ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.34	0.66	มาก	2
รวม	4.19	0.49	มาก	

จากตาราง 12 แสดงว่า พฤติกรรมการสอนของครู สังกัดเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี โดยรวมและเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองอย่างปลอดภัย ($\bar{X} = 4.41$) นำสื่อที่ทันสมัยเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.34$) และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.20$) ตามลำดับ

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับพฤติกรรมการสอนของครู สังกัดเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมและเป็นรายชื่อ

พฤติกรรมการสอนของครู ด้านการวิจัยในชั้นเรียน	n = 248			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนก่อนทำวิจัย	4.04	0.77	มาก	4
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปัญหาหรือพฤติกรรมที่ต้องการ	4.09	0.73	มาก	3
3. เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาวิเคราะห์	3.99	0.79	มาก	6
4. ประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปแล้ว	4.16	0.67	มาก	1
5. นำผลการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาผู้เรียนกลุ่มอื่นที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน	4.14	0.74	มาก	2
6. พัฒนาวิธีการแก้ปัญหาของผู้เรียนจากผลการวิจัยได้อย่างต่อเนื่อง	4.01	0.78	มาก	5
รวม	4.07	0.58	มาก	

จากตาราง 13 แสดงว่า พฤติกรรมการสอนของครู สังกัดเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมและเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปแล้ว ($\bar{X} = 4.16$) นำผลการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาผู้เรียนกลุ่มอื่นที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน ($\bar{X} = 4.14$) และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปัญหาหรือพฤติกรรมที่ต้องการ ($\bar{X} = 4.09$) ตามลำดับ

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับพฤติกรรมการสอนของครู สังกัดเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมและเป็นรายข้อ

พฤติกรรมการสอนของครู ด้านการวัดและประเมินผล	n = 248			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรเพื่อกำหนดสัดส่วนของคะแนนก่อนเสมอ	4.05	0.76	มาก	5
2. วิเคราะห์ผู้เรียนก่อนกำหนดเกณฑ์การประเมินสำหรับผู้เรียนแต่ละคน	4.08	0.74	มาก	4
3. ใช้วิธีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย	4.02	0.74	มาก	6
4. วัดผลประเมินผลผู้เรียนตามกระบวนการก่อนเรียนระหว่างเรียน หลังเรียน โดยเน้นการวัดจากสภาพจริง	4.17	0.70	มาก	2
5. นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเอง	4.15	0.70	มาก	3
6. นำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาเกณฑ์การประเมินให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน	4.19	0.75	มาก	1
รวม	4.11	0.56	มาก	

จากตาราง 14 แสดงว่า พฤติกรรมการสอนของครู สังกัดเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมและเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ นำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาเกณฑ์การประเมินให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน ($\bar{X} = 4.19$) วัดผลประเมินผลผู้เรียนตามกระบวนการก่อนเรียนระหว่างเรียน หลังเรียน โดยเน้นการวัดจากสภาพจริง ($\bar{X} = 4.17$) และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเอง ($\bar{X} = 4.15$) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษากับพฤติกรรมการสอนของครู สังกัดเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ปรากฏดังตาราง 15 - 21

ตาราง 15 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษากับพฤติกรรมการสอนของครู สังกัดเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

พฤติกรรมการสอนของครู กระบวนการ นิเทศภายในสถานศึกษา	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	ΣY
X ₁	0.86**	0.90**	0.76**	0.70**	0.72**	0.78**
X ₂	0.73**	0.61**	0.85**	0.88**	0.90**	0.90**
X ₃	0.68**	0.60**	0.79**	0.84**	0.85**	0.84**
X ₄	0.82**	0.87**	0.74**	0.71**	0.72**	0.77**
X ₅	0.68**	0.61**	0.71**	0.75**	0.77**	0.75**

**p < .01

จากตาราง 15 แสดงว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษากับพฤติกรรมการสอนของครู สังกัดเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ในแต่ละด้าน มีค่าระหว่าง 0.61 ถึง 0.90 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาระดับความสัมพันธ์ของทุกด้าน พบว่า ความสัมพันธ์กันในระดับปานกลางถึงระดับสูง

ตาราง 16 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาแต่ละด้าน กับพฤติกรรมการสอนของครูโดยรวม สังกัดเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา	ΣY	ระดับความสัมพันธ์
การให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง	0.78**	สูง
การพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม	0.90**	สูง
การพัฒนาทางวิชาชีพ	0.84**	สูง
การพัฒนาหลักสูตร	0.77**	สูง
การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน	0.75**	สูง

จากตาราง 16 แสดงว่า กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาแต่ละด้านกับพฤติกรรมการสอนของครูโดยรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 17 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาแต่ละด้าน กับพฤติกรรมการสอนของครู ด้านการเตรียมการสอน สังกัดเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา	พฤติกรรมการสอนของครู ด้านการเตรียมการสอน	
	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	ระดับความสัมพันธ์
การให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง	0.86**	สูง
การพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม	0.73**	สูง
การพัฒนาทางวิชาชีพ	0.68**	ปานกลาง
การพัฒนาหลักสูตร	0.82**	สูง
การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน	0.68**	ปานกลาง

จากตาราง 17 แสดงว่า พฤติกรรมการสอนของครู ด้านการเตรียมการสอนกับกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา แต่ละด้าน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้าน ที่มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมี 3 ด้าน คือ การให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง การพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม และการพัฒนาหลักสูตร ส่วนความสัมพันธ์อีก 2 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 18 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาแต่ละด้าน กับพฤติกรรมการสอนของครู ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สังกัดเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา	พฤติกรรมการสอนของครู ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	ระดับความสัมพันธ์
การให้ความช่วยเหลือแก่ครู โดยตรง	0.90**	สูง
การพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม	0.61**	ปานกลาง
การพัฒนาทางวิชาชีพ	0.60**	ปานกลาง
การพัฒนาหลักสูตร	0.87**	สูง
การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน	0.61**	ปานกลาง

จากตาราง 18 แสดงว่า พฤติกรรมการสอนของครู ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กับกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา แต่ละด้าน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมี 2 ด้าน คือ การให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง และการพัฒนาหลักสูตร ส่วนความสัมพันธ์อีก 3 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 19 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาแต่ละด้าน กับพฤติกรรมการสอนของครู ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี สังกัดเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา	พฤติกรรมการสอนของครู ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี	
	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	ระดับความสัมพันธ์
การให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง	0.76**	สูง
การพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม	0.85**	สูง
การพัฒนาทางวิชาชีพ	0.79**	สูง
การพัฒนาหลักสูตร	0.74**	สูง
การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน	0.71**	สูง

จากตาราง 19 แสดงว่า กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาแต่ละด้านกับพฤติกรรมการสอนของครู ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 20 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาแต่ละด้าน กับพฤติกรรมการสอนของครู ด้านการวิจัยในชั้นเรียน สังกัดเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา	พฤติกรรมการสอนของครู ด้านการวิจัยในชั้นเรียน	
	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	ระดับความสัมพันธ์
การให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง	0.70**	สูง
การพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม	0.88**	สูง
การพัฒนาทางวิชาชีพ	0.84**	สูง
การพัฒนาหลักสูตร	0.71**	สูง
การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน	0.75**	สูง

จากตาราง 20 แสดงว่า กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาแต่ละด้านกับพฤติกรรม
การสอนของครู ด้านการวิจัยในชั้นเรียน มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 21 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาแต่ละด้าน กับพฤติกรรมการสอนของครู ด้านการวัดและประเมินผล สังกัดเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา	พฤติกรรมการสอนของครู ด้านการวัดและประเมินผล	
	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	ระดับความสัมพันธ์
การให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง	0.72**	สูง
การพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม	0.90**	สูง
การพัฒนาทางวิชาชีพ	0.85**	สูง
การพัฒนาหลักสูตร	0.72**	สูง
การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน	0.77**	สูง

จากตาราง 21 แสดงว่า กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาแต่ละด้านกับพฤติกรรมการสอนของครู ด้านการวัดและประเมินผล มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01